

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
 Факультет лінгвістики і соціальних комунікацій  
 Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукової роботи

Є. Романенко

«*ds*» 06 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи

А. Полухін

«*ds*» 06 2021 р.

УЗГОДЖЕНО

Декаан ФЛСК

Н. Ладогубець

«*ds*» 06 2021 р.

Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

навчальної дисципліни

**«Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності»**

Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта»

Галузьзнань: 01 «Освіта/Педагогіка»


Спеціальність: 015 «Професійна освіта»

Статус дисципліни: обов'язковий

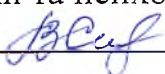
| Форма навчання | Сем. | Усього (год. / кредитів ECTS) | ЛКЦ | ПР.З | Л.З | СРС | ДЗ / РГР / К.р | КР / КП | Форма сем. контролю |
|----------------|------|-------------------------------|-----|------|-----|-----|----------------|---------|---------------------|
| Очна           | 3    | 3/90                          | 10  | 20   | -   | 60  |                | -       | екзамен             |
| Заочна         | 3    | 3/90                          | 6   | 4    | -   | 80  | -              | -       | екзамен             |

Індекс: НДФ-8-015/21, ОК 1.3.5Індекс: НДФ-8-015/21(з), ОК 1.3.5

СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021

|   |   |                   |                                  |
|---|---|-------------------|----------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РПНД 12.01.07-01-2021 |
|   |   | Стор.2 із 23      |                                  |

Робочу програму навчальної дисципліни «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності» розроблено на основі освітньо-наукової програми Професійна освіта, навчальних № НДФ-8-015/21, НДФ-8-015/21(з) та робочих № РДФ-8-015/21, РДФ-8-015/21(з) навчальних планів підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта».

Робочу програму розробила:  
професор кафедри педагогіки та психології  
професійної освіти В.А. Семиченко  В.А. Семиченко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри педагогіки та психології професійної освіти освітньо-наукової програми «Професійна освіта», спеціальності 015 «Професійна освіта», протокол № 8 від «09» 06 2021 р.

Завідувач кафедри Е.В. Лузік  Е.В. Лузік

Гарант освітньо-наукової програми Е.В. Лузік  Е.В. Лузік

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 6 від «09» 06 2021 р.

Голова НМРР А.М. Кокарева  А.М. Кокарева

УЗГОДЖЕНО


Завідувач аспірантури та докторантури А.П. Лелеченко  А.П. Лелеченко

«25» 06 2021 р.

Рівень документа – 3б


Плановий термін міжревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

|   |   |                   |                                |
|---|---|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   |   | Стор.3 із 16      |                                |

## ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| <b>Вступ</b> .....   | 4  |
| <b>1. Пояснювальна записка</b> .....                           | 4  |
| 1.1. Мета та завдання навчання.....                            | 4  |
| 1.2. Очікувані результати навчання                             |    |
| 1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни.....            | 5  |
| <b>2. Зміст навчальної дисципліни</b> .....                    | 5  |
| 2.1. Програма навчальної дисципліни .....                      | 5  |
| 2.2. Тематичний план навчальної дисципліни.....                | 10 |
| 2.3. Самостійна робота аспірантів.....                         | 10 |
| <b>3. Навчально-методичні матеріали</b> .....                  | 11 |
| 3.1. Методи навчання .....                                     | 11 |
| 3.2. Рекомендована література (базова та допоміжна) .....      | 11 |
| 3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....                        | 12 |
| <b>4. Система оцінювання результатів навчання</b> .....        | 13 |
| 4.1. Засоби діагностики результатів навчальної діяльності..... | 13 |
| 4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання..... | 13 |
| 4.3. Критерії оцінювання досягнень аспірантів.....             | 14 |

|   |   |                   |                                |
|---|---|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   |   | Стор.4 із 16      |                                |

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності» розроблена на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у Національному авіаційному університеті, затверджених наказом від 01.06.2021 р., № 321/од.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### 1.1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання дисципліни є: формування у майбутніх педагогів інтегральної здатності до контрольної-оцінної діяльності навчальних досягнень студентів в умовах змін, що відбуваються в сучасному освітньо-інформаційному середовищі закладу вищої освіти.


