

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

ПОГОДЖЕНО
Проректор з наукової роботи
_____ Є. Романенко
«28» 06 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з навчальної роботи
_____ А. Полухін
«28» 06 2021 р.

УЗГОДЖЕНО
Декан ФЛСК
_____ Н. Ладогубець
«25» 06 2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
Навчальної дисципліни
«Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність
особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх
фахівців»


Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта»
Галузь знань: «01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність: «015 «Професійна освіта»
Статус дисципліни: обов'язковий

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Очна	3	3 / 90	10	20	–	60	-	-	Екзамен
Заочна	3	3 / 90	6	4	–	80	-	-	Екзамен

Індекс: ндФ-8-015/21. ОК 1.3.4

Індекс: ндФ-8-015/21(з). ОК 1.3.4

СМЯ НАУ РПНД 12.01.07–01–2021

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021
		Стор.2 із 30	

Робочу програму навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців» розроблено на основі освітньо-наукової програми Професійна освіта, навчальних № НДФ-8-015/21 та робочих № РДФ-8-015/21 навчальних планів підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015«Професійна освіта».

Робочу програму розробила:

професор кафедри педагогіки та психології

професійної освіти В.А. Семиченко В.А. Семиченко

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри педагогіки та психології професійної освіти освітньо-наукової програми «Професійна освіта», спеціальності 015 «Професійна освіта», протокол № 8 від «09» 06 2021 р.

Завідувач кафедри Е.В. Лузік Е.В. Лузік

Гарант освітньо-професійної програми Е.В. Лузік Е.В. Лузік

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 6 від «09» 06 2021 р.

Голова НМРР А.М. Кокарева А.М. Кокарева


УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури А.П. Лелеченко А.П. Лелеченко

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.3 із 20	

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Мета та завдання навчання	4
1.2. Очікувані результати навчання	4
1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни	6
2. Зміст навчальної дисципліни	6
2.1. Програма навчальної дисципліни	6
2.2. Тематичний план навчальної дисципліни	13
2.3. Самостійна робота аспірантів	13
3. Навчально-методичні матеріали	14
3.1. Методи навчання	14
3.2. Рекомендована література (базова та допоміжна)	15
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси	16
4. Система оцінювання результатів навчання	16
4.1. Засоби діагностики результатів навчання	16
4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання	17
4.3. Критерії оцінювання досягнень аспірантів	18

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.4 із 20	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців» розроблена на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у Національному авіаційному університеті, затверджених наказом від 01.06.2021 р., № 321/од.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців» є підготовка аспірантів як майбутніх викладачів до діагностики тенденцій особистісного розвитку і професійного становлення студентів як важливої складової організації освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти


Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- упорядкування і поглиблення знань аспірантів про сутнісні ознаки сучасної системи вищої професійної освіти
- формування у аспірантів цілісного уявлення про сутність освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти;
- усвідомлення аспірантами тих змін, що привносить у традиційні засоби навчання студентів інформатизація навчального процесу;
- розкриття єдності і суперечностей тенденцій особистісного і професійного становлення студентів;
- формування мотивації і готовності аспірантів до здійснення дослідницької діяльності для визначення тенденцій особистісного розвитку і професійного становлення студентів.

1.2. Очікувані результати навчання

Навчальна дисципліна «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців» дає можливість досягти таких програмних результатів:

- упорядкування і поглиблення знань аспірантів про сутнісні ознаки сучасної

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.5 із 20	


системи вищої професійної освіти

- формування у аспірантів цілісного уявлення про сутність освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти;
- усвідомлення аспірантами тих змін, що привносить у традиційні засоби навчання студентів інформатизація навчального процесу;
- розкриття єдності і суперечностей тенденцій особистісного і професійного становлення студентів;
- формування мотивації і готовності аспірантів до здійснення дослідницької діяльності для визначення тенденцій особистісного розвитку і професійного становлення студентів.

