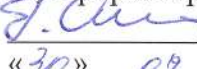


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

ПОГОДЖЕНО

В.о. проректора з наукової роботи
 Сергій ГНАТЮК
«30» 09 2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи
 Анатолій ПОЛУХІН
«30» 09 2024 р.



УЗГОДЖЕНО

В.о. декана ФЛСК
 Наталія Мельник
«27» 09 2024 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»

Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Статус дисципліни: обов'язковий компонент

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛК Ц	ПР.З	Л.З	СР	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Очна (денна/вечірня)	2	90 / 3,0	10	20	—	60	-	-	залік
Заочна	2	90 / 3,0	6	4	—	80	-	-	залік

Індекс НДФ – 8 – 015 / 24 – 1.3.2

Індекс НДФ – 8 – 015з / 24 – 1.3.2

СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 2 із 18	

Робочу програму навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Професійна освіта», навчальних планів НДФ-8-015/24 та НДФ-8-015з/24 та відповідних нормативних документів, регулюючих процедуру підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Робочу програму розробили:
Завідувач кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти



Ельвіра ЛУЗІК

професор кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти



Тетяна ДУДКА

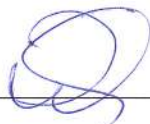
професор кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти



Анжеліка КОКАРЄВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол №13 від 28 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри



Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №7 від «10» вересня 2024 р.

Голова НМРР



Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури



Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО

«30» 09 2024 р.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти »	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 3 із 18	

1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	5
 2. Програма навчальної дисципліни	 5
2.1. Зміст навчальної дисципліни	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.....	6
2.3. Тематичний план.....	9
2.4. Самостійна робота аспірантів.....	10
2.5. Перелік питань для підготовки до заліку.....	10
3. Навчально-методичні матеріали	14
3.1. Методи навчання	14
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	15
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....	15
4. Рейтингова система оцінювання набутих здобувачем знань та вмінь	16

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 4 із 18	

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти» є підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, здатних до практичної реалізації викладацьких функцій та якісної організації та ведення освітнього процесу в закладах професійної освіти (далі –ЗПО), що формують профіль сучасної підготовки майбутніх докторів філософії (PhD), на загальнодержавному рівні з урахуванням євроінтеграційних завдань, що вимагає глибокого переосмислення наявних та створення нових міждисциплінарних знань психолого-педагогічного змісту на галузевому рівні та професійної практики у цілому.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є підготовка високо кваліфікованого викладача і науковця, здатного до:

- ✓ засвоєння теоретичних знань та основних психологічних концептів, які впливають на педагогічну діяльність викладача закладу професійної освіти;
- ✓ аналізу впливу психологічних чинників на мотивацію суб'єктів пізнання в умовах професійної освіти та їх ставлення до навчального процесу;
- ✓ освоєння сучасних методик психологічної підтримки студентів, які сприяють розвитку їх самооцінки та професійної ідентичності;
- ✓ розробки практичних рекомендацій для викладачів, щодо використання психологічних прийомів у взаємодії з групою суб'єктів пізнання;
- ✓ оцінювання ефективності різних стилів викладання на основі психологічні аспекти, які впливають на навчання та сприйняття матеріалу учасниками освітнього процесу;
- ✓ дослідження специфіки психологічних особливостей дорослих суб'єктів пізнання у професійній освіті та їх впливу на педагогічну діяльність;
- ✓ формування навичок рефлексії власної педагогічної практики з використанням психологічних методів самоспостереження та самоаналізу.

1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами)

Навчальна дисципліна «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти» дає можливість досягти таких програмних результатів:

РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

РН11. Здатність розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у сфері професійної освіти, що передбачає вміння адаптовувати технології навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб та розробляти інноваційні технології з метою удосконалення освітнього процесу.

РН 12. Створювати умови конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу,

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 5 із 18	

обирати оптимальні методи, форми і засоби взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат.