**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх педагогів критичного мислення; розуміння ролі контролю у навчальному процесі; формування відповідального ставлення до оцінки навчальних досягнень студентів, засвоєння навичок оцінювальної діяльності, оволодіння нормативними знаннями щодо критеріїв оцінювання якості навчання; рефлексія і корекція власних еталонів оцінювальної діяльності.

### 1.2. Очікувані результати навчання

Навчальна дисципліна «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності» дає можливість здобути такі результати: сформувати у аспірантів як майбутніх викладачів критичне мислення; зрозуміти роль контрольної-оцінної діяльності викладача для забезпечення якості професійної підготовки; сформувати відповідальне ставлення до оцінки навчальних досягнень студентів, оволодіти навичками оцінювальної діяльності, сформувати систем об'єктивних критеріїв оцінювання якості навчання; засвоїти прийоми рефлексивного самоаналізу і корекції власних еталонів оцінювальної діяльності.

Навчальна дисципліна «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності» дає можливість сформувати такі компетентності:

- *ціннісно-смілова компетентність* як розуміння множинних форм і впливів контрольної-оцінювальної діяльності викладача на індивідуальну і колективну діяльність студентів; орієнтація на врахування соціальних і психологічних наслідків оцінювання; розуміння значущості контролю для організації освітнього середовища;

|   |   |                   |                                |
|---|---|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   |   | Стор.5 із 16      |                                |

- *технологічна компетентність* як здатність використовувати різноманітні форми і методи оцінювання; володіння прийомами і навиками проектування і конструювання навчального процесу відповідно до результатів контролю;
- *комунікативна компетентність*: здатність обґрунтувати об'єктивність власних дій з оцінювання навчальних досягнень студентів, вирішити конфліктні питання, установка на врахування індивідуальних особливостей студентів; готовність вислухати і врахувати їх думки щодо оцінки навчальної діяльності;
- *організаційна компетентність*: здатність залучати студентів до само оцінювальної діяльності; здатність своєчасно коректувати форми і методи контролю, які у реальному педагогічному процесі виявились недостатньо ефективними;
- *рефлексивна компетентність*: здатність оцінити об'єктивність власних еталонів оцінювання; прагнення своєчасно вносити корективи у власну оцінювальну діяльність в залежності від конкретних умов; здатність відокремлювати особистісну і діяльнісну складові оцінки студента;
- *інноваційна компетентність*: готовність використовувати нові ідеї і інновації в освітньому середовищі, адаптувати форми і засоби контролю відповідно до нових умов навчання.


### 1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності» базується на знаннях таких дисциплін: «Основи дидактики», «Педагогіка», «Інформаційні освітні технології в закладах вищої освіти», «Управління закладом освіти». Отримані в межах курсу знання можуть бути використані при вивченні таких дисциплін, як «Педагогіка та психологія вищої школи», «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Методологія педагогічних систем», «Проектування навчального процесу у вищій школі», «Методика викладання фахових дисциплін», а також при проходженні науково-педагогічної практики. Зміст курсу є базовим компонентом професійної підготовки аспірантів як майбутніх викладачів вищої школи. Його матеріали можуть бути використані у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності» складається з одного навчального модулю «Оцінювання та діагностика навчальної

|   |   |                   |                                |
|---|---|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   | Стор.6 із 16  |                   |                                |

## **успішності студентів в закладі вищої освіти як важлива складова проектування та управління освітнім середовищем»**

Зміст дисципліни є логічно завершеним. Його засвоєння передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

### **Модуль 1. Оцінювання та діагностика навчальної успішності студентів в закладі вищої освіти як важлива складова проектування та управління освітнім середовищем**

*Інтегровані вимоги до модуля №1:* У процесі засвоєння змісту модулю аспіранти:


