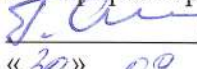


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

ПОГОДЖЕНО

В.о. проректора з наукової роботи
 Сергій ГНАТЮК
«30» 09 2024 р.



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи
 Анатолій ПОЛУХІН
«30» 09 2024 р.

УЗГОДЖЕНО

В.о. декана ФЛСК
 Наталія Мельник
«17» 09 2024 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»

Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Статус дисципліни: обов'язковий компонент

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛК Ц	ПР.З	Л.З	СР	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Очна (денна/вечірня)	2	90 / 3,0	10	20	—	60	-	-	іспит
Заочна	2	90 / 3,0	6	4	—	80	-	-	іспит

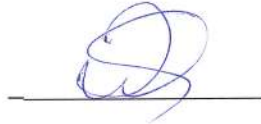
Індекс НДФ – 8 – 015 / 24 – 1.3.3
Індекс НДФ – 8 – 015з / 24 – 1.3.3

СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 2 із 15	

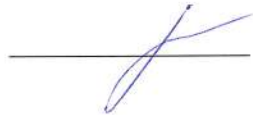
Робочу програму навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Професійна освіта», навчальних планів НДФ-8-015/24 та НДФ-8-015з/24 та відповідних нормативних документів, регулюючих процедуру підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Робочу програму розробили:
Завідувач кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти



Ельвіра ЛУЗІК

професор кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти



Анжеліка КОКАРЄВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол №13 від 28 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри



Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №7 від «10» вересня 2024 р.

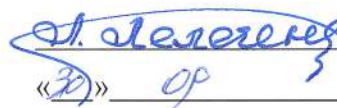
Голова НМРР



Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури



Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО

«30» 09 2024 р.

Рівень документа – 36

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 3 із 15	

1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.....	5
2.3. Тематичний план.....	8
2.4. Самостійна робота аспірантів.....	8
2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену.....	9
3. Навчально-методичні матеріали	12
3.1. Методи навчання	12
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	12
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....	12
4. Рейтингова система оцінювання набутих здобувачем знань та вмінь	13

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 4 із 15	

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» є підготовка науково-педагогічних кадрів, здатних до проведення перспективних наукових досліджень та генерації нових ідей в теорії та практиці освітнього процесу в закладах професійної освіти (далі –ЗПО), що формують профіль сучасної підготовки майбутніх докторів філософії (PhD), на загальнодержавному рівні євроінтеграційних завдань, що вимагає глибокого переосмислення наявних та створення нових міждисциплінарних знань на галузевому рівні та професійної практики.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є підготовка високо кваліфікованого викладача і науковця, здатного до:

- ✓ засвоєння основних методологічних підходів і дослідницьких методів, що забезпечують якість наукових досліджень у сфері професійної освіти;
- ✓ розробки та реалізації наукових проектів, які відповідають актуальним потребам освітнього процесу та діючим нормам академічної доброчесності, та сприяють імплементації освітніх інновацій на канву сучасної системи професійної освіти;
- ✓ критичного аналізу результатів науково-педагогічних досліджень (зокрема, на основі самостійного пошуку, обробки та аналізу інформаційних даних з різних джерел) та формування рекомендацій щодо їх впровадження в практику закладів професійної освіти;
- ✓ ідентифікації та вирішення проблем, що виникають у процесі науково-педагогічної діяльності, на основі системного підходу та міждисциплінарних знань;
- ✓ підготовки та публікації самостійних одноавторських наукових доробків, що відображають результати проведених досліджень, з метою популяризації нових ідей і практик на рівні галузі професійної освіти.

1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами)

Навчальна дисципліна «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» дає можливість досягти таких програмних результатів:

РН 2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати Інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.

РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної



(професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН9. Критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень; формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; розробляти інструментарій для проведення експерименту у межах дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації для удосконалення професійної освіти.

РН 13. Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію та власне професійне сходження у сфері професійної освіти.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» повинен набути:

загальних компетентностей:

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК 1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках.