РН 13. Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію та власне професійне сходження у сфері професійної освіти.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК 5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК 3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів

СК 6. Здатність ефективно застосовувати основні психологічні і педагогічні концепції, положення, теорії, технології в освітній діяльності.

СК 8. Здатність застосовувати самоаналіз та самооцінку, моделювати у професійному бутті динаміку власного професійно-культурного і наукового розвитку; здатність до професійної самоосвіти і самовиховання.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін: «Філософія науки», «Правове забезпечення наукових досліджень», «Економічне забезпечення наукових досліджень», «Інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчального плану, засвоєння якого передбачає проведення підсумкової атестації у формі заліку та аналіз результатів її виконання.

2.2. Інтегровані вимоги до модуля

«Психологічна проекція педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен **знати**:

- ✓ основоположні психологічні концепції та моделі, які пояснюють навчальну поведінку суб'єктів пізнання в освітньому процесі;
- ✓ психологічні чинники впливу різних психологічних факторів на навчальну мотивацію суб'єктів пізнання у контексті розвитку професійної освіти;

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 6 із 18	

- ✓ сучасні методики психологічної підтримки, актуальні підходи і техніки, що сприяють розвитку самооцінки та професійної ідентичності того, хто навчається;
- ✓ принципи ефективної педагогічної взаємодії, засновані на знаннях психологічних прийомів, які можуть бути застосовані викладачами для оптимізації процесу навчання в групах;
- ✓ стилі викладання та їх психологічні аспекти, які позначаються на ефективності навчання й сприйняття навчального матеріалу;
- ✓ психологічні особливості специфіки розвитку дорослих суб'єктів пізнання та їхніх навчальних потреб;
- ✓ методологію саморефлексії на рівні педагогічної практики, що забезпечує можливість для самоаналізу й самоспостереження викладача.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен **уміти**:

- аналізувати психологічні аспекти результативності навчального процесу та мотивації студентів, спираючись на теоретичні знання;
- розробляти практичні рекомендації для викладачів, базуючись на психологічних концепціях та сучасних актуальних дослідженнях;
- впроваджувати сучасні методики психологічної підтримки суб'єктів пізнання у навчальний процес з метою підвищення їх ефективності;
- оцінювати ефективність стилів викладання на основі аналізу психологічних чинників і результатів навчання;
- досліджувати специфіку психологічних особливостей дорослих учнів та їх вплив на педагогічну діяльність;
- формувати навички рефлексії власної педагогічної практики, використовуючи методи самоаналізу.

«Психологічна проєкція педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»

Тема 1.1. Теоретичні засади психології навчання в контексті професійної освіти

Визначення основних психологічних концепцій навчання та їх вплив на педагогічну діяльність викладачів у закладах професійної освіти. Дослідження психологічних аспектів розвитку навчальних здібностей суб'єктів пізнання у контексті сучасних викликів професійної освіти. Аналіз впливу вікових та індивідуальних особливостей студентів на формування навчальної мотивації в процесі здобуття професійної освіти. Розгляд теорій мотивації та їх практичне застосування в умовах професійного навчання, що сприяє формуванню внутрішньої мотивації тих, хто навчається. Оцінка ролі емоційного інтелекту в ефективності навчального процесу та взаємодії викладача зі студентами. Визначення зв'язку між психологічними характеристиками студентів і їхніми навчальними досягненнями в професійній освіті. Аналіз впливу соціокультурних факторів на навчальний процес і освітні результати студентів у

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти »	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 7 із 18	

контексті професійної підготовки. Розгляд психологічних аспектів формування професійної ідентичності студентів у процесі здобуття професійної освіти. Вивчення основ психодіагностики як інструменту для оцінювання психологічних особливостей студентів у процесі їх професійного навчання. Оцінка впливу групової динаміки на процес навчання та її значення для формування колективної навчальної культури.