- поглиблюють знання про організацію процесу навчання і професійної підготовки у вищій школі;
- оволодівають системою знань щодо організації навчального процесу у вищій школі з урахуванням тенденцій впровадження новітніх інформаційних технологій;
- усвідомлюють роль контролю в проектуванні і управлінні закладом вищої освіти.
- ознайомлюються із психологічним впливом педагогічної оцінки на індивідуальну пізнавальну діяльність студентів;
- розглядають особливості оцінювальної діяльності викладача у контексті різних методологічних підходів до організації навчального процесу у вищій школі;
- ознайомлюються з сутністю базових понять «освітнє середовище», «контроль», «оцінка», «відмітка», «якість навчання», «результати навчання», «рівні досягнення результатів навчання», «критерії оцінювання», «шкали оцінювання» - оволодівають основами психолого-педагогічної діагностики тенденцій особистісного розвитку і професійного становлення студентів;
- формують уміння здійснювати оцінювальну педагогічну діяльність;

#### **Тема 1. Місце і роль контролю у освітньому середовищі.**

Проблема оцінювання у вищій школі (якості освіти, навчальної діяльності студентів).

Розкриття базових понять «освітнє середовище», «контроль», оцінка», «відмітка», «якість навчання», «результати навчання», «рівні досягнення результатів навчання», «критерії оцінювання», «шкали оцінювання».

Вимоги до результатів навчання: адекватне відображення контексту, рівня, сфери діяльності, змісту програми; зрозумілість і логічна упорядкованість; потенційна можливість визначення реальних досягнень студентів після завершення програми; досяжність в межах запланованого навантаження; пов'язаність з відповідними видами навчальної діяльності, формами і критеріями оцінювання.

|   |   |                |                                |
|---|---|----------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   |   | Стор.7 із 16   |                                |

Контроль як базова складова педагогічних систем і педагогічної діяльності. Педагогічна сутність контролю. Вплив методів контролю на навчальний процес. Роль контролю в проектуванні і управлінні закладом вищої освіти. Функції контролю в навчанні і вихованні. Основні структурні елементи навчального контролю (виявлення, вимірювання, оцінювання).

Принципи оцінювання навчальних досягнень студентів (об'єктивності визначення міри досягнення запланованих результатів навчання, використання чітких і оприлюднених критеріїв виставлення оцінок, здійснення адміністративного контролю за проведенням нормативних процедур, врахування індивідуальних особливостей студентів, розвивальний характер оцінювання, тощо).

## **Тема 2. Особливості проектування і управління педагогічними системами на засадах контрольної-оцінювальної діяльності**

Характеристика педагогічних систем, які базуються на різних методологічних основах: акмеологічна, валеологічна, гуманістична, діяльнісна, інформативна, комунікативна, культурологічна, особистісно зорієнтована, практико орієнтована, природо відповідна, пошуково-дослідницька, проблемна, соціокультурна, тощо. Особливості організації контролю і оцінювання результатів і якості навчання в різних освітніх системах.

Проблема вимірювання навчальних досягнень в контексті Болонського процесу.


Зарубіжний досвід оцінювання успішності студентів (на прикладі США, Німеччини, Італії).

Роль контролю в оперативному і стратегічному управлінні в сфері освіти. Цілі і завдання організації стратегічного управління на базі контролю.

Якості, необхідні сучасному фахівцю, щоб бути затребуваним на ринку праці, виділені в доповідях Всесвітнього економічного форуму (2015, 2018, 2020 р), Проблема перебудови навчального процесу, спрямованої на забезпечення соціальних очікувань і практичних вимог до закладів вищої освіти. Труднощі проектування змісту освіти на основі визначення соціальних потреб.