СК 2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

СК 5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності

1.4. Міждисциплінарні зв'язки

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін: «Філософія науки», «Правове забезпечення наукових досліджень», «Економічне забезпечення наукових досліджень», «Інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, які є логічно завершеними, відносно самостійними частинами навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення підсумкової атестації у формі іспиту та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до навчальних модулів

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен знати:

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 6 із 15	

- основні методологічні підходи до проведення науково-педагогічних досліджень у сфері професійної освіти;

- етапи організації науково-педагогічного дослідження, включаючи планування, реалізацію та аналіз результатів;

- принципи формулювання дослідницьких запитів та гіпотез в контексті професійної підготовки;

- основні вимоги до наукових публікацій та їх структури в галузі професійної освіти;

- міжнародні стандарти та етичні норми, що регулюють наукову діяльність у сфері професійної освіти;

- критерії оцінки ефективності наукового дослідження з урахуванням галузевих вимог та діючих норм академічної доброчесності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен **уміти**:

➤ формулювати та обґрунтовувати власні дослідницькі запитання в сфері методології педагогічних досліджень;

➤ розробляти дослідницькі проекти, що відповідають актуальним викликам професійної освіти;

➤ аналізувати та оцінювати результати наукових досліджень, формуючи висновки і рекомендації;

➤ застосовувати сучасні методи збору і обробки даних у дослідженнях, включаючи якісні та кількісні методи;

➤ ефективно презентувати результати власних досліджень у наукових колах і публікаціях.

Модуль № 1 «Організація галузевого дослідження»

Інтегровані вимоги модуля №1: в процесі засвоєння матеріалу 1-го модуля доктор філософії (PhD) має **вміти**:

- планувати та організовувати наукову діяльність в галузі професійної освіти;

- адекватно застосовувати наукові методи на рівні міждисциплінарного дослідження.

Тема 1. Класифікація наукових досліджень в галузі професійної освіти.

Дослідження професійної освіти як цілісний процес та вихідний результат наукового пошуку. Класифікаційна структуризація наукових досліджень. Спільні та відмінні риси фундаментальних та прикладних досліджень. Основні підходи до проведення дослідження – трансдисциплінарний, мультидисциплінарний, дисциплінарний та міждисциплінарний.

Тема 2. Міждисциплінарні галузеві дослідження.

Значущість міждисциплінарного підходу для наукового дослідження. Міждисциплінарне наукове дослідження як процес та результат інтеграції наукового знання. Методологія проведення міждисциплінарного дослідження на рівні освітньої галузі. Ознаки

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 7 із 15	

міждисциплінарного наукового дослідження педагогічного феномена. Класифікація та різновиди міждисциплінарних наукових досліджень.

Тема 3. Міжгалузеве проектування наукового дослідження.

Поетапність міжгалузевого проектування наукового дослідження. Складання архітектури дослідження (обрання проблеми; формулювання тематики, актуальності, об'єкта і предмета, мети і завдання, гіпотези, наукової новизни, теоретичного та практичного значення).

Тема 4. Кількісні та якісні методи дослідження освіти.

Основні методи кількісних досліджень (експеримент, контент-аналіз, опитувальні, соціометричні, статистичні). Групування якісних методів: прямі (незасекречені) – інтерв'ю, фокус-групи; проєктивні – конструювання ситуації, експресивні, асоціативні; непрямі (засекречені) – глибинні інтерв'ю.

Тема 5. Академічна доброчесність на рівні організації та реалізації наукових досліджень

Поняття академічної доброчесності у галузі професійної освіти. Основи етики дослідження та їх застосування в організації наукових досліджень. Аналіз випадків академічного плагіату в контексті професійної освіти. Роль прозорості та відкритості в наукових дослідженнях у галузі професійної освіти. Методи забезпечення академічної доброчесності під час проведення досліджень. Пошук, аналіз та обробка інформації з різних джерел у наукових дослідженнях. Вплив академічної доброчесності на якість досліджень у професійній освіті.

Модуль № 2 «Аналіз результатів галузевого дослідження»

Інтегровані вимоги модуля №2: в процесі засвоєння матеріалу 2-го модуля доктор філософії (PhD) має вміти:

- проводити моніторинг наукових результатів;
- оцінювати результати експериментальної роботи;
- оцінювати наукову та практичну цінність проведеного дослідження.