Тема 1.2. Психологічні чинники мотивації в навчальному процесі професійної освіти

Поняття «мотивація», її види та роль в ефективному навчанні студентів у закладах професійної освіти. Аналіз внутрішньої та зовнішньої мотивації, а також їх вплив на успішність студентів у процесі професійного навчання. Розробка та впровадження методів стимулювання навчальної діяльності з метою підвищення академічної успішності студентів. Оцінка впливу самооцінки на мотивацію студентів та формування позитивного ставлення до навчального процесу. Аналіз психологічних бар'єрів, які заважають мотивації, та визначення шляхів їх подолання в умовах професійної освіти. Дослідження ролі навчального середовища в формуванні мотивації до навчання та особливостей його організації. Визначення психологічних аспектів формування стійкої мотивації в умовах змінюваного навчального контексту. Вивчення ефективності мотиваційних стратегій для різних типів навчання та їх впливу на навчальні результати. Оцінка впливу психологічних факторів на негативну мотивацію студентів та їх готовність до навчання.

Тема 1.3. Сучасні методики психологічної підтримки студентів у системі професійної освіти

Вивчення сучасних методів психологічної підтримки студентів, спрямованих на поліпшення їхнього навчального досвіду. Дослідження ролі емоційної підтримки викладачів у навчальному процесі та її впливу на успішність студентів. Розробка технік і стратегій для підвищення самооцінки студентів у процесі навчання та їх адаптації до професійного середовища. Оцінка психологічних інтервенцій, які підвищують академічну успішність та загальний рівень задоволеності студентів. Розробка індивідуальних планів психологічної підтримки, що відповідають потребам конкретних студентів. Аналіз ролі менторства в процесі професійного навчання та його впливу на розвиток студентів. Вивчення психологічних аспектів роботи з групами та їх вплив на загальну атмосферу навчання. Дослідження ефективних стратегій підтримки студентів під час стресових ситуацій у навчальному процесі. Оцінка впливу групової динаміки на процес навчання та ефективність психологічної підтримки. Аналіз специфіки психологічної підтримки в умовах дистанційного навчання.

Тема 1.4. Психологічні аспекти педагогічної взаємодії у професійній освіті

Визначення основ педагогічної комунікації та її ролі у формуванні ефективних навчальних стосунків. Аналіз впливу стилю викладання на навчальний процес та його

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 8 із 18	

відображення у психологічному сприйнятті студентів. Розробка і впровадження психологічних прийомів, які покращують навчальний процес і взаємодію із суб'єктами пізнання. Оцінка психологічної готовності викладача до взаємодії з учнями та її вплив на якість навчання. Дослідження ролі зворотного зв'язку у навчальному процесі та його психологічних аспектів. Аналіз психологічних аспектів конфліктів у навчальному середовищі та їх подолання. Розробка технік створення сприятливого навчального клімату для покращення взаємодії між викладачем і студентами. Оцінка впливу взаємодії з батьками на успішність студентів у професійній освіті. Вивчення міжкультурної комунікації та її ролі у формуванні інклюзивного навчального середовища. Аналіз педагогічних помилок у процесі навчання та їх психологічні наслідки.

Тема 1.5. Психологічні аспекти оцінювання навчальних досягнень у галузі професійної освіти

Вивчення психологічних аспектів оцінювання навчальних досягнень у професійній освіті. Аналіз методів формувального (поточного) та підсумкового оцінювання в контексті психологічних принципів. Дослідження сучасних інструментів оцінювання, їх переваг та недоліків у навчальному процесі. Визначення критеріїв оцінки компетентностей студентів у рамках професійної підготовки. Оцінка ролі самооцінювання у формуванні навчальної мотивації та професійної ідентичності студентів. Вивчення психологічних чинників, що впливають на результати оцінювання навчальних досягнень. Аналіз ефективності різних методів оцінювання в контексті формування навчальної мотивації. Оцінка впливу системи моніторингу якості освіти на професійну підготовку студентів. Дослідження психологічних критеріїв успішності навчання та їх значення для підвищення якості освіти. Аналіз специфіки формувального оцінювання у контексті професійної освіти.

