


| | |
|---|---|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) |
| Статус дисципліни | Навчальна дисципліна вибіркового компонента ОП |
| Курс | 3 (третій) |
| Семестр | 5 (п'ятий) |
| Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години | 4 кредити /120 годин |
| Мова викладання | Українська |
| Що буде вивчатися (предмет вивчення) | Психологічні складові особистісних та професійних досягнень |
| Чому це цікаво/треба вивчати (мета) | Дисципліни спрямована на систематизацію знань про психологічні передумови планування та реалізації особистісних та професійних досягнень, формування умінь створювати та реалізувати моделі досягнення поставленої мети на основі розуміння та оцінки необхідних та наявних ресурсів та обмежень, а також володіння психологічними засобами розвитку ресурсів та корекції обмежень |
| Чому можна навчитися (результати навчання) | <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення, визначати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР17. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</p> <p>ПР21. Проводити роботу з кадровим складом в організаціях різного типу з метою відбору кадрів, управління їх мотивацією та створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, а також здійснення пошуку інноваційних технологій управління персоналом та здійснення психологічного контролю</p> |
| Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності) | <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність бути критичними і самокритичними.</p> <p>ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК13. Прагнення до особистісного саморозвитку, самореалізації та професійного самовдосконалення.</p> <p>ЗК15. Здатність здобувати додаткові компетентності через вибіркові складові освітньої програми.</p> <p>ЗК16. Здатність діяти в умовах невизначеності.</p> <p>Спеціальні компетентності</p> <p>ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту</p> <p>ФК17. Здатність до проведення роботи з кадровим складом організацій</p> |

| | |
|---|--|
| | різного типу з метою відбору кадрів, мотивації діяльності та створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, пошуку інноваційних технологій управління персоналом та психологічного контролю. |
| Навчальна логістика | <p>Зміст дисципліни:</p> <p>Психологія особистісних та професійних досягнень як навчальна дисципліна. Мета та завдання навчальної дисципліни. Роль навчальної дисципліни у діяльності у сфері психології та в особистому житті. Сфери застосування знань про психологію досягнення. Підходи до розуміння феноменів: «досягнення», «успіх»/«неуспіх», результативність, ефективність.</p> <p>Модель досягнення. Структурні компоненти досягнення мети. Об'єктивні та суб'єктивні аспекти особистісного успіху. Варіанти моделей досягнення у різних сферах життя. Узгодженість та суперечливість досягнення у різних сферах.</p> <p>Мотивація досягнення як психологічний феномен. Історія становлення поняття «мотивація досягнення». Психологічна характеристика осіб з домінуванням мотивації досягнення успіху. Психологічна характеристика осіб з домінуванням мотивації уникання невдач. Детермінанти мотивації досягнення успіху та мотивації уникання невдач. Психологічний аналіз ситуацій прояву тенденцій мотивації досягнення.</p> <p>Внутрішні ресурси досягнень. Види психологічних ресурсів. Ресурси пізнавальної сфери. Ресурси мотиваційної сфери. Ресурси емоційної сфери. Ресурси волюв'язної сфери. Ресурси ціннісно-смиислової сфери. Ресурси особистісної сфери. Комбінування ресурсів різних сфер для досягнень.</p> <p>Зовнішні ресурси досягнень. Зовнішні детермінанти досягнення та неможливості досягнення. Роль сімейних чинників у становлення готовності до досягнень. Роль соціальних чинників становлення готовності до досягнень. Ситуативні фактори досягнень.</p> <p>Психологічна оцінка та розвиток ресурсів для досягнення успіху Самоаналіз як інструмент оцінки власних ресурсів. Психодіагностичні методики оцінки різних видів психологічних ресурсів. Експертна оцінка різних видів психологічних ресурсів. Тренінгові техніки розвитку психологічних ресурсів для досягнення успіху.</p> <p>Психологічні обмеження для досягнення успіху. Конформність, прокрастинація, перфекціонізм як перепони для досягнень. Психологічні засоби виявлення обмежень, які перешкоджають досягненню успіху.</p> <p>Корекція обмежень досягнення успіху. Техніки індивідуальної психологічної корекції обмежень особистості. Розробка моделі самокорекції обмежень для досягнень.</p> <p>Види занять: лекції, практичні заняття, домашнє завдання.</p> <p>Методи навчання: метод проблемного викладу, групова дискусія, кейс-метод.</p> <p>Форми навчання: очна, заочна.</p> |
| Пререквізити | «Загальна психологія», «Практикум з загальної психології», «Вікова психологія» |
| Пореквізити | Знання з дисципліни можуть бути використані при вивченні дисциплін: «Психодіагностика», «Основи психологічного консультування», «Практикум з групової психокорекції». |
| Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ | <p>Науково-технічна бібліотека НАУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Володавчик, В. С. (2021). Мотивація досягнення успіху у професійній підготовці майбутніх фахівців // Імідж сучасного педагога.- №1(196).-С. 63–67 2. Грант-Галворсон Г. Успішні. Як ми досягаємо мети.- К.: Наш формат.- 2019.- 256 с. 3. Данован А. Самомотивація.-К.: Фабула, 2019.- 220с. 4. Закалик Г. М., Терлецька Ю. М., Шувар Н. М. Психологія розвитку та успіху особистості.-Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019.- 488 с. 5. Ічанська О.М., Тимчук О.Ю. Кольорова семантика поняття «успіх» у молоді // ПОЛІТ. Сучасні проблеми науки. Гуманітарні науки: тези |

| | |
|---|---|
| | доповідей XX Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених: [у 2-х т.]. – Т. 1 (м. Київ, 1-3 квітня 2020 р.). – К.: НАУ, 2020. – С. 111-112. |
| Локація та матеріально-технічне забезпечення | Аудиторія теоретичного навчання |
| Семестровий контроль, екзаменаційна методика | Залік |
| Кафедра | Педагогіки та психології професійної освіти |
| Факультет | Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій |
| Викладач(і) |  <p>ІЧАНСЬКА Олена Михайлівна Вчене звання: доцент Профіль Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=mEXCQwAAAAJ Профіль Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57224215061 Профіль ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9289-3878 Тел.: (044) 406-75-40 E-mail: olena.ichanska@npp.nau.edu.ua Робоче місце: 8.706</p> |
| Оригінальність навчальної дисципліни | Практикоорієнтований курс |
| Лінк на дисципліну | |