Навчальна дисципліна «Вплив освітньо-інформаційного середовища на особистісний розвиток та професійне становлення фахівців» дає можливість здобути такі *компетентності*:

Інтегральні компетентності: здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі педагогіки та психології, що передбачає готовність організувати навчальний процес і здійснювати взаємодію з іншими учасниками навчального процесу на основі використання можливостей освітньо-інформаційного середовища і психолого-педагогічної діагностики тенденцій особистісного розвитку і професійного становлення майбутніх фахівців, здатність діяти в умовах невизначеності.

Загальні компетентності: здатність застосовувати знання при вирішенні практичних ситуацій; здатність проводити пошук нових методів діагностування психологічних особливостей студентів, проводити відповідний науковий пошук, аналізувати його результати на відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї (креативність); уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми з підвищення якості освітнього процесу; здатність враховувати та поважати різноманітність та мультикультурність; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність розробляти та реалізовувати освітні проекти; здатність мотивувати студентів, організувати їх діяльність; здатність встановлювати стосунки на гуманістичних засадах; здатність за результатами структурно-логічного упорядкування інформації робити висновки щодо їх придатності до здійснення педагогічних функцій; здатність дидактично опрацьовувати наукову інформацію, організувати та здійснювати процес викладання навчальних дисциплін; вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності;

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.6 із 20	

розробляти просвітницькі матеріали і освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, самоосвіти і саморозвитку.

Фахові компетентності: здійснювати теоретичний, методологічний аналіз емпіричних даних, визначати актуальні проблеми педагогічної практики; самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічні дослідження з проблем психології навчальної діяльності; здійснювати викладацьку діяльність з використанням науково верифікованих методів та технік; організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах; приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватись до нових ситуацій педагогічної діяльності; дотримуватись у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватись загальнолюдськими цінностями; вміти знаходити, структурувати та логічно упорядковувати інформацію, робити висновки.


1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Вплив освітньо-інформаційного середовища на особистісний розвиток та професійне становлення фахівців» базується на знаннях таких дисциплін: «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Практикум з загальної психології», «Педагогіка», «Інформаційні освітні технології в закладах вищої освіти». Отримані в межах курсу знання можуть бути використані при вивченні таких дисциплін, як «Педагогіка та психологія вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень», «Методи і засоби обробки результатів наукових досліджень», а також при проходженні діагностико-психокорекційної та науково-педагогічної практик. Зміст курсу є базовим компонентом професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Його матеріали можуть бути використані у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни складається з одного навчального модулю «Теоретичні і методичні засади оптимізації освітньо-інформаційного

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.7 із 20	

середовища закладу вищої освіти шляхом визначення тенденцій особистісного розвитку і професійного становлення студентів»


. Зміст дисципліни є логічно завершеним. Його засвоєння передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль 1. «Теоретичні і методичні засади оптимізації освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти шляхом визначення тенденцій особистісного розвитку і професійного становлення студентів»

Інтегровані вимоги до модуля №1: У процесі засвоєння змісту модулю аспіранти:

- оволодівають системою знань щодо сучасного стану вищої освіти в Україні, організації навчального процесу у вищій школі з урахуванням тенденцій впровадження новітніх інформаційних технологій;
- ознайомлюються із складовими освітньо-інформаційного середовища, їх впливом на індивідуальну пізнавальну діяльність студентів і професійну діяльність викладачів;
- розглядають сутність основних освітніх парадигм і специфіку інформаційного забезпечення навчальної діяльності в контексті різних методологічних підходів до організації педагогічної взаємодії;
- ознайомлюються з сутністю базових понять «особистісний розвиток» і «професійне становлення»; особливостями реалізації відповідних процесів в умовах ЗВО;
- оволодівають основами психолого-педагогічної діагностики тенденцій особистісного розвитку і професійного становлення студентів;
- формують уміння визначати методи психолого-педагогічного впливу на подолання деструктивних тенденцій особистісного розвитку і професійного становлення майбутніх фахівців.