Тема 1.6. Розвиток рефлексії у викладачів закладів професійної освіти

Визначення поняття рефлексії в педагогічній діяльності та її вплив на якість навчального процесу. Аналіз технік самоспостереження, що сприяють розвитку професійної рефлексії викладачів. Оцінка ролі рефлексії у професійному зростанні викладача та покращенні навчальних результатів студентів. Вивчення психологічних методів аналізу власної діяльності для підвищення ефективності навчання. Дослідження впливу рефлексії на якість навчання та формування позитивної навчальної культури. Розробка стратегії формування культури рефлексії серед викладачів у закладах професійної освіти. Використання портфоліо як інструменту самоаналізу у професійній діяльності викладача. Рефлексія як інструмент підвищення ефективності викладання та адаптації до нових навчальних умов. Вивчення психологічних аспектів розвитку критичного мислення викладачів у процесі їх професійного становлення. Аналіз колегіального обговорення як інструмента для підтримки процесу рефлексії у викладачів.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 9 із 18	

Тема 1.7. Прикладні аспекти психології педагогічної діяльності та ергономіки у сфері професійної освіти

Визначення основних понять психології педагогічної діяльності та ергономіки в контексті професійної освіти. Аналіз впливу фізичного навчального середовища на навчальний процес та психологічний стан студентів. Дослідження особливостей організації робочого місця викладача для підвищення ефективності навчання. Оцінка ролі психологічного комфорту в навчальному процесі та його вплив на успішність студентів. Вивчення технік ергономічного дизайну для створення сприятливих умов навчання. Розробка стратегій управління стресом у викладачів і студентів в умовах воєнного часу. Аналіз психологічних аспектів групової роботи та їх вплив на навчальні результати. Визначення зв'язку між ергономікою навчального середовища та мотивацією студентів. Оцінка ефективності впровадження новітніх технологій для покращення навчального процесу. Дослідження ролі міжособистісних відносин у формуванні позитивної навчальної культури.

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Очна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СР	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
« Психологічна проекція педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»									
1.1	Теоретичні засади психології навчання в контексті професійної освіти	8	2	-	6	10	-	-	10
1.2	Психологічні чинники мотивації в навчальному процесі професійної освіти	10	-	2	8	12	2	-	10
1.3	Сучасні методики психологічної підтримки студентів у системі професійної освіти	10	2	2	6	12	-	-	12
1.4	Психологічні аспекти педагогічної взаємодії у професійній освіті	16	-	2	14	12	2	-	12
1.5	Психологічні аспекти оцінювання навчальних досягнень у галузі професійної освіти	12	2	2	8	10	-	2	8
1.6	Розвиток рефлексії у викладачів закладів професійної освіти	12	2	2	8	10	-	2	8
1.7	Прикладні аспекти психології педагогічної діяльності та ергономіки у сфері професійної освіти	10	2	4	4	10		2	8
1.8	Контрольна робота	X	X	X	X	12	-	-	12
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	4	6	80

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 10 із 18	

2.4. Самостійна робота аспірантів

Самостійна робота з дисципліни складається зі спектру таких завдань:

1) створити психологічний портрет ідеального викладача закладу професійної освіти що включає ключові характеристики, стилі навчання, методи комунікації та психологічні аспекти, які сприяють ефективному навчальному процесу. Презентуйте портрет у вигляді візуальної мапи або інфографіки;

2) оберіть відеоурок з професійної освіти та проаналізуйте його з точки зору психології педагогічної діяльності. Оцініть, як викладач використовує психологічні методи для залучення студентів, формування навчальної мотивації та підтримки позитивного навчального клімату. Напишіть рецензію та запропонуйте шляхи удосконалення його діяльності.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями викладачів за обраним профілем (спеціальністю).

