

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

ПОГОДЖЕНО

В.о. проректора з наукової роботи
 Сергій ГНАТЮК
«30» 09 2024 р.



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи
Анатолій ПОЛУХІН
«10» 10 2024 р.

УЗГОДЖЕНО

В.о. декана ФЛСК
 Наталія Мельник
«27» 09 2024 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»

Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Статус дисципліни: обов'язковий компонент

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛК Ц	ПР.З	Л.З	СР	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Очна (денна/вечірня)	3	90 / 3,0	10	20	—	60	-	-	іспит
Заочна	3	90 / 3,0	6	4	—	80	-	-	іспит

Індекс НДФ – 8 – 015 / 24 – 1.3.5

Індекс НДФ – 8 – 015з / 24 – 1.3.5

СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 2 із 15	

Робочу програму навчальної дисципліни **«Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»** розроблено на основі освітньо-наукової програми «Професійна освіта», навчальних планів НДФ-8-015/24 та НДФ-8-015з/24 та відповідних нормативних документів, регулюючих процедуру підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Робочу програму розробили:
Завідувач кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти



Ельвіра ЛУЗІК

професор кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти



Тетяна ДУДКА

професор кафедри педагогіки
та психології професійної
освіти



Анжеліка КОКАРЄВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол №13 від 28 серпня 2024 р.

Завідувач кафедри  Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол №7 від «10» вересня 2024 р.

Голова НМРР  Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури

 Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО

«28» 09 2024 р.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 3 із 15	

1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.....	6
2.3. Тематичний план.....	8
2.4. Самостійна робота аспірантів.....	9
2.5. Перелік питань для підготовки до екзамену.....	9
3. Навчально-методичні матеріали	12
3.1. Методи навчання	12
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	12
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....	12
4. Рейтингова система оцінювання набутих здобувачем знань та вмінь	13

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 4 із 15	

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті» є: підготовка майбутніх докторів філософії (PhD) до використання сучасних педагогічних технологій та інструментів для ефективного навчання у професійній освіті, а також до впровадження інноваційних підходів у навчальний процес. Це включає розвиток навичок критичного мислення, аналітичного підходу до освітніх практик, а також здатності адаптувати та інтегрувати новітні технології в навчання з урахуванням потреб студентів та вимог ринку праці.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є підготовка високо кваліфікованого викладача і науковця, здатного до:

- ✓ аналізу та оцінки сучасних педагогічних технологій у контексті професійної освіти, що дозволяє обирати найбільш ефективні підходи до навчання;
- ✓ розробки та впровадження інноваційних навчальних програм, які відповідають сучасним вимогам ринку праці та освітніх стандартів;
- ✓ використання цифрових інструментів для організації навчального процесу, що забезпечує інтерактивність та залученість суб'єктів пізнання до навчальної діяльності;
- ✓ застосування різноманітних методик навчання, адаптованих до потреб різних категорій студентів та форм навчання;
- ✓ критичного мислення та дослідницької діяльності у сфері професійної педагогіки, що сприяє розвитку нових ідей та підходів у професійній освіті;
- ✓ співпраці з колегами та професійними спільнотами для обміну досвідом і впровадження кращих інноваційно-технологічних освітніх практик у власну професійну діяльність.

1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами)

Навчальна дисципліна «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті» дає можливість досягти таких програмних результатів:

РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію.

РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку

РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.

РН9. Критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень;

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 5 із 15	

формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію; розробляти інструментарій для проведення експерименту у межах дослідження, розробляти науково-методичні рекомендації для удосконалення професійної освіти.

РН11. Здатність розв'язувати процесуальні проблеми організації навчання у сфері професійної освіти, що передбачає вміння адаптовувати технології навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб та розробляти інноваційні технології з метою удосконалення освітнього процесу.

РН12. Створювати умови конструктивної взаємодії із суб'єктами освітнього процесу, обирати оптимальні методи, форми і засоби взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат.