## **Тема 3. Оцінювання навчальних досягнень при організації навчального процесу на засадах компетентнісного підходу.**

Теоретичні підходи до проблеми перебудови навчального процесу на основі компетентнісного підходу. Піонерська робота Дж.Равена «Компетентність в сучасному суспільстві», виділені в ній компетентності. Види компетентностей, виділені Н.В.Кузьміною (соціальна, професійна, методична, комунікативні, диференціально-психологічна, ауто психологічна), Підхід В.В.Хуторського до ключових компетентностей (ціннісно-сміслової, загальнокультурної, навчально-пізнавальної, комунікативної, соціально-трудової, особистісної). Компетентності,

|   |   |                |                                |
|---|---|----------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   |   | Стор.8 із 16   |                                |

виділені розробниками проекту «Стратегії модернізації змісту загальної освіти» (в сфері самостійної пізнавальної діяльності, в сфері громадсько-суспільної діяльності, в сфері соціально-трудової діяльності, в побутовій сфері, в сфері культурно-досугової діяльності».

Проблема визначення критеріїв оцінювання рівнів сформованості компетентностей у навчальному процесі.

Складові системи оцінювання студентів на основі наскрізного компетентнісного підходу: дескриптори Національної рамки кваліфікацій; компетентності та програмні результати навчання за СВО; результати навчання за ОПШ та ОНП; результати за робочими програмами; узагальнені способи діагностики; конкретизовані засоби діагностики; критерії оцінювання.

Розгляд окремих систем оцінювання, що використовуються у закладах вищої освіти України, загальних критеріїв досягнення результатів навчання (дескриптори НРК, вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності, відповідальності, показники оцінки).

#### **Тема 4. Психологічні і педагогічні закономірності та суперечності контрольної-оцінювальної діяльності в освітньому середовищі.**

Оцінка як засіб активізація навчальної діяльності студентів.

Психологічний сенс оцінок у навчальному процесі. Групові і індивідуальні наслідки педагогічного оцінювання. Соціальний і психологічний вплив педагогічних оцінок і відміток. Способи і напрямки оптимізації контрольного компоненту навчального процесу в сучасних освітніх середовищах. Проблеми оцінювання якості навчання і навчальних досягнень в умовах педагогічних інновацій.

Суб'єктивізм і помилки в оцінці навчальної діяльності студентів.

Конфлікти оцінювання і способи їх вирішення.


Переваги і недоліки основних підходів до оцінювання: порівняльного, особистісного, нормативного

#### **Тема 5. Загальна характеристика педагогічного тестування, інструменти і процедури вимірювання і оцінювання.**

Стандартизація та справедливе оцінювання. Учасники процесу оцінювання (тестування). Система ліцензування і сертифікації компетентностей.

Основні поняття та категорії педагогічного тестування. Методи та інструменти вимірювання. Критерії аналізу об'єктивності тестового іспиту, його результатів. Типи вимірювання (вимірювання з метою відбору, вимірювання досягнень, вимірювання з метою сертифікації). Дві стратегії вимірювання (зорієнтоване на норму, зорієнтоване а критерії). Критерії якості методу вимірювання (валідність, об'єктивність, надійність, точність).



|   |   |                   |                                |
|---|---|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   |   | Стор.9 із 16      |                                |

Види діяльності студентів, що підлягають контролю: семінарські, лабораторні, практичні заняття, модульні контрольні роботи, результати виконання домашніх робота, курсові проекти (роботи), результати практики, іспити, кваліфікаційні роботи (дипломні проекти, дипломні роботи). Особливості організації контролю і оцінки успішності навчальної діяльності студентів в умовах дистанційного навчання.

Міжнародні документи з регулювання педагогічного оцінювання.

Кодекс професійної відповідальності при педагогічному вимірюванні.

Поняття еталонів оцінювання. Різні підходи до критеріїв оцінювання результатів пізнавальної діяльності студентів: 1) змістовний, операційно-організаційний, емоційно-мотиваційний компоненти; 2) характер засвоєння вже відомого знання, якість проявленого знання; ступінь оволодіння вже відомими способами діяльності, оволодіння досвідом творчої діяльності, якість виконання роботи, її оформлення; 3) репродуктивний, реконструктивний, творчий рівні.