2.5. Перелік питань для підготовки до заліку

1. Теоретичні основи психології педагогічної діяльності викладача в контексті професійної освіти та професійної підготовки.
2. Вплив вікових особливостей на професійну освіту та психологію педагогічної діяльності викладача.
3. Концепції навчання та їх роль у професійній підготовці в системі професійної освіти.
4. Формування навчальної мотивації у професійній освіті через психологію педагогічної діяльності викладача.
5. Емоційний інтелект та його вплив на психологію педагогічної діяльності викладача в професійній підготовці.
6. Соціокультурні фактори у професійній освіті та їх зв'язок з психологією педагогічної діяльності викладача.
7. Психологічні характеристики студентів і їх вплив на професійну підготовку у системі професійної освіти.
8. Психологічний клімат у професійній освіті: вплив на психологію педагогічної діяльності викладача.
9. Формування професійної ідентичності студентів у контексті психології педагогічної діяльності викладача та професійної освіти.
10. Психодіагностика як інструмент у психології педагогічної діяльності викладача в професійній підготовці.
11. Психологічні чинники мотивації
12. Мотивація в професійній освіті: психологія педагогічної діяльності викладача та її аспекти.
13. Внутрішня та зовнішня мотивація в професійній підготовці студентів професійної освіти.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти »	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 11 із 18	

14. Методики підвищення мотивації у професійній освіті: психологія педагогічної діяльності викладача.
15. Психологічні бар'єри мотивації в процесі професійної підготовки та їх подолання у професійній освіті.
16. Роль навчального середовища у формуванні мотивації до професійної освіти через психологію педагогічної діяльності викладача.
17. Вплив самооцінки на мотивацію студентів у професійній підготовці в професійній освіті.
18. Психологічні аспекти стресу у професійній освіті та їх вплив на психологію педагогічної діяльності викладача.
19. Ефективність мотиваційних стратегій у професійній підготовці студентів професійної освіти.
20. Рефлексія у викладача як чинник мотивації в професійній освіті.
21. Психологічні фактори успішності навчання у професійній підготовці в системі професійної освіти.
22. Сучасні методи психологічної підтримки студентів у професійній освіті та їх застосування в психології педагогічної діяльності викладача.
23. Роль емоційної підтримки викладача у професійній підготовці студентів професійної освіти.
24. Психологічні інтервенції для підвищення успішності в професійній освіті: досвід психології педагогічної діяльності викладача.
25. Індивідуалізовані плани психологічної підтримки у професійній підготовці в професійній освіті.
26. Менторство як фактор психологічної підтримки у професійній освіті та психології педагогічної діяльності викладача.
27. Психологічні аспекти групової роботи у професійній підготовці студентів професійної освіти.
28. Техніки підвищення самооцінки у професійній освіті через психологію педагогічної діяльності викладача.
29. Психологічна підтримка під час дистанційного навчання у контексті професійної підготовки.
30. Роль підтримки однолітків у професійній освіті та психології педагогічної діяльності викладача.
31. Стратегії подолання стресових ситуацій у професійній підготовці в професійній освіті.
32. Основи педагогічної комунікації у професійній освіті та психології педагогічної діяльності викладача.
33. Вплив стилю викладання на професійну підготовку та психологію педагогічної діяльності викладача.
34. Психологічні прийоми покращення взаємодії у професійній освіті.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти »	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 12 із 18	