Тема 1. Загальна характеристика системи професійної підготовки майбутніх фахівців у вищій школі. Основні функції навчального процесу в закладі вищої освіти: освітня, виховна, розвивальна, професійна. Цілі професійної освіти (оволодіння кожним студентом цілісної структури майбутньої професійної діяльності, загальний, особистісний і професійний розвиток особистості). Ієрархія цілей навчання, виховання і освіти студентів.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.8 із 20	

Завдання психолого-педагогічної науки в умовах модернізації освіти (дослідження і виявлення закономірностей управління освітніми і виховними системами, розробка проблеми цілей і цінностей сучасної освіти, створення науково-методичних основ оновлення структури і змісту загальної і професійної освіти на базі особистісно-орієнтованого підходу у навчанні, створення системи моніторингу якості освіти на різних рівнях, дослідження культурологічних основ сучасної освіти, розкриття сутності і смислу сучасних виховних систем в сфері освіти, розробка проблеми інформатизації загальної і професійної освіти, створення сучасних моделей інтеграції науки і освіти, вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду, розробка нових методів, засобів, форм навчання і виховання нового покоління, прогнозування розвитку системи освіти і індивідуальних траєкторій навчання на найближче і віддалене майбутнє, тощо).


Організація процесів навчання і професійної підготовки у закладі вищої освіти. Принципи навчання у вищій школі. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності : інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково пошуковий (евристичний) , пошуковий (дослідницький). Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, особистісним розвитком, професійним становленням студентів.

Студенти і викладачі як основні суб'єкти навчального процесу у вищій школі. Компоненти педагогічної діяльності (планування, визначення змісту і форм організації навчального процесу, стимулювання навчально-пізнавальної активності студентів, контроль якості діяльності студентів, аналіз досягнень і регулювання результатів). Специфіка діяльності студентів (системність, професійне спрямування, єдність теоретичних і практичних форм, суб'єкт-суб'єктні відносини, продуктивно-перетворювальний і творчо-продуктивний характер діяльності).

Роль особистості викладача у професійному становленні і особистісному розвитку студентів. Структура педагогічної майстерності. Типи спілкування викладачів зі студентами.

Співвідношення інформаційного і особистісного компонентів як критерій оцінки ефективності педагогічної взаємодії.

Проблеми психолого-педагогічного супроводу особистісного розвитку і професійного становлення студентів. Інформаційні ресурси як основа розвивального педагогічного впливу.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.9 із 20	

Тема 2. Роль інформації у сучасному суспільстві і в життєдіяльності людини. Види інформації. Об'єктивна і суб'єктивна цінність інформації. Поняття освітньо-інформаційного середовища. Завдання інформаційно-освітнього середовища (інформаційне, освітнє комунікативне, діагностичне, особистісно-розвивальне, рефлексивне), Особливості організації освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти. Класифікація рівнів освітньо-інформаційного середовища. Вимоги до електронних засобів навчання. Елементи освітньо-інформаційного середовища (інформаційні ресурси, контроль знань, умінь, навичок, електронний журнал, відеоконференції). Зміна функцій освітньо-інформаційного середовища в сучасних умовах. Особливості забезпечення якісного навчального процесу в умовах дистанційної освіти. Проблема створення і ефективного функціонування інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. Сучасне освітньо-інформаційне середовище як чинник удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців з вищою освітою. Ефективність освітньо-інформаційного середовища (критерії, показники, рівні)


Сутність і особливості інформаційно-комп'ютерних технологій навчання. Можливості і переваги комп'ютерної освітньої технології. Труднощі впровадження у навчальний процес комп'ютерних навчальних систем. Процедури створення електронних підручників.

Особливості навчання і виховання студентів в умовах дистанційної освіти.

Інформаційне забезпечення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах різних освітніх систем і освітніх парадигм. Основні методологічні підходи до організації процесу навчання у вищій школі (особистісний, цілісний, системний, гуманістичний, ресурсний, синергетичний, аксіологічний, компетентнісний), їх загальна характеристика. Основні сучасні освітні парадигми системи професійної підготовки у вищій школі: академічний (знаннєвий), прагматичний (технологічний), особистісний, (індивідуально зорієнтований), рефлексивний (дослідницький).

Вплив сучасних технологій навчання на професійне становлення і особистісний розвиток студентів (диференційоване навчання, проблемне навчання, ігрові технології навчання, професійно-модульна технологія навчання, модульно-розвивальне навчання).

