

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

ПОГОДЖЕНО

В.о. проректора з наукової роботи

 Сергій ГНАТЮК
 «30» 09 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи

 Анатолій ПОЛУХІН
 «10» 10 2024 р.



УЗГОДЖЕНО

В.о. декана ФЛСК

 Наталія Мельник
 «24» 09 2024 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Теорія і методика професійної освіти»

Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
 Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
 Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
 Статус дисципліни: обов'язковий компонент

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛК Ц	ПР.З	Л.З	СР	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Очна (денна/вечірня)	2	90 / 3,0	10	20	—	60	-	-	іспит
Заочна	2	90 / 3,0	6	4	—	80	-	-	іспит

Індекс НДФ – 8 – 015 / 24 – 1.3.1
 Індекс НДФ – 8 – 015з / 24 – 1.3.1

СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Теорія і методика професійної освіти»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 12.01.07-01-2024

Стор. 2 із 16

Робочу програму навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Професійна освіта», навчальних планів НДФ-8-015/24 та НДФ-8-015з/24 та відповідних нормативних документів, регулюючих процедуру підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Робочу програму розробили:
Завідувач кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти

Ельвіра ЛУЗІК

професор кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти

Тетяна ДУДКА

професор кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти

Анжеліка КОКАРЄВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол №13 від 28 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри

Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №7 від «10» вересня 2024 р.

Голова НМРР

Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури

Ангела ЛЕЛЕЧЕНКО

«30»

2024 р.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 3 із 16	

1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	5
 2. Програма навчальної дисципліни	 6
2.1. Зміст навчальної дисципліни	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.....	6
2.3. Тематичний план.....	9
2.4. Самостійна робота аспірантів.....	10
2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену.....	10
3. Навчально-методичні матеріали	13
3.1. Методи навчання	13
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	13
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....	13
4. Рейтингова система оцінювання набутих здобувачем знань та вмінь	14

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 4 із 16	

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти» є: підготовка майбутніх докторів філософії (PhD) до самостійної реалізації теоретичних та прикладних проектів професійної освіти; формування комплексних знань і навичок, необхідних для аналізу та проектування освітніх процесів у закладах професійної освіти, що відповідають сучасним вимогам ринку праці та євроінтеграційним стандартам.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є підготовка високо кваліфікованого викладача і науковця, здатного до:

- ✓ засвоєння теоретичних знань, що відображають сучасний рівень та тенденції розвитку професійної освіти;
- ✓ освоєння методик професійної освіти та їх адаптація до різних форм навчання (очного, дистанційного та змішаного);
- ✓ опрацювання методик оцінювання навчальних досягнень суб'єктів пізнання, з урахуванням сучасних підходів до моніторингу якості освіти;
- ✓ формування спектру умінь та навичок, необхідних для організації та реалізації освітньої діяльності за різними професійними освітніми програмами;
- ✓ розвиток навичок використання інноваційних методів та технологій навчання в професійній освіті;
- ✓ формування необхідних умінь і навичок розробки та оцінки ОП, на основі компетентнісного підходу та вимог академічної доброчесності, з метою забезпечення якості професійної підготовки;
- ✓ розвиток рефлексивних здібностей з допомогою формування та розвитку критичного мислення, умінь переосмислювати сучасні проблеми професійної освіти та визначати шляхи їх вирішення.

1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами)

Навчальна дисципліна «Теорія і методика професійної освіти» дає можливість досягти таких програмних результатів:

РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати Інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 5 із 16	

(професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

РН9. Критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень; формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; розробляти інструментарій для проведення експерименту у межах дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації для удосконалення професійної освіти.

РН11. Здатність розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у сфері професійної освіти, що передбачає вміння адаптовувати технології навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб та розробляти інноваційні технології з метою удосконалення освітнього процесу

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна

1.4. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК 1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

СК 3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів

1.4. Міждисциплінарні зв'язки

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін: «Філософія науки», «Правове забезпечення наукових досліджень», «Економічне забезпечення наукових досліджень», «Інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти».

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 6 із 16	

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчального плану, засвоєння якого передбачає проведення підсумкової атестації у формі іспиту та аналіз результатів її виконання.