Тема 1. Варіативність методів математичної статистики

Вимірні шкали, їх види та значення у галузі освіти. Групування даних досліджень. Варіювання. Крива розподілу. Особливості методів математичної статистики (багатомірний, дисперсійний, регресійний аналізи). Репрезентативність критеріїв Стюдента, Фішера, Пірсона. Статистичне опрацювання даних наукового дослідження.

Тема 2. Вимоги до матеріалів дослідження

Вимоги до структури наукового дослідження галузевого рівня. Перелік вимог до кожного структурного елементу роботи (вступу, основної частини, висновків, додатків та літератури).

Змістовий перелік вимог (концептуальність, рівень узагальненості, визначеність, однозначність, авторська позиційність, конструктивність) Робота над матеріалами апробації та науковими статтями (зміст, структурованість, апробаційність).

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 8 із 15	

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Очна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СР	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Організація галузевого дослідження»									
1.1	Класифікація наукових досліджень в галузі професійної освіти	8	2	-	6	10	-	-	10
1.2	Міждисциплінарні галузеві дослідження	10	-	2	8	12	2	-	10
1.3	Міжгалузеве проектування наукового дослідження	10	2	2	6	12	-	-	12
1.4	Кількісні та якісні методи дослідження освіти	16	-	2	14	12	2	-	12
1.5	Академічна доброчесність на рівні організації та реалізації наукових досліджень	12	2	2	8	10	-	2	8
Усього за модулем 1		56	6	8	42		4	2	52
Модуль №2 «Аналіз результатів галузевого дослідження»									
1.6	Варіативність методів математичної статистики	12	2	2	8	10	-	2	8
1.7	Вимоги до матеріалів дослідження	10	2	4	4	10		2	8
1.8	Модульна контрольна робота	12	-	2	10	X	X	X	X
1.9	Контрольна робота	X	X	X	X	12	-	-	12
Усього за модулем 2		34	4	20	60	90	4	6	28
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	4	6	80

2.4. Самостійна робота аспірантів

Самостійна робота з дисципліни складається зі спектру таких завдань:

1) розробити тему науково-педагогічного дослідження, пов'язану з методологією наукових досліджень у галузі професійної освіти. Окреслити мету, завдання, методи збору та аналізу даних. Обґрунтуйте вибір методів у контексті сучасних тенденцій у наукових дослідженнях.

2) скласти літературний огляд на конкретну наукову тему з методології наукових досліджень. Визначити основні підходи, проблеми та суперечності в існуючих дослідженнях. Обґрунтувати, як ці джерела вплинули на формування вашої теми дослідження;

3) сформулювати набір інструментів для збору даних у рамках науково-педагогічного дослідження (анкети, інтерв'ю, спостереження), поєднавши обґрунтування вибору інструментів та їх відповідність цілям дослідження, зокрема в аспекті академічної доброчесності та етики;

4) підготувати методологічне обґрунтування для проведення науково-педагогічного

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 9 із 15	

дослідження. Визначити тип дослідження (якісне, кількісне або змішане) і методи аналізу даних. Обґрунтувати вибір методології у контексті існуючих підходів у галузі професійної освіти.

5) підготувати презентацію для презентації проблематики власного науково-педагогічного дослідження. Розробити план поширення результатів вашого дослідження серед наукової спільноти в галузі професійної освіти.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями викладачів за обраним профілем (спеціальністю).