Лекція як засіб інформаційного забезпечення навчальної діяльності студентів. Види лекцій (лекція-бесіда, брейнстормінг, лекція-диспут, лекція з розбором конкретних ситуацій, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку,

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.10 із 20	

лекція-полілог, лекція-конференція, лекція-консультація, проблемна лекція), Вплив лекції на пізнавальну активність студентів. Ознаки оптимального лекційного впливу.


Роль і функції семінарських занять у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Моделі лабораторно-клінічного навчання (мікровикладання, рефлексивне викладання, метод симуляції, «школа професійного розвитку»).

Індивідуальні і групові форми діяльності студентів під час семінарських занять (переваги і недоліки). Типи практичних занять. Роль педагогічного оцінювання у процесі професійного становлення і особистісного розвитку студентів.

Тема 3. Інтерактивні форми навчання як умова реалізації продуктивної інформаційної і особистісної взаємодії всіх учасників навчального процесу. Основні види інтерактивного навчання (знаково-контекстне, квазіпрофесійне, навчально-професійне).

Сутність педагогічної інноватики. Інформаційні, організаційні, ціннісно-сміслові відмінності інноваційного досвіду в системі вищої освіти.

Ракурси класифікацій інноваційних підходів: філософський (теорія наукового пізнання, загальна теорія систем, теорія філософії освіти, прагматичний, антропософський, гуманістичний, концепція екзистенціалізму), психологічний (психоаналітична теорія особистості, біхевіористична теорія учіння, когнітивна теорія розвитку особистості, феноменологічна та гуманістична теорія розвитку особистості, теорія випереджального навчання, концепція розвитку розумових здібностей, концепція суггестопедичного навчання та нейролінгвістичного програмування), психосоціальний (соціально-біологічна теорія, соціально-когнітивна теорія, теорія особистісно зорієнтованої освіти, теорія змістового узагальнення, теорія розвивального навчання, асоціативно-рефлекторна концепція навчання), кібернетична (теорія інформації, теорія інформаційної грамотності, концепція інформатизації освіти, концепція штучного інтелекту, концепція комп'ютеризації навчання), педагогічний (теорія цілісного навчально-виховного процесу, теорія оптимізації навчального процесу, теорія поетапного формування розумових дій, теорія укрупнення дидактичних одиниць засвоєння навчальної інформації, концепції програмованого та проблемного навчання, концепція індивідуалізації та диференціації навчання, концепція перспективно-випереджаючого навчання).

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.11 із 20	

Тема 4. Особистісний розвиток студента у процесі навчання в закладі вищої освіти Юність як час максимального розвитку особистісних якостей. Загальна характеристика студентського віку. Критерії диференціації студентів. Типології студентства (за В.Лісовським, Б.Ананьєвим, С.Солодухо та ін.).

Період навчання у закладі вищої освіти у контексті соціалізації особистості.

Мотивація навчальної діяльності студентів. Психолого-педагогічні засоби підвищення мотивації навчання.


Поняття і види ідентичності: соціальна, національна, гендерна, політична, вікова, професійна.

Ознаки зрілості особистісного розвитку (властивості і лінії поведінки): усвідомлений вибір професії, моральне виховання і культура, соціальна відповідальність, прагнення до саморозвитку, потреба у соціальному визнанні, рефлексивна свідомість, ціннісні орієнтації, вибіркове ставлення до навколишнього світу, чітка особиста позиція, прагнення до самоосвіти, саморозвитку, пошук життєвого сенсу, індивідуальність, унікальність.

Проблема виявлення індивідуальних стратегій особистісного розвитку студентів. Психолого-педагогічна діагностика і супровід процесу професійного становлення (зміст, складові, завдання, методична база, інформаційне забезпечення, процедури діагностування та порівняння нормативної і динамічної складових, готовність викладача до педагогічної діагностики і корекції індивідуального розвитку студентів). Можливі напрямки досліджень особливостей особистісного розвитку студентів: спрямованість особистості і провідні життєві цілі, домінуючі мотиви поведінки, ставлення до своєї професії, світогляд, переконання, провідні життєві принципи, моральні установки, інтереси і схильності, характер (ставлення до людей, до праці, до суспільства, до себе; вольові якості; здібності (загальні, спеціальні, організаційні), особливості темпераменту, комунікативні якості, культура поведінки, мовлення, тощо. Педагогічна оцінка тенденцій особистісного розвитку студентів в процесі навчання (за критеріями доцільності, конструктивності і деструктивності).