2.2. Інтегровані вимоги «Теорія і методика професійної освіти»:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен **знати**:

- основні теоретичні засади та сучасні тенденції розвитку професійної освіти в Україні та закордоном;
- законодавчу та нормативно-правову базу професійної освіти;
- характеристики рівнів професійної освіти та професійних освітніх програм, концепцію безперервної педагогічної освіти;
- структурні компоненти та технології навчання на різних рівнях професійної освіти;
- моделі та технології процесу виховання у професійній освіті;
- сучасні способи узагальнення інноваційного та передового педагогічного досвіду;
- критерії оцінки ефективності освітнього процесу; принципи компетентнісного підходу та його впровадження в освітні програми;

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен **уміти**:

- вибудовувати траєкторію власної професійної діяльності відповідно до існуючих законів та закономірностей, що забезпечують неперервний розвиток професійної освіти;
- ефективно використовувати у щоденній професійній діяльності методики професійної освіти та уміти їх адаптувати до потреб та запитів цільової аудиторії, з урахуванням особливостей різних форм навчання (зокрема, очного, дистанційного та змішаного);
- проектувати зміст та технології сучасної професійної освіти у реальні умови навчального процесу, на основі їх системного усвідомлення та відрефлексування.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 7 із 16	

«Теорія і методика професійної освіти»

Тема 1.1. Сучасні тенденції розвитку професійної освіти: теоретичні засади та виклики.

Визначення поняття «професійна освіта» та його значення у підготовці фахівців. Теоретичні засади розвитку професійної освіти в сучасному суспільстві. Аналіз сучасних тенденцій розвитку професійної освіти в Україні та за кордоном. Вплив глобалізаційних процесів на розвиток професійної освіти. Законодавча та нормативно-правова база професійної освіти в Україні та її відповідність європейським стандартам. Основні проблеми і виклики, що постають перед професійною освітою в умовах глобалізаційних перетворень. Значення концепції безперервної освіти в контексті професійної підготовки. Характеристика рівнів професійної освіти та професійних освітніх програм. Роль міжнародного співробітництва в удосконаленні професійної освіти. Використання інноваційних освітніх технологій як відповідь на виклики сучасної освіти.

Тема 1.2. Методики професійної освіти: адаптація до дистанційного, очного та змішаного форматів навчання

Поняття «методика», її місце та роль у професійній освіті та підготовці фахівців. Адаптація методик викладання до різних форматів навчання: очного, дистанційного та змішаного на рівні професійної підготовки. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій (ICT) у професійній освіті. Аналіз ефективності використання blended learning в освітньому процесі. Андрагогічні принципи у професійній освіті дорослих фахівців. Роль цифрових платформ у підтримці професійної підготовки (digital learning platforms). Методичні підходи до розробки дистанційних курсів з урахуванням вимог професійних стандартів. Структурні компоненти освітнього процесу в умовах змішаного навчання. Використання інтерактивних методів навчання для підвищення мотивації суб'єктів пізнання. Вимоги до методик викладання з урахуванням компетентнісного підходу.

Тема 1.3. Моніторинг якості професійної освіти: сучасні підходи та інструменти оцінювання навчальних досягнень

Значення моніторингу якості освіти в системі professional training. Мета оцінювання навчальних досягнень у професійній освіті. Використання сучасних інструментів оцінювання (modern assessment tools) для моніторингу результатів навчання. Принципи компетентнісного підходу в оцінюванні освітніх досягнень. Законодавча та нормативна база оцінювання навчальних досягнень у професійній освіті. Використання індикаторів ефективності (performance indicators) для оцінки результативності освітнього процесу. Особливості формуального оцінювання в професійній освіті. Технології дистанційного оцінювання та їх адаптація до умов онлайн-освіти. Впровадження електронних систем моніторингу (electronic

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 8 із 16	

monitoring systems) та оцінювання якості професійної освіти. Критерії оцінки ефективності навчальних програм у професійній підготовці.

Тема 1.4. Компетентнісний підхід у професійній освіті: розробка та оцінка освітніх програм

Поняття «компетентнісний підхід у професійній освіті» та його вплив на розробку освітніх програм. Основні принципи впровадження компетентнісного підходу в професійній освіті. Визначення ключових компетенцій для певних професійних галузей (key competencies). Розробка освітніх програм на рівні професійної освіти з урахуванням вимог ринку праці. Використання модульного підходу у створенні професійноорієнтованих освітніх програм. Оцінка ефективності освітніх програм на основі результатів професійної підготовки. Значущість академічної доброчесності у професійній освіті (academic integrity). Інтеграція теоретичної та практичної підготовки в освітніх програмах. Законодавча та нормативна база розробки освітніх програм у професійній освіті. Використання сучасних інструментів планування та оцінювання освітніх програм.