2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену

1. Класифікація наукових досліджень у галузі професійної освіти.
2. Методологічні підходи до дослідження професійної освіти.
3. Роль міждисциплінарних досліджень у професійній освіті.
4. Основи проектування наукового дослідження в професійній освіті.
5. Кількісні та якісні методи дослідження в професійній освіті.
6. Використання статистичних методів в дослідженнях професійної освіти.
7. Академічна доброчесність у наукових дослідженнях професійної освіти.
8. Психологічні аспекти організації наукових досліджень у професійній освіті.
9. Вимоги до структури наукового дослідження в професійній освіті.
10. Аналіз академічного плагіату в професійній освіті.
11. Пошук та обробка інформації в дослідженнях професійної освіти.
12. Етика наукових досліджень у професійній освіті.
13. Методологічні аспекти аналізу даних в професійній освіті.
14. Інноваційні підходи до професійної освіти.
15. Виклики сучасної професійної освіти в наукових дослідженнях.
16. Значення відкритих даних для професійної освіти.
17. Основи проведення міждисциплінарних досліджень у професійній освіті.
18. Роль технологій у дослідженнях професійної освіти.
19. Концепції розвитку професійної освіти на міжнародному рівні.
20. Використання фокус-груп у дослідженнях професійної освіти.
21. Спільні та відмінні риси прикладних та фундаментальних досліджень у професійній освіті.
22. Розробка методики дослідження в професійній освіті.
23. Використання аналізу контенту в дослідженнях професійної освіти.
24. Можливості цифрових технологій у професійній освіті.
25. Особливості проектування наукового дослідження в професійній освіті.
26. Застосування SWOT-аналізу в дослідженнях професійної освіти.
27. Оцінка якості досліджень у професійній освіті.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 10 із 15	

28. Роль рефлексії в наукових дослідженнях професійної освіти.
29. Апробація наукових результатів у професійній освіті.
30. Критерії вибору теми дослідження в професійній освіті.
31. Виклики для науковців у сфері професійної освіти.
32. Методи оцінки ефективності освітніх програм у професійній освіті.
33. Соціальні аспекти досліджень у професійній освіті.
34. Інтерпретація результатів досліджень у професійній освіті.
35. Сучасні тенденції в професійній освіті: огляд досліджень.
36. Дослідження професійної ідентичності у сфері професійної освіти.
37. Стратегії покращення навчального процесу в професійній освіті.
38. Психологічні аспекти мотивації в професійній освіті.
39. Роль колаборації в наукових дослідженнях професійної освіти.
40. Вплив соціокультурних чинників на професійну освіту.
41. Значення дистанційного навчання для професійної освіти.
42. Методологія оцінювання результатів у професійній освіті.
43. Тенденції розвитку цифрової освіти у професійній освіті.
44. Вплив законодавства на професійну освіту.
45. Підходи до інклюзивної професійної освіти.
46. Роль стейкхолдерів у професійній освіті.
47. Вимоги до навчальних планів у професійній освіті.
48. Проблеми адаптації студентів у професійній освіті.
49. Вплив технологій на методику викладання у професійній освіті.
50. Оцінка результативності наукових досліджень у професійній освіті.
51. Критерії оцінювання якості навчання у професійній освіті.
52. Розробка інноваційних програм у професійній освіті.
53. Ефективність навчальних технологій у професійній освіті.
54. Використання новітніх методів навчання у професійній освіті.
55. Створення індивідуальних навчальних планів у професійній освіті.
56. Професійна підготовка в умовах глобалізації освіти.
57. Методи залучення студентів до наукових досліджень у професійній освіті.
58. Аналіз міжнародного досвіду в професійній освіті.
59. Роль критичного мислення у професійній освіті.
60. Основи ведення наукових публікацій у професійній освіті.
61. Психологічні бар'єри в професійній освіті.
62. Вплив емоційного інтелекту на навчання у професійній освіті.
63. Розробка навчальних модулів у професійній освіті.
64. Використання інтерактивних методів у професійній освіті.
65. Методи дослідження освітніх технологій у професійній освіті.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 11 із 15	