РН13. Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію та власне професійне сходження у сфері професійної освіти

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна
У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» повинен набути:

спеціальних (фахових) компетентностей:

СК 2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

СК 3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів

СК6. Здатність ефективно застосовувати основні психологічні і педагогічні концепції, положення, теорії, технології в освітній діяльності

1.4. Міждисциплінарні зв'язки

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін: «Філософія науки», «Правове забезпечення наукових досліджень», «Економічне забезпечення наукових досліджень», «Інформаційне забезпечення наукових досліджень», «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти», «Теорія і методика професійної освіти», Психологія педагогічної діяльності викладача закладу професійної освіти», «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, які є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння яких передбачає проведення підсумкової атестації у формі іспиту та аналіз результатів її виконання.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 6 із 15	

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля

Модуль №1 «Теоретичні основи інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті»:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен **знати**:

- ✓ основні концепції та теорії інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті;
- ✓ широкий спектр цифрових інструментів і ресурсів, що використовуються в навчальному процесі професійної освіти;
- ✓ методи оцінювання та аналізу ефективності інноваційних технологій у професійній освіті;

Модуль №2 «Практичні аспекти інноваційних технологій у професійній освіті»:

- ✓ стратегії управління освітнім процесом з використанням інноваційних підходів;
- ✓ актуальні міжнародні тенденції в розвитку професійної освіти та їх вплив на інноваційні практики;
- ✓ особливості реалізації проектів у сфері професійної освіти, що базуються на інноваційних технологіях;
- ✓ психологічні аспекти навчання та їх вплив на впровадження інновацій у професійну освіту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен **уміти**:

- розробляти та впроваджувати інноваційні педагогічні технології у професійну освіту;
- аналізувати ефективність використання цифрових інструментів у навчальному процесі;
- створювати стратегічні плани управління освітніми проектами з акцентом на інновації;
- використовувати різноманітні методи оцінювання навчальних досягнень у професійній освіті;
- співпрацювати з міжнародними організаціями для реалізації інноваційних проектів у професійній освіті;
- проводити дослідження в сфері інноваційних технологій і їх впливу на якість професійної освіти;
- залучати та мотивувати учасників навчального процесу до використання інноваційних технологій у професійній освіті.

Модуль №1. «Теоретичні основи та управління грантами, міжнародними проєктами і програмами у сфері професійної освіти»

Тема 1.1. Місце інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті

Визначення інноваційних технологій у професійній освіті. Класифікація педагогічних технологій для професійної освіти. Роль інновацій у підвищенні якості професійної освіти. Психологічні аспекти впровадження нових технологій у професійній освіті. Методологічні підходи до дослідження інновацій у професійній освіті. Вплив інновацій на мотивацію студентів у професійній освіті. Виклики впровадження інновацій у професійній освіті. Оцінка ефективності інноваційних технологій у професійній освіті. Перспективи розвитку інновацій у професійній освіті.

Тема 1.2. Цифрові засоби та ресурси у професійній освіті

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 7 із 15	

Поліспектральність цифрових засобів для професійної освіти. Інструменти дистанційного навчання у професійній освіті. Використання мультимедійних ресурсів у професійній освіті. Роль спеціалізованого програмного забезпечення в професійній освіті. Інтерактивні платформи для навчання в професійній освіті. Використання соціальних медіа в професійній освіті. Критерії вибору цифрових інструментів для професійної освіти. Захист даних і безпека при використанні цифрових ресурсів у професійній освіті. Оцінка якості цифрових ресурсів у професійній освіті. Тренди розвитку цифрових засобів у професійній освіті.

Модуль №2. «Практичні аспекти інноваційних технологій у професійній освіті»

Тема 1.3. Цифрове управління освітнім процесом у професійній освіті

Визначення та значення цифрового управління для розвитку професійної освіти. Огляд функцій LMS для організації професійної освіти. Використання цифрових платформ для управління навчальними планами професійної освіти. Аналіз даних в управлінні професійною освітою. Управлінські аспекти цифрового управління дистанційним навчанням у професійній освіті. Інструменти для забезпечення ефективної освітньої взаємодії. Методи цифрового оцінювання професійної освіти. Управління ресурсами професійної освіти в цифровому середовищі. Етичні та правові аспекти цифрового управління професійною освітою.

Тема 1.4. Управління освітнім процесом за допомогою інноваційних технологій у професійній освіті

Основи управління освітнім процесом з використанням інновацій у професійній освіті. Стратегії впровадження інноваційних технологій у професійній освіті. Роль адміністрації в управлінні інноваційними процесами професійної освіти. Взаємодія стейкхолдерів у впровадженні інновацій в професійній освіті. Оцінка ефективності управлінських рішень у контексті інновацій професійної освіти. Моделі управління проектами в інноваційній професійній освіті. Комунікаційні стратегії для впровадження інновацій у професійній освіті. Розробка планів управління для інноваційних проектів у професійній освіті. Виклики управління інноваційними процесами у професійній освіті. Підготовка до акредитації інноваційних програм у професійній освіті.