Тема 1.5. Інноваційні технології навчання у професійній освіті: можливості та перспективи

Поняття «інноваційні технології навчання» та їх вплив на якість професійної освіти. Роль цифрових технологій у модернізації професійної підготовки фахівців. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці. Переваги електронного навчання для студентів та викладачів. Інтеграція гейміфікації у професійну освіту, як методу підвищення мотивації до навчання. Використання інтерактивних платформ для спрощення доступу до навчальних матеріалів. Персоналізація професійної підготовки на основі аналізу великих даних. Вплив соціальних мереж на освітній процес та комунікацію між учасниками. Використання мобільних технологій у професійній освіті для гнучкого навчання. Перспективи розвитку інноваційних технологій у професійній освіті в умовах глобалізації. Впровадження штучного інтелекту (AI) в освітній процес: перспективи і виклики. Законодавчі та етичні аспекти використання новітніх технологій у професійній освіті.

Тема 1.6. Освітня діяльність в умовах сучасного ринку праці: організація та реалізація професійних програм

Визначення потреб ринку праці та їх вплив на професійну освіту. Організація професійних програм відповідно до вимог сучасного ринку праці. Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах ринкової економіки. Вплив цифровізації на формування нових професій та освітніх програм. Роль професійних стандартів у розробці освітніх програм. Адаптація освітніх програм до швидких змін у професійних сферах. Використання даних ринку праці для модернізації навчальних програм у галузі професійної

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 9 із 16	

освіти (за спеціалізаціями). Підготовка фахівців у відповідності до вимог концепції lifelong learning. Розвиток підприємницьких навичок у рамках професійної освіти. Законодавчі основи підготовки фахівців для сучасного ринку праці.

Тема 1.7. Методологія і методи оцінювання навчальних досягнень суб'єктів освітнього процесу

Основи методології оцінювання в професійній освіті. Мета та завдання оцінювання навчальних досягнень на рівні сучасної професійної підготовки. Методи та інструменти оцінювання в сучасній професійній освіті. Оцінювання компетентностей та професійних навичок студентів. Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання у професійній освіті. Використання інструментарію «self-assessment» для розвитку саморефлексії у студентів. Розробка інструментів для оцінювання суб'єктів пізнання в умовах змішаного та дистанційного форматів навчання. Ефективність електронного оцінювання у професійній підготовці. Законодавчі вимоги до процедур оцінювання.

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Очна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 « Теорія і методика професійної освіти »									
1.1	Сучасні тенденції розвитку професійної освіти: теоретичні засади та виклики	8	2	-	6	10	-	-	10
1.2	Методики професійної освіти: адаптація до дистанційного, очного та змішаного форматів навчання	10	-	2	8	12	2	-	10
1.3	Моніторинг якості професійної освіти: сучасні підходи та інструменти оцінювання навчальних досягнень	10	2	2	6	12	-	-	12
1.4	Компетентнісний підхід у професійній освіті: розробка та оцінка освітніх програм	16	-	2	14	12	2	-	12
1.5	Інноваційні технології навчання у професійній освіті: можливості та перспективи	12	2	2	8	10	-	2	8
1.6	Освітня діяльність в умовах сучасного ринку праці: організація та реалізація професійних програм	12	2	2	8	10	-	2	8
1.7	Методологія і методи оцінювання навчальних досягнень суб'єктів освітнього процесу	10	2	4	4	10		2	8
1.8	Контрольна робота	X	X	X	X	12	-	-	12
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	4	6	80

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 10 із 16	

2.4. Самостійна робота аспірантів

Самостійна робота з дисципліни складається зі спектру таких завдань:

1) розробити концепцію навчального курсу для певної професії, включаючи навчальні модулі, методи викладання та оцінювання. Обґрунтуйте вибір методів і підходів у контексті сучасних тенденцій у професійній освіті..

2) на основі використання компаративного підходу, провести аналіз двох різних навчальних закладів з різними підходами до професійної освіти (наприклад, традиційний та інноваційний). Проведіть порівняльний аналіз їхніх освітніх програм, методик навчання та результатів. Написати звіт з рекомендаціями;

3) розробити план для онлайн-курсу, який міститиме матеріали для самостійного навчання, відеолекції, інтерактивні завдання та способи оцінювання. Оберіть платформу для реалізації курсу та обґрунтуйте свій вибір.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями викладачів за обраним профілем (спеціальністю).