35. Зворотний зв'язок у професійній підготовці: психологія педагогічної діяльності викладача.
36. Конфлікти у професійній освіті: причини, наслідки та психологія педагогічної діяльності викладача.
37. Психологічні аспекти створення позитивного навчального клімату у професійній освіті.
38. Взаємодія викладача з батьками в професійній підготовці: психологічні аспекти.
39. Міжкультурна комунікація в професійній освіті та психологія педагогічної діяльності викладача.
40. Педагогічні помилки в професійній підготовці: психологічні наслідки.
41. Соціальна підтримка у професійній освіті: вплив на психологію педагогічної діяльності викладача.
42. Психологічні аспекти оцінювання навчальних досягнень у професійній освіті.
43. Методики формувального та підсумкового оцінювання в професійній підготовці: психологічні принципи.
44. Сучасні інструменти оцінювання в професійній освіті: переваги та недоліки.
45. Критерії оцінки компетентностей у професійній підготовці в контексті психології педагогічної діяльності викладача.
46. Роль самооцінювання у професійній освіті та формуванні психології педагогічної діяльності викладача.
47. Психологічні чинники, що впливають на результати оцінювання у професійній підготовці.
48. Ефективність різних методів оцінювання в контексті професійної освіти.
49. Система моніторингу якості освіти: вплив на професійну підготовку.
50. Психологічні критерії успішності навчання у професійній освіті.
51. Специфіка формувального оцінювання у професійній підготовці та психології педагогічної діяльності викладача.
52. Поняття рефлексії у педагогічній діяльності та її роль у професійній освіті.
53. Техніки самоспостереження для розвитку рефлексії у професійній підготовці викладачів.
54. Роль рефлексії у професійному зростанні викладача в системі професійної освіти.
55. Вплив рефлексії на результати навчання у професійній підготовці.
56. Методи аналізу власної діяльності викладача в контексті психології педагогічної діяльності.
57. Формування культури рефлексії серед викладачів у професійній освіті.
58. Використання портфоліо як інструменту самоаналізу у професійній підготовці.
59. Рефлексія як інструмент адаптації до нових умов професійної освіти.
60. Критичне мислення викладачів у контексті психології педагогічної діяльності та професійної підготовки.
61. Колегіальне обговорення як інструмент підтримки рефлексії у професійній освіті.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 13 із 18	

62. Основи ергономіки в навчальному середовищі професійної освіти.
63. Вплив фізичного середовища на психологічний стан студентів у професійній підготовці.
64. Організація робочого місця викладача: психологія педагогічної діяльності викладача в професійній освіті.
65. Психологічний комфорт у професійній освіті та його вплив на навчальний процес.
66. Ергономічний дизайн навчального середовища у професійній підготовці.
67. Стратегії управління стресом у професійній освіті для викладачів та студентів.
68. Групова динаміка в навчальному процесі та її вплив на професійну підготовку.
69. Ергономіка навчального середовища та мотивація студент у професійній освіті.
70. Впровадження новітніх технологій у професійну освіту: психологія педагогічної діяльності викладача.
71. Роль міжособистісних відносин у професійній підготовці та психології педагогічної діяльності викладача.
72. Актуальні дослідження в психології педагогічної діяльності викладача у професійній освіті.
73. Інноваційні методи навчання в професійній підготовці: сучасні підходи та технології.
74. Використання технологій для підтримки навчання у професійній освіті: вплив на психологію викладача.
75. Аналіз успішних практик у професійній освіті та психології педагогічної діяльності викладача.
76. Розробка нових навчальних програм у професійній підготовці з урахуванням психологічних аспектів.
77. Експериментальні методи дослідження у педагогіці та психології педагогічної діяльності викладача.
78. Використання психологічних тестів у професійній підготовці студентів професійної освіти.
79. Оцінка впливу інновацій на навчальний процес у професійній освіті.
80. Міждисциплінарний підхід у вивченні психології педагогіки та професійної підготовки.
81. Актуальні тренди в професійній підготовці викладачів професійної освіти.
82. Вплив соціальних факторів на професійну освіту та психологію педагогічної діяльності викладача.
83. Культурні аспекти професійної освіти та їх вплив на психологію педагогічної діяльності викладача.
84. Інклюзивне навчання в професійній підготовці: психологічні підходи та їх реалізація.
85. Роль громади в професійній освіті та психології педагогічної діяльності викладача.
86. Психологічні особливості навчання студентів з різних культур у професійній підготовці.
87. Соціальна відповідальність викладача у професійній освіті: аспекти психології педагогічної діяльності.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 14 із 18	