Методи педагогічного впливу на особистісний розвиток студентів.

Тема 5. Професійне становлення майбутнього фахівця в закладі вищої освіти. Основні напрямки розвитку студента як майбутнього фахівця з вищою освітою: укріплення професійної спрямованості, вироблення необхідних здібностей і компетентностей; удосконалення і професіоналізація психічних

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.12 із 20	


процесів, станів, накопичення досвіду вирішення професійних проблем; розвиток почуття обов'язку, відповідальності за якість засвоєння професійної діяльності; формування реального рівня домагань в області своєї майбутньої професії; розвиток професійної самосвідомості (адекватної самооцінки, Я-концепції, ціннісно-сміслової сфери).

Поняття професіоналізму фахівця з вищою освітою. Об'єктивні і суб'єктивні чинники професійного самовизначення. Розвиток професійної самосвідомості як основа професійного становлення.

Мотивація професійного вибору в юнацькому віці. Процедури моделювання (зміст і структура професійно значущих якостей, зміст професійної підготовки, тощо). Структурні компоненти моделі особистості спеціаліста, рівні їх прояву (особистість як індивідуальність, особистість як член суспільства, особистість як суб'єкт діяльності). Динамічні моделі навчання, їх вплив на активність студентів.. Етапи професійного становлення майбутнього фахівця. Діяльнісний і особистісний підходи до організації системи «людина-професія», їх єдність і суперечності. Поняття професійної придатності. Психолого-педагогічний супровід процесу професійного становлення (зміст, складові, завдання, методична база, інформаційне забезпечення, процедури діагностування та порівняння нормативної і динамічної складових).

Компетентнісний підхід як інтеграція особистісного і діяльнісного компонентів професійної підготовки майбутніх фахівців.

Сутність і завдання психолого-педагогічної діагностики як важливої умови оптимізації освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти: професійна орієнтація молоді і професійний відбір абітурієнтів; контроль за формуванням необхідних компетентностей, оцінка рівнів і тенденцій розумового, особистісного і професійного розвитку студентів протягом всіх років навчання, діагностика і корекція деструктивних змін у поведінці студентів, розробка рекомендацій і програм розвивального впливу на студентів; надання допомоги у рішенні життєвих і навчальних проблем; оцінка якості освітньої діяльності, визначення стратегічних і тактичних напрямів оптимізації навчального процесу.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.13 із 20	


2.2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Очна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 «Теоретичні і методичні засади оптимізації освітньо-інформаційного середовища закладу вищої освіти шляхом визначення тенденцій особистісного розвитку і професійного становлення студентів»										
1 семестр										
1.1	Загальна характеристика системи професійної підготовки майбутніх фахівців у вищій школі.	16	2	2	12	16	2	-	14	
1.2	Роль інформації у сучасному суспільстві і в життєдіяльності людини	16	2	2	12	14	-	-	14	
1.3	Інтерактивні форми навчання як умова реалізації продуктивної інформаційної і особистісної взаємодії всіх учасників навчального процесу.	14	2	2	10	14	-	-	14	
1.4	Особистісний розвиток студента у процесі навчання в закладі вищої освіти	20	2	6	12	24	2	2	20	
1.5	Професійне становлення майбутнього фахівця в закладі вищої освіти.	22	2	6	14	22	2	2	18	
1.6.	Модульна контрольна робота №1	2	-	2		-	-	-	-	
1.7.	Підсумкова семестрова контрольна робота (ЗФН)	-	-	-	-	2		2		
	Усього за модулем №1	90	10	20	60	90	6	4	80	
	Усього за дисципліною	90	10	20	60	90	6	4	80	

2.3. Самостійна робота аспірантів.

Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів роботи:

Завдання 1. Підготовка реферату на тему «Актуальні психолого-педагогічні проблеми сучасної вищої школи». Виконується з метою залучення аспірантів як майбутніх викладачів до самостійної роботи з науковою літературою, підвищення рівня їх ознайомлення з теорією і практикою педагогіки та психології професійної підготовки, формування критичного мислення.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
	Стор. 14 із 20		

Завдання 2. Розробка програми дослідження на визначення тенденцій особистісного розвитку і професійного становлення студентів (конкретизація мети і завдань дослідження, визначення відповідної методичної бази), проведення відповідного емпіричного дослідження (збір, обробка та інтерпретація отриманого емпіричного матеріалу, аналіз впливу виявлених тенденцій на якість навчання студентів). Виконується з метою формування у аспірантів як майбутніх викладачів потреби в аналізі психолого-педагогічних проблем навчання у вищій школі, здатності розробляти і реалізовувати програми дослідження психологічних особливостей конкретних контингентів студентів

Завдання 3. Проектування шляхів подолання виявлених деструктивних тенденцій і способів оптимізації процесу професійного становлення і особистісного розвитку дослідженого контингенту студентів. Виконується з метою формування у аспірантів як майбутніх викладачів здатності враховувати виявлені тенденції і особливості контингенту осіб, що навчаються, у своїй педагогічній діяльності.


Орієнтовна тематика рефератів/завдання для виконання контрольних робіт/перелік питань для підготовки до екзамену тощо розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджуються на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватись відповідними методичними рекомендаціями кафедри.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців» використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; репродуктивний та дослідницький. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни використовуються: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозкова атака, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії тощо. Використовуються наступні форми роботи: технологія проблемного навчання; технологія проектної діяльності; елементи рефлексивного підходу, мультимедійні презентації; ділові і рольові гри; проблемно-пошукові завдання;


	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.15 із 20	

робота в малих групах; семінар-дискусія; розв'язування ситуаційних завдань; експертиза наукових текстів.

3.2. Рекомендована література (базова та допоміжна)

3.2.1. Базова література

1. Биков В.Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти [Електронний ресурс] /В.Ю.Биков//Інформаційні технології і засоби навчання.- 2010.- № 1 (15).- Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>
2. Глушкова Н.М.. Педагогіка і психологія вищої школи: конспект лекцій/Н.М.Глушкова.- Дніпропетровськ: ПБП «Економіка», 2006.
3. Гокунь О.О. Основи інформаційних технологій навчання/ О.О.Гокунь, М.І.Жалдак, Ю.І.Машбіць.-Кривий Ріг: Видавничий відділ КД ГТУ, 2001.
4. Гуревич Р.С. Сучасні інформаційні технології та їх використання: метод.посібник/Р.С.Гуревич, О.В.Шестопалюк, М.Д.Кадмія та ін..- Вінниця: ДОВ Вінниця, 2006.
5. Коваль О. Основи психології та педагогіки вищої школи: пам'ятка для аспірантів/О.Коваль.- Тернопіль: ВПЦ «Економчна думка ТНЕУ, 2013.
6. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: Навчально-метод.посібник/ Т.І.Коваль, С.О.Сисоєва, Л.П.Сущенко.- К., Видавничий центр КНЛУ, 2009.
7. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження./С.Д.Максименко.- Київ, 1990.
8. Панченко Л.Ф. Теоретико-методологічні засади розвитку інформаційно-освітнього середовища університету: дис.. д-ра пед..наук, 13.00.10 / Л.Ф.Панченко. - Луганськ, 2011.
9. Рахманов В.О. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх інженерів в умовах освітньо-інформаційного середовища./В.О.Рахманов.- Київ, 2019.
10. Педагогіка вищої школи: навч.посібник / За ред.. Курлянд З.Н., Хмелюк Р.І.- Одеса: ПДПУ ім. К.Д.Ушинського, 2002.
11. Шарипов Ф.В. Педагогіка и психологія высшей школы: учеб.пособие/Ф.В.Шарапов.- М.: Логос, 212.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.16 із 20	