2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену

1. Закономірності впливу глобалізації на траєкторію розвитку професійної освіти.
2. Значення професійної освіти у підготовці фахівців в умовах сучасного суспільства.
3. Основні теоретичні засади розвитку професійної освіти в контексті глобальних змін.
4. Актуальні тенденції розвитку професійної освіти в Україні та їх порівняння з міжнародними практиками.
5. Взаємозв'язок між потребами ринку праці та змінами в професійній освіті.
6. Вплив цифровізації на структуру професійної освіти та освітні програми.
7. Роль законодавчої та нормативно-правової бази у формуванні професійної освіти в Україні.
8. Основні виклики та проблеми, що постають перед професійною освітою в умовах глобалізації.
9. Концепція безперервної освіти як складова професійної підготовки фахівців.
10. Характеристика рівнів професійної освіти та їх вплив на якість підготовки фахівців.
11. Значення міжнародного співробітництва для розвитку професійної освіти.
12. Інноваційні освітні технології як відповідь на виклики сучасної освіти.
13. Місце та роль методики у процесі професійної підготовки фахівців.
14. Адаптація методик викладання до різних форматів навчання в професійній освіті.
15. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ICT) у професійну освіту.
16. Аналіз ефективності blended learning в професійній підготовці.
17. Андрагогічні принципи в професійній освіті дорослих фахівців.
18. Вплив цифрових платформ на підтримку професійної підготовки.
19. Методичні підходи до розробки дистанційних курсів у професійній освіті.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 11 із 16	

20. Структурні компоненти освітнього процесу в умовах змішаного навчання.
21. Використання інтерактивних методів навчання для підвищення мотивації студентів.
22. Вимоги до методик викладання з урахуванням компетентнісного підходу.
23. Значення моніторингу якості освіти в системі професійної підготовки.
24. Мета оцінювання навчальних досягнень у професійній освіті.
25. Використання сучасних інструментів оцінювання для моніторингу результатів навчання.
26. Принципи компетентнісного підходу в оцінюванні освітніх досягнень.
27. Законодавча та нормативна база оцінювання навчальних досягнень у професійній освіті.
28. Використання індикаторів ефективності для оцінки результативності освітнього процесу.
29. Особливості формування оцінювання в професійній освіті.
30. Технології дистанційного оцінювання та їх адаптація до умов онлайн-освіти.
31. Впровадження електронних систем моніторингу та оцінювання якості професійної освіти.
32. Критерії оцінки ефективності навчальних програм у професійній підготовці.
33. Компетентнісний підхід у професійній освіті та його вплив на розробку освітніх програм.
34. Основні принципи впровадження компетентнісного підходу в професійній освіті.
35. Визначення ключових компетенцій для певних професійних галузей.
36. Розробка освітніх програм на рівні професійної освіти з урахуванням вимог ринку праці.
37. Використання модульного підходу у створенні професійно-орієнтованих освітніх програм.
38. Оцінка ефективності освітніх програм на основі результатів професійної підготовки.
39. Значущість академічної доброчесності у професійній освіті.
40. Інтеграція теоретичної та практичної підготовки в освітніх програмах.
41. Законодавча та нормативна база розробки освітніх програм у професійній освіті.
42. Використання сучасних інструментів планування та оцінювання освітніх програм.
43. Інноваційні технології навчання та їх вплив на якість професійної освіти.
44. Роль цифрових технологій у модернізації професійної підготовки фахівців.
45. Використання технологій віртуальної та доповненої реальності у професійній підготовці.
46. Переваги електронного навчання для студентів та викладачів.
47. Інтеграція гейміфікації у професійну освіту як методу підвищення мотивації до навчання.
48. Використання інтерактивних платформ для спрощення доступу до навчальних матеріалів.
49. Персоналізація професійної підготовки на основі аналізу великих даних.
50. Вплив соціальних мереж на освітній процес та комунікацію між учасниками.
51. Використання мобільних технологій у професійній освіті для гнучкого навчання.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 12 із 16	