Етапи контрольної-оцінювальної діяльності (стандартизація цілей, вимірювання фактичного стану об'єкта, порівняння з еталоном, відмітка як формалізація результатів порівняння.

Інструменти вимірювання (види тестів, якість тестів). Розподіл тестів: за рівнем упорядкування (стандартизовані і не стандартизовані), за співвідношенням із нормами або критеріями, за видом тестового завдання (відкриті, напіввідкриті, закриті), за методом тестування (бланкове, комп'ютерне, комп'ютерне адаптивне).

Критерії аналізу об'єктивності результатів. Принципи побудови тесту. Етапи розробки тестів. Правила і технологія створення тестових завдань. Формати тестових завдань. Дефекти тестових завдань.

Обробка результатів тестування. Приклади стандартизованих тестів.

Вимоги до контрольної-оцінювальної компетентності педагогів.

|   |  |                   |                                |
|---|--|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності»» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   |  | Стор.10 із 16     |                                |


## 2.2. Тематичний план навчальної дисципліни

| №<br>пор  | Назва теми<br>(тематичного розділу)  | Обсяг навчальних занять (год.) |           |                       |           |                          |          |                       |           |  |
|---|--|--------------------------------|-----------|-----------------------|-----------|--------------------------|----------|-----------------------|-----------|--|
|   |  | Очна форма<br>навчання         |           |                       |           | Заочна форма<br>навчання |          |                       |           |  |
|   |  | Усього                         | Лекції    | Лаб./прак.<br>заняття | СРС       | Усього                   | Лекції   | Лаб./прак.<br>Заняття | СРС       |  |
| 1   | 2  | 3                              | 4         | 5                     | 6         | 7                        | 8        | 9                     | 10        |  |
| <b>Модуль №1 «Оцінювання та діагностика навчальної успішності студентів в закладі вищої освіти як важлива складова проектування та управління освітнім середовищем»</b> |  |                                |           |                       |           |                          |          |                       |           |  |
| 1.1   | Місце і роль контролю у освітньому середовищі.   | 3 семестр                      |           |                       |           | 3 семестр                |          |                       |           |  |
|   |  | 16                             | 2         | 2                     | 12        | 16                       | 2        | -                     | 14        |  |
| 1.2   | Особливості проектування і управління педагогічними системами на засадах контрольної-оцінювальної діяльності           | 18                             | 2         | 2                     | 12        | 14                       |          | -                     | 14        |  |
| 1.3   | Оцінювання навчальних досягнень при організації навчального процесу на засадах компетентнісного підходу.               | 14                             | 2         | 2                     | 10        | 16                       | 2        | -                     | 14        |  |
| 1.4   | Психологічні і педагогічні закономірності та суперечності контрольної-оцінювальної діяльності в освітньому середовищі. | 14                             | 2         | 4                     | 8         | 18                       |          | -                     | 18        |  |
| 1.5   | Загальна характеристика педагогічного тестування, інструменти і процедури вимірювання                                  | 30                             | 2         | 8                     | 18        | 24                       | 2        | 2                     | 20        |  |
| 1.6   | Модульна контрольна робота №1  | 2                              | -         | 2                     |           | -                        | -        | -                     | -         |  |
| 1.7.  | Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)  | -                              | -         | -                     | -         | 2                        |          | 2                     |           |  |
| <b>Усього за модулем №1</b>   |  | <b>90</b>                      | <b>10</b> | <b>20</b>             | <b>60</b> | <b>90</b>                | <b>6</b> | <b>4</b>              | <b>80</b> |  |
| <b>Усього за дисципліною</b>  |  | <b>90</b>                      | <b>10</b> | <b>20</b>             | <b>60</b> | <b>90</b>                | <b>6</b> | <b>4</b>              | <b>80</b> |  |

## 2.3. Самостійна робота аспірантів.

Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів роботи:

*Завдання 1.* Підготовка реферату на тему «Актуальні проблеми педагогічного оцінювання успішності навчальної діяльності і професійного становлення студентів».

|   |  |                   |                                |
|---|--|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності»» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   |  |                   | Стор.11 із 16                  |

Виконується з метою залучення аспірантів як майбутніх викладачів до самостійної роботи з науковою літературою, підвищення рівня їх ознайомлення з функціями, формами і проблемами педагогічного оцінювання, формування здатності до критичного аналізу власних еталонів оцінювання.

