




Силабус навчальної дисципліни
«ІГРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ПРАКТИЧНІЙ
ПСИХОЛОГІЇ»
Освітньо-професійної програми «Практична психологія»
Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність: 053 «Психологія»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента ОП
Курс	2 (другий)
Семестр	4 (четвертий)
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	4,0 кредити /120 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	Роль психологічних ігор відіграють у психологічному процесу. Ми розглянемо, як прикладні ігри стали невід'ємною частиною сучасних методів навчання і як вони сприяють розвитку навичок і засвоєнню знань. Зрештою, ми побачимо, що прикладні ігри – це не лише легший спосіб навчання, а й ефективний засіб для підготовки людей до реальних викликів сьогодення.
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	Курс спрямований на розвиток у студентів навичок психологічної роботи з ігровими інструментами, уміння використовувати їх у практичній, освітній та тренінговій діяльності.
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення, визначати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта.</p> <p>ПР14. Відповідально ставитися до професійного вдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ПР15. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР16. Демонструвати соціально відповідальну, свідому поведінку, дотримуватись гуманістичних та демократичних цінностей у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР17. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення).</p> <p>ПР18. Розуміти психологічні особливості сучасної сім'ї, об'єктивні і суб'єктивні чинники її розвитку, ролі та здійснювати психологічну підтримку та допомогу відповідно до запиту.</p> <p>ПР21. Проводити роботу з кадровим складом в організаціях різного типу з метою відбору кадрів, управління їх мотивацією та створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, а також здійснення пошуку інноваційних технологій управління персоналом та здійснення психологічного контролінгу.</p> <p>ПР23. Виявляти знання щодо особливостей розвитку професійної</p>

	спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення, а також володіти сучасними технологіями психологічного супроводу професійного становлення фахівців.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	<p>Загальні компетентності:</p> <p>ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність бути критичними і самокритичними.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК13. Прагнення до особистісного саморозвитку, самореалізації та професійного самовдосконалення.</p> <p>ЗК14. Здатність до розуміння теоретичних основ сучасної практичної психології як підґрунтя у наданні ефективної психологічної допомоги у різних сферах життєдіяльності людини, враховуючи специфіку запиту клієнта.</p> <p>ЗК15. Здатність здобувати додаткові компетентності через вибіркові складові освітньої програми.</p> <p>ЗК16. Здатність діяти в умовах невизначеності.</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічні дослідження.</p> <p>ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>ФК14. Здатність визначати та пояснювати причини виникнення та особливості прояву психологічних проблем людини на різних вікових етапах її розвитку з урахуванням індивідуально-психологічних та гендерних особливостей.</p> <p>ФК15. Здатність здійснювати психолого-педагогічні заходи з метою усунення порушень у психічному розвитку і поведінці людини на різних етапах особистісного розвитку та професійного становлення.</p> <p>ФК17. Здатність до проведення роботи з кадровим складом організацій різного типу з метою відбору кадрів, мотивації діяльності та створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, пошуку інноваційних технологій управління персоналом та психологічного контролю.</p>
Навчальна логістика	<p>Зміст дисципліни:</p> <p>Що таке психологічні ігри, їх види, особливості застосування. Робота з різними видами ігор. Використання ігор при роботі з різними запитами. Використання трансформаційних ігор в побудові тренінгового</p>

	<p>процесу.</p> <p>Використання ігор побудованих на роботі з метафоричними картками.</p> <p>Метафоричні картки як інструмент для терапевтичної гри.</p> <p>Види занять: лекції, практичні заняття</p> <p>Методи навчання: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозкова атака, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії</p> <p>Форми навчання: очна, заочна</p>
Пререквізити	Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін, як «Моделі психоконсультативної та психотерапевтичної практики»
Пореквізити	Знання можуть бути використані при вивченні психології різних методик терапевтичної роботи, арт-терапії, робота з травмою.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ	<p>Навчальна та наукова література:</p> <p>Базова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павленко, Т. В. (2022). Метод психотерапії «Я-реконструкція» (вступ в метод). Київ: «Психобук» (Psychobook). 2. Павленко Т. В. (2017) Psychobusiness. О развитии частной практики психолога. Київ: «Психобук» (Psychobook). 3. Павленко, Т. В. (2022). Розуміння руйнівних терапевтичних запитів клієнтів у терапевтичному методі «Я-реконструкція». Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану. Київ: ДЗВО «УМО». 117-119. 4. Павленко, Т. В. (2022). Робота з психосоматичними запитами. Київ: «Психобук» (Psychobook). 5. Павленко, Т. В. (2016). Шляхами підсвідомості (метафоричні картки в психологічному консультуванні) Київ: «Психобук» (Psychobook). 6. Павленко, Т. В. (2017). З життя кожного (метафоричні картки в груповій роботі) Київ: «Психобук» (Psychobook). <p>Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Pavlenko, Tetyana. (2023). Фантазії як основний спосіб прояву конструктивів особистості в методі психотерапії «Я-реконструкція». Distance Education in Ukraine: Innovative, Normative-Legal, Pedagogical Aspects, 3: 286-291.
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Залік
Кафедра	Педагогіки та психології професійної освіти
Факультет	Лінгвістики та соціальних комунікацій

Викладач(і)	 <p>Павленко Тетяна Валеріївна Посада: доцент Вчений ступінь: кандидат психологічних наук Профайл викладача: Тел.: 0976953203 E-mail: tetiana.pavlenko@npp.nau.edu.ua Робоче місце: 8.706</p>
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс
Лінк на дисципліну	