52. Перспективи розвитку інноваційних технологій у професійній освіті в умовах глобалізації.
53. Впровадження штучного інтелекту в освітній процес: перспективи і виклики.
54. Законодавчі та етичні аспекти використання новітніх технологій у професійній освіті.
55. Визначення потреб ринку праці та їх вплив на професійну освіту.
56. Організація професійних програм відповідно до вимог сучасного ринку праці.
57. Підготовка конкурентоспроможних фахівців в умовах ринкової економіки.
58. Вплив цифровізації на формування нових професій та освітніх програм.
59. Роль професійних стандартів у розробці освітніх програм.
60. Адаптація освітніх програм до швидких змін у професійних сферах.
61. Використання даних ринку праці для модернізації навчальних програм у галузі професійної освіти.
62. Підготовка фахівців відповідно до вимог концепції lifelong learning.
63. Розвиток підприємницьких навичок у рамках професійної освіти.
64. Законодавчі основи підготовки фахівців для сучасного ринку праці.
65. Основи методології оцінювання в професійній освіті.
66. Мета та завдання оцінювання навчальних досягнень на рівні сучасної професійної підготовки.
67. Методи та інструменти оцінювання в сучасній професійній освіті.
68. Оцінювання компетентностей та професійних навичок студентів.
69. Формувальне та підсумкове оцінювання у професійній освіті.
70. Використання інструментарію self-assessment для розвитку саморефлексії у студентів.
71. Розробка інструментів для оцінювання суб'єктів пізнання в умовах змішаного та дистанційного навчання.
72. Ефективність електронного оцінювання у професійній підготовці.
73. Законодавчі вимоги до процедур оцінювання.
74. Виклики та можливості адаптації до нових технологій в професійній освіті.
75. Взаємозв'язок між оцінюванням та успішністю навчального процесу.
76. Оцінювання якості освітніх програм в контексті професійної підготовки.
77. Роль студентських відгуків у вдосконаленні освітніх програм.
78. Вплив інноваційних методів оцінювання на результати навчання.
79. Порівняння традиційних і нових форм оцінювання в професійній освіті.
80. Розробка критеріїв для оцінювання компетенцій студентів.
81. Адаптація навчальних програм до вимог професійних стандартів.
82. Участь роботодавців у розробці освітніх програм у професійній освіті.
83. Співвідношення теоретичної та практичної підготовки в професійній освіті.
84. Використання онлайн-інструментів для моніторингу навчальних досягнень.
85. Розвиток технологій дистанційного навчання в умовах професійної освіти.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 13 із 16	

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

3.1. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: репродуктивний, проектний, кейс-стаді, рольової-гри, візуалізації, дебатів; та технології супроводу самостійної підготовки аспірантів до усного повідомлення за письмовою доповіддю на обрану, погоджену з викладачем тему.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни використовуються: індивідуальна, парна, колективна форми роботи: лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форми організації освітньої діяльності.

3.2. Рекомендована література

Базова література

1. Основи професійної освіти: Підручник / М.В. Руденко, Р.А. Калениченко, Г.В. Капосльоз, Г.Л. Корчова. Київ: КНУБА, 2018. 613 с.
2. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н.В. Методика професійного навчання: дидактичне проектування: підручник для студентів інженернопедагогічних спеціальностей. Харків: УПА, 2019. 204 с.
3. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. Київ: КНУБА, 2021. 156 с.
4. Коваленко О.Е. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Е.Коваленко, Н.О.Брюханова, З.І.Гирич, В.В. Кулешова, О.О.Прохорова. Харків: ВПП «Контраст», 2018. 144 с.

Допоміжна література

1. Сорока Т.П. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 88 с.
2. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти: навчальний посібник / Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Л. С. Шевченко ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. Львів: ЛДУ БЖД, 2019. 396 с.
3. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах. Монографія. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2021. 410 с.

3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

- 3.3.1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
- 3.3.2 Міжнародні нормативні документи з освіти дорослих <http://www.znание.org/AEdocs/AEdocs.htm>
- 3.3.3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 14 із 16	

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна / вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	2 семестр	2 семестр
Відповіді на практичних заняттях	56.x6 = 30	
Виконання тестових завдань	106.x3 = 30	106.x3 = 30
<i>Для допуску до виконання контрольної роботи здобувач має набрати не менше</i>	<i>36 балів</i>	
Виконання контрольної роботи	20	
Відповіді на практичних заняттях		106.x3 = 30
Семестровий екзамєн	20	40
Усього за дисципліною	100	

4.2.1. Виконані види навчальної роботи зараховуються доктору філософії (PhD), якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.2.2. Сума рейтингових оцінок, отриманих доктором філософії (PhD) за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості семестрового контролю.

4.2.3. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.2.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, наприклад, так: **92/Відм./А**, **87/Добре/В**, **79/Добре/С**, **68/Задов./D**, **65/Задов./Е** тощо.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 15 із 16	

4.3. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2.

Таблиця 4.2.

**Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача ступеня доктора філософії та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 16 із 16	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				