*Завдання 2.* Розробка методичних матеріалів до конкретної навчальної дисципліни (за вибором аспіранта): визначення видів діяльності студентів, що підлягають педагогічному оцінюванню, конкретизація форм контролю і критеріїв оцінювання, розробка системи оцінних завдань і педагогічних тестів.

Виконується з метою формування у аспірантів як майбутніх викладачів здатності до проектування навчального процесу потреби в аналізі психолог методичного забезпечення оцінної діяльності.

*Завдання 3.* Проектування системи педагогічного контролю в умовах інноваційних змін в освітньому середовища. Аспірантам пропонується змодельювати діяльність закладу вищої освіти майбутнього і особливості здійснення контролю у відповідних умовах.

Орієнтовна тематика рефератів/завдання для виконання контрольних робіт/перелік питань для підготовки до екзамену тощо розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватись відповідними методичними рекомендаціями кафедри.

### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**


#### **3.1. Методи навчання**

При вивченні навчальної дисципліни «Проектування та управління освітнім середовищем: оцінювання та діагностика навчальної успішності» використовуються наступні методи: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозкова атака, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії, проблемно-пошукові завдання; робота в малих групах, семінар-дискусія; розв'язування ситуаційних завдань; експертиза педагогічних тестів для оцінювання результатів навчальної діяльності.

#### **3.2. Рекомендована література**

##### **3.2.1. Базова література**

1. Булах І. Методи контролю та оцінювання рівня знань/Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України. - К.: Видавничий дім «КМ Akademia», 1997/
2. Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів економічного університету/ М.І.Радченко, М.В.Артюшина, Г.М.Романова та ін.- К.: КНЕУ, 2010.

|   |   |                   |                                |
|---|---|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   | Стр.12 із 16  |                   |                                |

3. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідальність. Наукове видання/ Я.Я.Болюбаш, І.Є.Булах, М.Р.Мруга, І.Ф.Філончук.- К.: Майстер-клас, 2007.
4. Педагогіка вищої школи: Навч.посіб./З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В.Семенова та ін.- 2-ге вид.,перероб. і доп. – К.: Знаннч, 2005.

### 3.2.2. Допоміжна література

5. Булах І.Є, Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: навч.посіб.- К.: Майстер-клас, 2006.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник (для студентів магістратури) / С.С. Вітвицька.- К.: Центр навчальної літератури, 2003.
7. Матвієнко В.М. Тестовий контроль, його можливості, місце в навчальній роботі та умови ефективного впровадження: навч.посіб. / В.М.Матвієнко, П.П.Тонкоглас. - Умань, Агротек, 2006.
8. Методичні та практичні аспекти застосування і розвитку системи контролю знань в університеті: Зб. мат. наук.-метод.конф. – К.: КНЕУ, 2004.
9. Нестеров А.И.Контроль и оценка знаний обучаемых в системе управления качеством образования. - Автореф. канд. пед.наук. - СПб. 2004.
- 10.Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Зарубіжний досвід оцінювання успішності студентів. - Педагогіка вищої школи.- Навчальні матеріали онлайн.-<http://pidrunlki.com/pedagogika>
- 11.Паращенко Л.І. Тестові технології у навчальному закладі. Метод.посібник/Л.І.Паращенко, В.Д.Леонський, Г.І.Леонська: Наук.ред. О.І.Ляшенко.- К.: «ТОВ «Майстерня книги», 2006.
12. Психологія діяльності та навчальний менеджмент. Навч.посіб. - К.: КНЕУ, 2008
- 13.Равен Джон. Педагогическое тестирование. Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ М.: «Когніто-Центр», 1999.