3.2.2. Допоміжна література

1. Березин Ф.Б. Методика многомерного исследования личности / Ф.Б.Березин, М.П.Мирошниченко, Е.Д.Соколова.- М., 1994.
2. Гуревич Р.С. Застосування мультимедійних засобів навчання та глобальних інформаційних мереж у наукових дослідженнях: посібник/ Р.С.Гуревич, О.В.Шестопалюк, Л.С.Шевченко.- Вінниця, 2004.
3. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія/за ред.. В.Ю.Бикова.- К.: Пед.думка, 2010.
4. Коваль О.Є. Використання інтерактивних методів навчання в процесі формування професійно-моральних цінностей магістрантів вищої економічної освіти/О.Є.Коваль//Педагогічний дискурс: зб.наук.праць.- Хмельницький: ХГПА, 2011.- Вип. 9.- С. 159-161.
5. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій/Н.В.Морзе.- К.: Видавнича група VIN, 2008.
6. Селевко В.В. Современные образовательные технологии: уч. пособие.- М., 1998.
7. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем.- М., 1999.


3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

- 3.3.1. Репозитарій кафедри. Режим доступу:
<http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/9109>
- 3.3.2. <http://duit.edu.ua/nauka/naukovi-vydannia/serija-istorija-nayky-i-tehniky/>
- 3.3.3. <http://journals.uran.ua/index.php/2307-4507/article/view/94596>
- 3.3.4. <https://www.ela.kpi.ua/handle/123456789/20997>
- 3.3.5. <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/123456789/347/1>

4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

4.1. Засоби оцінювання результатів навчальної діяльності.

Діагностика навчальних досягнень аспірантів здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів навчальної діяльності: відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи, доповіді і презентації за результатами самостійно роботи,

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.17 із 20	

4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання.

4.2.1. Оцінювання навчальної роботи аспірантів здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1


Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Очна форма навчання	Заочна форма навчання
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях	2 x 5б = 10	2 x 5б = 10
Виконання експрес-завдань на заняттях	2 x 5б = 10	2 x 5б = 10
Доповіді та презентація результатів самостійної роботи	3 x 10б = 30	x
Модульна контрольна робота	30	x
Контрольна робота (домашня)	x	40
Поточна модульна оцінка	80	60
Екзамен	20	40

4.2.2. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до таб. 4.2.

Таблиця 4.2.

Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.18 із 20	

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану аспіранта та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

4.3. Критерії оцінювання досягнень аспірантів.

4.3.1. Критерієм успішного проходження аспірантом оцінювання є досягнення ним мінімальних рівнів оцінок за кожним запланованим видом навчальної діяльності.

Виконані види навчальної роботи зараховуються аспіранту, якщо він отримав за них позитивну оцінку (за національною шкалою) відповідно до даних табл. 4.3.

Таблиця 4.3.


Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою¹

Рейтингова оцінка в балах					Оцінка за національною шкалою
Виступи	Експрес-завдання	Доповіді і презентація	Поточна модульна	Контрольна модульна	
9-10	9-10	26-30	44-50	26-30	Відмінно
7-8	7-8	18-25	32-43	18-25	Добре
5-6	5-6	12-17	22--31	12-17	Задовільно
4 і менше	4 і менше	11 і менше	21 і менше	11 і менше	Незадовільно

4.3.2. Здобувач допускається до виконання модульної контрольної роботи за умови наявності у нього поточної модульної рейтингової оцінки величиною не менше 60% максимальної поточної модульної рейтингової оцінки.

Слід мати на увазі, що отримання здобувачами лише мінімальних оцінок за виконання окремих видів навчальної роботи з певного модуля може виявитися недостатнім для отримання допуску до виконання модульної контрольної роботи та потребуватиме виконання ним додаткового індивідуального завдання, захистити його з позитивною оцінкою в балах, яка буде додана до поточної модульної


¹ Бали визначаються відповідно до додатку 3 до методичних рекомендацій.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.19 із 20	

рейтингової оцінки.

4.3.3. До екзамену здобувач допускається за умови отримання позитивних (за національною шкалою) контрольних модульних рейтингових оцінок.

У разі отримання незадовільних контрольної модульної чи екзаменаційної рейтингових оцінок здобувач повинен повторно пройти відповідний контроль в установленому порядку. При повторному його проходженні максимальна величина рейтингової оцінки в балах не повинна перевищувати максимальне значення оцінки «Добре» за національною шкалою.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор.20 із 20	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				