Тема 1.5. Оцінювання результатів навчання з використанням інноваційних технологій у професійній освіті

Системи формативного оцінювання в інноваційній професійній освіті. Використання цифрових інструментів для оцінки навчальних досягнень у професійній освіті. Критерії оцінки знань і компетенцій в інноваційній професійній освіті. Аутентичне оцінювання як інноваційний підхід у професійній освіті. Оцінка задоволеності учасників навчання в контексті інновацій у професійній освіті. Роль зворотного зв'язку в процесі оцінювання в професійній освіті. Використання самооцінки у професійній освіті. Групове оцінювання як інструмент в інноваційній професійній освіті. Психометричні методи оцінювання в інноваційній професійній освіті. Вплив інноваційних методів оцінювання на якість професійної освіти.

Тема 1.6. Роль інновацій у розвитку професійної освіти

Тенденції розвитку інновацій у професійній освіті. Роль державної політики у впровадженні інновацій в професійній освіті. Взаємодія між академією і бізнесом як джерело інновацій у професійній освіті. Міжнародний досвід впровадження інновацій в професійній освіті. Інтердисциплінарні підходи до розвитку інновацій у професійній освіті. Впровадження

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 8 із 15	

стратегій сталого розвитку в інноваційній професійній освіті. Використання соціальних інновацій для удосконалення розвитку професійної освіти. Політика розвитку інновацій в професійній освіті. Розробка та реалізація інноваційних проектів у професійній освіті. Майбутнє інноваційних технологій у професійній освіті.

Тема 1.7. Професійна освіта в умовах цифровізації та інноваційно-технологічного прогресу

Вплив цифровізації на інноваційні процеси у професійній освіті. Виклики цифрової трансформації в професійній освіті. Розвиток цифрових компетентностей у контексті інноваційної професійної освіти. Інноваційні моделі навчання в умовах цифровізації професійної освіти. Оцінка впливу цифрових інструментів на якість професійної освіти. Співпраця між освітніми установами та технологічними компаніями. Технології для підтримки інклюзивної освіти в умовах цифровізації. Приклади успішних цифрових проектів у професійній освіті. Стратегії розвитку інноваційних технологій в професійній освіті. Перспективи впровадження інноваційних підходів у професійній освіті в епоху цифровізації.

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Очна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СР	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 «Теоретичні основи та управління грантами, міжнародними проектами і програмами у сфері професійної освіти»									
1.1	Місце інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті	10	2	2	6	10	-	-	10
1.2	Цифрові засоби та ресурси у професійній освіті	8	-	2	6	12	2	-	10
1.3	Модульна контрольна робота №1	4		2	2				
Усього за модулем 1		22	2	6	14		2	-	20
Модуль №2. « Практичні аспекти інноваційних технологій у професійній освіті»									
1.5	Цифрове управління освітнім процесом у професійній освіті	10	2	2	6	12	-	-	12
1.6	Управління освітнім процесом за допомогою інноваційних технологій у професійній освіті	16	-	2	14	12	2	-	12
1.7	Оцінювання результатів навчання з використанням інноваційних технологій у професійній освіті	12	2	2	8	10	-	2	8
1.8	Роль інновацій у розвитку професійної освіти	12	2	2	8	10	-	2	8
1.7	Професійна освіта в умовах цифровізації та інноваційно-технологічного прогресу	10	2	4	4	10		2	8
1.8	Модульна контрольна робота №2	8	-	2	6	X	X	X	X
1.9	Контрольна робота	X	X	X	X	12	-	-	12
Усього за модулем 2		68	8	14	46	90	4	6	80
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	4	6	80

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 9 із 15	

2.4. Самостійна робота аспірантів

Самостійна робота з дисципліни складається зі спектру таких завдань:

1) розробити концепцію інноваційного навчального модуля для конкретної професії. Модуль повинен включати: опис цілей та завдань модуля; перелік тем та навчальних матеріалів; вибір методів викладання та оцінювання, з акцентом на інноваційні технології; обґрунтування вибору підходів у контексті сучасних тенденцій у професійній освіті;

2) провести дослідження рівня впливу цифрових інструментів на процес навчання у галузі професійної освіти. Дослідження повинно включати: огляд різних цифрових інструментів, які використовуються в професійній освіті; проведення опитування або інтерв'ю з викладачами та студентами про їхній досвід використання цих інструментів; аналіз отриманих даних та формулювання висновків про ефективність використання цифрових інструментів у навчальному процесі;

3) розробити стратегію впровадження інноваційних педагогічних технологій у певній освітній установі. Стратегія повинна містити: аналіз існуючої ситуації в професійній освіті даного закладу; визначення основних цілей впровадження інновацій; розробку поетапного плану впровадження, включаючи ресурси, необхідні для реалізації; оцінку можливих ризиків та пропозиції щодо їх подолання.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями викладачів за обраним профілем (спеціальністю).