### 3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

- 3.3.1. [http://oneo.edu.ua/pages/dep/cso/files/metod/navchalnij\\_posibnik-metodica\\_vikladannya\\_u\\_vishhijsckolipdf](http://oneo.edu.ua/pages/dep/cso/files/metod/navchalnij_posibnik-metodica_vikladannya_u_vishhijsckolipdf)
- 3.3.2/ <http://pidrunlki.com/pedagogika>
- 3.3.3. [www.nmu.org.ua.>docs](http://www.nmu.org.ua/docs) RDF.

|  |   |                |                                |
|--|---|----------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр документа | СМА НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|  |   | Стор.13 із 16  |                                |

## 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### 4.1. Засоби оцінювання результатів навчальної діяльності.

Діагностика навчальних досягнень здобувачів здійснюється шляхом обов'язкового виконання здобувачам таких видів навчальної діяльності: відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи, доповіді і презентації за результатами самостійно роботи.


### 4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання.

4.2.1. Оцінювання навчальної роботи здобувачів здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

| Вид навчальної роботи  | Максимальна кількість балів |                       |
|--|-----------------------------|-----------------------|
|  | Очна форма навчання         | Заочна форма навчання |
| Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях | 2 x 5 б = 10                | 2 x 5 б = 10          |
| Виконання експрес-завдань на заняттях  | 2 x 5 б = 10                | 2 x 5 б = 10          |
| Доповіді та презентація результатів самостійної роботи                           | 3 x 10 б = 30               | x                     |
| Модульна контрольна робота   | 30                          | x                     |
| Контрольна робота (домашня)  | x                           | 40                    |
| Поточна модульна оцінка  | 80                          | 60                    |
| Екзамен  | 20                          | 40                    |

4.2.2. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до таб. 4.2.

|   |   |                   |                                |
|---|---|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   |   | Стор.14 із 16     |                                |

Таблиця 4.2.

**Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**


| Оцінка в<br>балах | Оцінка за<br>національною<br>шкалою | Оцінка за шкалою ECTS |   |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|
|                   |                                     | Оцінка                | Пояснення   |
| 90-100            | Відмінно                            | A                     | <b>Відмінно</b><br>(відмінне виконання лише з незначною<br>кількістю помилок)         |
| 82-89             | Добре                               | B                     | <b>Дуже добре</b><br>(вище середнього рівня з кількома помилками)                     |
| 75-81             |                                     | C                     | <b>Добре</b><br>(в загальному вірне виконання з певною<br>кількістю суттєвих помилок) |
| 67-74             | Задовільно                          | D                     | <b>Задовільно</b><br>(непогано, але зі значною кількістю недоліків)                   |
| 60-66             |                                     | E                     | <b>Достатньо</b><br>(виконання задовольняє мінімальним<br>критеріям)                  |
| 35-59             | Незадовільн                         | FX                    | <b>Незадовільно</b><br>(з можливістю повторного складання)                            |
| 1-34              | o                                   | F                     | <b>Незадовільно</b><br>(з обов'язковим повторним курсом)                              |

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану аспіранта та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

### 4.3. Критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії.

4.3.1. Критерієм успішного проходження здобувачем оцінювання є досягнення ним мінімальних рівнів оцінок за кожним запланованим видом навчальної діяльності.

Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачу, якщо він отримав за них позитивну оцінку (за національною шкалою) відповідно до даних табл. 4.3.

|   |   |                   |                                |
|---|---|-------------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр<br>документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|   |   | Стор.15 із 16     |                                |

Таблиця 4.3.

### Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою<sup>1</sup>

| Рейтингова оцінка в балах |                  |                        |                  |                     | Оцінка за національною шкалою |
|---------------------------|------------------|------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------|
| Виступи                   | Експрес-завдання | Доповіді і презентація | Поточна модульна | Контрольна модульна |                               |
| 9-10                      | 9-10             | 26-30                  | 44-50            | 26-30               | Відмінно                      |
| 7-8                       | 7-8              | 18-25                  | 32-43            | 18-25               | Добре                         |
| 5-6                       | 5-6              | 12-17                  | 22-31            | 12-17               | Задовільно                    |
| 4 і менше                 | 4 і менше        | 11 і менше             | 21 і менше       | 11 і менше          | Незадовільно                  |

4.3.2. Здобувач допускається до виконання модульної контрольної роботи за умови наявності у нього поточної модульної рейтингової оцінки величиною не менше 60% максимальної поточної модульної рейтингової оцінки.

Слід мати на увазі, що отримання аспірантом лише мінімальних оцінок за виконання окремих видів навчальної роботи з певного модуля може виявитися недостатнім для отримання допуску до виконання модульної контрольної роботи та потребуватиме виконання ним додаткового індивідуального завдання, захистити його з позитивною оцінкою в балах, яка буде додана до поточної модульної рейтингової оцінки.

4.3.3. До екзамену здобувач допускається за умови отримання позитивних (за національною шкалою) контрольних модульних рейтингових оцінок.

У разі отримання незадовільних контрольної модульної чи екзаменаційної рейтингових оцінок здобувач повинен повторно пройти відповідний контроль в установленому порядку. При повторному його проходженні максимальна величина рейтингової оцінки в балах не повинна перевищувати максимальне значення оцінки «Добре» за національною шкалою.

<sup>1</sup> Бали визначаються відповідно до додатку 3 до методичних рекомендацій.

|  |   |                |                                |
|--|---|----------------|--------------------------------|
|  | Система менеджменту якості.<br>Робоча програма<br>навчальної дисципліни<br>«Проектування та управління освітнім<br>середовищем: оцінювання та діагностика<br>навчальної успішності» | Шифр документа | СМЯ НАУ<br>РП 12.01.07-01-2021 |
|  |   | Стор.16 із 16  |                                |

(Ф 03.02 – 01)

**АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА**

| № прим. | Куди передано (підрозділ) | Дата видачі | П.І.Б. отримувача | Підпис отримувача | Примітки |
|---------|---------------------------|-------------|-------------------|-------------------|----------|
|         |                           |             |                   |                   |          |
|         |                           |             |                   |                   |          |
|         |                           |             |                   |                   |          |

(Ф 03.02 – 02)

**АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ**

| № пор. | Прізвище ім'я по-батькові | Підпис ознайомленої особи | Дата ознайомлення | Примітки |
|--------|---------------------------|---------------------------|-------------------|----------|
|        |                           |                           |                   |          |
|        |                           |                           |                   |          |
|        |                           |                           |                   |          |

(Ф 03.02 – 04)

**АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ**

| № пор. | Прізвище ім'я по-батькові | Дата ревізії | Підпис | Висновок щодо адекватності |
|--------|---------------------------|--------------|--------|----------------------------|
|        |                           |              |        |                            |
|        |                           |              |        |                            |
|        |                           |              |        |                            |

(Ф 03.02 – 03)

**АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН**

| № зміни | № листа (сторінки) |            |        |              | Підпис особи, яка внесла зміну | Дата внесення зміни | Дата введення зміни |
|---------|--------------------|------------|--------|--------------|--------------------------------|---------------------|---------------------|
|         | Зміненого          | Заміненого | Нового | Анульованого |                                |                     |                     |
|         |                    |            |        |              |                                |                     |                     |
|         |                    |            |        |              |                                |                     |                     |
|         |                    |            |        |              |                                |                     |                     |

(Ф 03.02 – 32)

**УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН**

|           | Підпис | Ініціали, прізвище | Посада | Дата |
|-----------|--------|--------------------|--------|------|
| Розробник |        |                    |        |      |
| Узгоджено |        |                    |        |      |
| Узгоджено |        |                    |        |      |
| Узгоджено |        |                    |        |      |