66. Роль професійних стандартів у професійній освіті.
67. Взаємозв'язок теорії і практики в професійній освіті.
68. Оцінка компетенцій випускників у професійній освіті.
69. Основи написання наукових звітів у професійній освіті.
70. Роль менторства в професійній освіті.
71. Дослідження ролі викладача у професійній освіті.
72. Соціальні інновації в професійній освіті.
73. Аналіз методик викладання у професійній освіті.
74. Роль мовної підготовки у професійній освіті.
75. Розробка навчальних ресурсів для професійної освіти.
76. Вплив сучасних технологій на освітній процес у професійній освіті.
77. Порівняльний аналіз навчальних систем у професійній освіті.
78. Використання наукових досліджень для вдосконалення професійної освіти.
79. Основи дослідження освітнього середовища у професійній освіті.
80. Методологічні основи підготовки викладачів у професійній освіті.
81. Оцінка інноваційних практик у професійній освіті.
82. Роль дослідницької діяльності в професійній освіті.
83. Проблеми інтеграції науки і освіти в професійній освіті.
84. Взаємодія наукових шкіл у професійній освіті.
85. Стратегії для підвищення якості освіти в професійній освіті.
86. Вплив культурних чинників на професійну освіту.
87. Розвиток критичного мислення у студентів професійної освіти.
88. Методи оцінювання успішності студентів у професійній освіті.
89. Використання відкритих освітніх ресурсів у професійній освіті.
90. Розробка стратегії розвитку наукових досліджень у професійній освіті.
91. Адаптація навчальних програм до потреб ринку праці у професійній освіті.
92. Дослідження впливу інновацій на професійну освіту.
93. Оцінка готовності випускників до професійної діяльності.
94. Методи педагогічної діагностики у професійній освіті.
95. Використання досліджень для покращення якості навчання у професійній освіті.
96. Дослідження впливу стресу на навчальні результати у професійній освіті.
97. Основи статистичного аналізу в дослідженнях професійної освіти.
98. Розробка індивідуальних дослідницьких проектів у професійній освіті.
99. Використання технологій дистанційного навчання у професійній освіті.
100. Порівняльний аналіз навчальних досягнень студентів у професійній освіті.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 12 із 15	

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

3.1. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: проектного навчання, ситуативного навчання, кейс-стаді, змішаного навчання; та технології супроводу самостійної підготовки аспірантів до усного повідомлення за письмовою доповіддю на обрану, погоджену з викладачем тему.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни використовуються: індивідуальна, парна, колективна форми роботи: лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форми організації освітньої діяльності.

3.2. Рекомендована література

Базова література

1. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Методологія наукових досліджень. Х.: Право 2023. 368 с.
2. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К.: ЦНЛ, 2019. – 350 с.
3. Вихрущ С., Козловський Ю. Методологія та методика наукового дослідження. Л.: ЛПІ 2020. 472 с.

Допоміжна література

1. Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії) / уклад.: Данильян О. Г., Дзьобань О. П. – Харків : Право, 2023. – 31 с.
2. Строкань О. В., Мірошніченко М. Ю. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності: конспект лекцій. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2021. 152с.

3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

- 3.3.1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
- 3.3.2 Міжнародні нормативні документи з освіти дорослих <http://www.znание.org/AEdocs/AEdocs.htm>
- 3.3.3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 13 із 15	

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.
Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна / вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1,2	Модуль №1,2
	2 семестр	2 семестр
Відповіді на практичних заняттях	26.хб = 12	
Виконання тестових завдань	46.х3 = 12	56.х3 = 15
<i>Для допуску до виконання контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше</i>	18 балів	
Виконання контрольної роботи №1	10	
Відповіді на практичних заняттях		56.х3 = 15
Усього за модулем №1	40	30
Відповіді на практичних заняттях	26.хб = 12	
Виконання тестових завдань	26.хб = 12	56.х3 = 15
<i>Для допуску до виконання контрольної роботи №1</i>	18 балів	
Виконання контрольної роботи №2	10	
Відповіді на практичних заняттях		56.х3 = 15
Усього за модулем №2	40	30
Семестровий екзамєн	20	40
Усього за дисципліною	100	

4.2.1. Виконані види навчальної роботи зараховуються доктору філософії (PhD), якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.2.2. Сума рейтингових оцінок, отриманих доктором філософії (PhD) за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.2.3. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.2.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, наприклад, так: **92/Відм./А**, **87/Добре/В**, **79/Добре/С**, **68/Задов./D**, **65/Задов./E** тощо.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 14 із 15	

4.3. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2.

Таблиця 4.2.

**Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача ступеня доктора філософії та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Методологія та організація науково-
педагогічних досліджень»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 12.01.07-01-2024

Стор. 15 із 15

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				