1.5. Перелік питань для підготовки до іспиту

1. Місце інноваційних педагогічних технологій у професійній освіті
2. Класифікація інноваційних технологій у професійній освіті
3. Роль інновацій у підвищенні якості професійної освіти
4. Психологічні аспекти впровадження нових технологій у професійній освіті
5. Методологічні підходи до дослідження інновацій у професійній освіті
6. Вплив інновацій на мотивацію студентів у професійній освіті
7. Виклики впровадження інновацій у професійній освіті
8. Оцінка ефективності інноваційних технологій у професійній освіті
9. Перспективи розвитку інновацій у професійній освіті
10. Цифрові засоби та ресурси у професійній освіті
11. Поліспектральність цифрових засобів для професійної освіти
12. Інструменти дистанційного навчання у професійній освіті
13. Використання мультимедійних ресурсів у професійній освіті
14. Роль спеціалізованого програмного забезпечення в професійній освіті
15. Інтерактивні платформи для навчання в професійній освіті
16. Використання соціальних медіа в професійній освіті
17. Критерії вибору цифрових інструментів для професійної освіти

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 10 із 15	

18. Захист даних і безпека при використанні цифрових ресурсів у професійній освіті
19. Оцінка якості цифрових ресурсів у професійній освіті
20. Тренди розвитку цифрових засобів у професійній освіті
21. Цифрове управління освітнім процесом у професійній освіті
22. Визначення та значення цифрового управління для професійної освіти
23. Огляд функцій LMS для організації професійної освіти
24. Використання цифрових платформ для управління навчальними планами у професійній освіті
25. Аналіз даних в управлінні професійною освітою
26. Управлінські аспекти цифрового управління дистанційним навчанням у професійній освіті
27. Інструменти для забезпечення ефективної освітньої взаємодії у професійній освіті
28. Методи цифрового оцінювання професійної освіти
29. Управління ресурсами професійної освіти в цифровому середовищі
30. Етичні та правові аспекти цифрового управління у професійній освіті
31. Управління освітнім процесом за допомогою інноваційних технологій у професійній освіті
32. Основи управління освітнім процесом з використанням інновацій у професійній освіті
33. Стратегії впровадження інноваційних технологій у професійній освіті
34. Роль адміністрації в управлінні інноваційними процесами професійної освіти
35. Взаємодія стейкхолдерів у впровадженні інновацій у професійній освіті
36. Оцінка ефективності управлінських рішень у професійній освіті
37. Моделі управління проектами в інноваційній професійній освіті
38. Комунікаційні стратегії для впровадження інновацій у професійній освіті
39. Розробка планів управління для інноваційних проектів у професійній освіті
40. Виклики управління інноваційними процесами у професійній освіті
41. Оцінювання результатів навчання з використанням інноваційних технологій у професійній освіті
42. Системи формативного оцінювання в інноваційній професійній освіті
43. Використання цифрових інструментів для оцінки навчальних досягнень у професійній освіті
44. Критерії оцінки знань і компетенцій в інноваційній професійній освіті
45. Аутентичне оцінювання як інноваційний підхід у професійній освіті
46. Оцінка задоволеності учасників навчання в контексті інновацій у професійній освіті
47. Роль зворотного зв'язку в процесі оцінювання в професійній освіті
48. Використання самооцінки у професійній освіті
49. Групове оцінювання як інструмент в інноваційній професійній освіті
50. Психометричні методи оцінювання в інноваційній професійній освіті