88. Психологічні чинники формування суспільних цінностей через професійну підготовку.
89. Взаємодія між культурою та професійною освітою: вплив на психологію педагогічної діяльності викладача.
90. Психологічні аспекти волонтерської діяльності в освіті та їх вплив на професійну підготовку.
91. Вплив глобалізації на професійну освіту та психологію педагогічної діяльності викладача.
92. Вплив пандемії на психологію навчання у професійній освіті та професійній підготовці.
93. Адаптація викладачів до онлайн-формату навчання в контексті професійної освіти.
94. Психологічні наслідки дистанційного навчання для професійної підготовки студентів.
95. Роль психології у подоланні навчальних труднощів у професійній освіті.
96. Виклики гендерної рівності в професійній освіті: психологія педагогічної діяльності викладача.
97. Соціальні медіа та їх вплив на професійну підготовку у контексті психології педагогічної діяльності викладача.
98. Психологічні аспекти навчання в умовах кризи у професійній освіті.
99. Роль креативності у професійній підготовці викладачів в контексті психології педагогічної діяльності.
100. Перспективи розвитку психології педагогічної діяльності викладача у професійній освіті.
101. Тенденції у підготовці майбутніх викладачів професійної освіти: психологічний аспект.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

3.1. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: мозковий штурм, проектний, кейс-стаді, рольової-гри, дебатів; та технології супроводу самостійної підготовки аспірантів до усного повідомлення за письмовою доповіддю на обрану, погоджену з викладачем тему.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни використовуються: індивідуальна, парна, колективна форми роботи: лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форми організації освітньої діяльності.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 15 із 18	

3.2. Рекомендована література

Базова література

1. Прищак, М. Д. П 77 Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.
2. Філоненко М.М. Психологія спілкування. – Підручник. Видавництво «Центр учбової літератури». Київ. 2012. - 238 с. 16. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / Уклад. В.В.Стинська. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 65 с.
3. Методика проведення навчальних занять в умовах дистанційного навчання: навч. посіб. / Ю.С. Красильник, Г.Л. Корчова, М.В. Руденко. Київ: КНУБА, 2021. 156 с.
4. Коваленко О.Е. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Е.Коваленко, Н.О.Брюханова, З.І.Гирич, В.В. Кулешова, О.О.Прохорова. Харків: ВПП «Контраст», 2018. 144 с.

Допоміжна література

1. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : навч. посіб. для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К. : Філ-студія, 2021. – 320 с
2. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.І. Слепкань – К. : Вища школа, 2020. – 240 с.
3. Сорока Т.П. Методика професійного навчання: методичні рекомендації. Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2019. 88 с.
4. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти: навчальний посібник / Р.С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Л. С. Шевченко ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. Львів: ЛДУ БЖД, 2019. 396 с.
5. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах. Монографія. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2021. 410 с.

3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

- 3.3.1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
- 3.3.2 Міжнародні нормативні документи з освіти дорослих <http://www.znание.org/AEdocs/AEdocs.htm>
- 3.3.3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 16 із 18	

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна / вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	2 семестр	2 семестр
Відповіді на практичних заняттях	5б.хб = 30	
Виконання тестових завдань	10б.х3 = 30	10б.х3 = 30
Для допуску до виконання контрольної роботи здобувач має набрати не менше	36 балів	
Виконання контрольної роботи	20	
Відповіді на практичних заняттях		10б.х3 = 30
Диференційований залік	20	40
Усього за дисципліною	100	

4.2.1. Виконані види навчальної роботи зараховуються доктору філософії (PhD), якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.2.2. Сума рейтингових оцінок, отриманих доктором філософії (PhD) за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості семестрового контролю.

4.2.3. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.2.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, наприклад, так: *92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е* тощо.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 17 із 18	

4.3. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2.

Таблиця 4.2.

**Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача ступеня доктора філософії та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 18 із 18	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				