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 11 із 15	

51. Вплив інноваційних методів оцінювання на якість професійної освіти
52. Роль інновації у розвитку професійної освіти
53. Тенденції розвитку інновацій у професійній освіті
54. Роль державної політики у впровадженні інновацій в професійній освіті
55. Взаємодія між академією і бізнесом як джерело інновацій у професійній освіті
56. Міжнародний досвід впровадження інновацій в професійній освіті
57. Інтердисциплінарні підходи до розвитку інновацій у професійній освіті
58. Впровадження стратегій сталого розвитку в інноваційній професійній освіті
59. Використання соціальних інновацій для удосконалення розвитку професійної освіти
60. Політика розвитку інновацій в професійній освіті
61. Розробка та реалізація інноваційних проектів у професійній освіті
62. Майбутнє інноваційних технологій у професійній освіті
63. Професійна освіта в умовах цифровізації та інноваційно-технологічного прогресу
64. Вплив цифровізації на інноваційні процеси у професійній освіті
65. Виклики цифрової трансформації в професійній освіті
66. Розвиток цифрових компетентностей у контексті інноваційної професійної освіти
67. Інноваційні моделі навчання в умовах цифровізації професійної освіти
68. Оцінка впливу цифрових інструментів на якість професійної освіти
69. Співпраця між освітніми установами та технологічними компаніями
70. Технології для підтримки інклюзивної освіти в умовах цифровізації
71. Приклади успішних цифрових проектів у професійній освіті
72. Стратегії розвитку інноваційних технологій в професійній освіті
73. Перспективи впровадження інноваційних підходів у професійній освіті в епоху цифровізації
74. Використання штучного інтелекту в професійній освіті
75. Мобільне навчання в контексті професійної освіти
76. Роль віртуальної реальності у професійній освіті
77. Адаптивне навчання в професійній освіті
78. Гейміфікація як інноваційний підхід у професійній освіті
79. Онлайн-курси та їх роль у професійній освіті
80. Соціальні мережі як інструмент для навчання в професійній освіті
81. Проектне навчання у професійній освіті
82. Переваги та недоліки дистанційного навчання у професійній освіті
83. Міжнародні програми співпраці в професійній освіті
84. Інноваційні методики викладання у професійній освіті
85. Вплив інновацій на розвиток професійної компетентності викладачів
86. Тренінги та семінари для підвищення кваліфікації в професійній освіті
87. Використання менторства в професійній освіті

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 12 із 15	

88. Професійна освіта і підприємництво: нові виклики
89. Інклюзивність в професійній освіті: інноваційні підходи
90. Інформаційні технології в управлінні професійною освітою
91. Критичне мислення як складова професійної освіти
92. Роль самоосвіти у професійній освіті
93. Залучення роботодавців до професійної освіти
94. Модернізація навчальних планів у професійній освіті
95. Дослідження впливу інновацій на якість навчання у професійній освіті

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

3.1. Методи навчання

Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі методи навчання: репродуктивний, проектне навчання, кейс-метод, навчання в команді, дистанційне навчання, перевернуте навчання, інтерактивні технології, ментальні карти; та технології супроводу самостійної підготовки аспірантів до усного повідомлення за письмовою доповіддю на обрану, погоджену з викладачем тему.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни використовуються: індивідуальна, парна, колективна форми роботи: лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форми організації освітньої діяльності.

3.2. Рекомендована література

Базова література

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172 с. 2.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє видання, виправлене. К.: Академвидав, 2015. 352 с.
3. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПІК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

Допоміжна література

1. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / І. Підласий. К., 2004. С. 64 – 74.
2. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.

3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

- 3.3.1 Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2024
		Стор. 13 із 15	

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.

Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна / вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1,2	Модуль №1,2
	3 семестр	3 семестр
Відповіді на практичних заняттях	26.х6 = 12	
Виконання тестових завдань	46.х3 = 12	56.х3 = 15
<i>Для допуску до виконання контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше</i>	18 балів	
Виконання контрольної роботи №1	10	
Відповіді на практичних заняттях		56.х3 = 15
Усього за модулем №1	40	30
Відповіді на практичних заняттях	26.х6 = 12	
Виконання тестових завдань	26.х6 = 12	56.х3 = 15
<i>Для допуску до виконання контрольної роботи №1</i>	18 балів	
Виконання контрольної роботи №2	10	
Відповіді на практичних заняттях		56.х3 = 15
Усього за модулем №2	40	30
Семестровий екзамен	20	40
Усього за дисципліною	100	

4.2.1. Виконані види навчальної роботи зараховуються доктору філософії (PhD), якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).

4.2.2. Сума рейтингових оцінок, отриманих доктором філософії (PhD) за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.2.3. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка, перераховується в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 4).

4.2.4. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 14 із 15	

4.3. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2.

Таблиця 4.2.

**Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача ступеня доктора філософії та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології та інструменти у професійній освіті»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2024
		Стор. 15 із 15	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайом- лення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульо- ваного			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				