

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій  
 Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукової роботи

\_\_\_\_\_ Є. Романенко  
 «28» 06 2021 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ А. Полухін  
 «28» 06 2021 р.

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

\_\_\_\_\_ Н. Ладогубець  
 «25» 06 2021 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**«Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»**

Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта»

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»


Спеціальність: 015 «Професійна освіта»

Статус дисципліни: обов'язковий

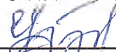
Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Очна	1	90 / 3	10	20	–	60	-	-	залік
Заочна	1	90 / 3	6	4	–	80	-	-	залік

Індекс: НДФ-8-015/21, ОК 1.3.1Індекс: НДФ-8-015/21(з), ОК 1.3.1

СМЯ НАУ РПНД 12.01.07–01–2021

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021
		Стор. 2 із 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»» розроблено на основі освітньо-наукової програми Професійна освіта, навчальних № НДФ-8-015/21 та робочих № РДФ-8-015/21 навчальних планів підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта».

Робочу програму розробила:  
професор кафедри педагогіки та психології  
професійної освіти  Дудка Т.Ю.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри педагогіки та психології професійної освіти освітньо-наукової програми «Професійна освіта», спеціальності 015 «Професійна освіта», протокол № 8 від «09» 06 2021 р.

Завідувач кафедри  Лузік Е.В.

Гарант освітньо-наукової програми  Е. В. Лузік


Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 6 від «09» 06 2021 р.

Голова НМРР  Кокарева А.М.

УЗГОДЖЕНО


Завідувач аспірантури та докторантури  Пелеченко А.П.

Рівень документа – 3б  
Плановий термін між ревізіями – 1 рік  
**Контрольний примірник**

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021
		Стор. 3 із 13	

## ЗМІСТ

	<b>Вступ</b> .....	4
<b>1.</b>	<b>Пояснювальна записка</b> .....	4
1.1.	Мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2.	Очікувані результати навчання .....	4
1.3.	Передумови вивчення навчальної дисципліни.....	5
<b>2.</b>	<b>Зміст навчальної дисципліни</b> .....	5
2.1.	Програма навчальної дисципліни .....	5
2.2.	Тематичний план навчальної дисципліни .....	7
2.3.	Самостійна робота аспірантів.....	8
<b>3.</b>	<b>Навчально-методичні матеріали</b> .....	9
3.1.	Методи навчання .....	9
3.2.	Рекомендована література (базова і допоміжна) .....	9
3.3.	Інформаційні інтернет-ресурси.....	10
<b>4.</b>	<b>Система оцінювання результатів навчання</b> .....	10
4.1.	Засоби діагностики результатів навчальної діяльності .....	10
4.2.	Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання ....	10
4.3.	Критерії оцінювання досягнень аспірантів.....	11

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021
		Стор. 4 із 13	

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»» розроблена на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у Національному авіаційному університеті, затверджених наказом від 01.06.2021 р., № 321/од.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### 1.1. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни: навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль Сучасна підготовка майбутніх докторів філософії (PhD) для освітньої галузі.


**Метою** навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі» є: формування у майбутніх докторів філософії (PhD) комплексної системи наукових знань, що є необхідним «атрибутом» для організації та реалізації міждисциплінарних наукових досліджень на галузевому рівні (з урахуванням специфіки обраної спеціальності 015 «Професійна освіта»); та розвиток методологічної компетентності.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- ✓ примноження інтелектуально-особистісного потенціалу, формування цілісного наукового світогляду, поглиблення умінь реалізації науково-дослідних та інноваційних проектів на рівні освітньої галузі;
- ✓ розширення спектру методологічної компетентності, що включає вміння правильно підбирати та оперувати методами наукового пізнання, з метою організації та реалізації міждисциплінарних наукових досліджень;
- ✓ опанування дослідницькою та інформаційною компетентностями, що передбачає здатність до самостійного проведення педагогічного експерименту та залучення необхідного інформаційного й інформаційно-технологічного забезпечення з метою успішного виконання поставлених завдань науково-дослідного змісту.

### 1.2. Очікувані результати навчання.

В результаті вивчення навчальної дисципліни слухачі оволодівають: базовими знаннями теоретичних моделей побудови міждисциплінарних

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07–01–2021
		Стор. 5 із 13	

дослідження; *уміннями* обирати найбільш оптимальні методи для реалізації завдань міждисциплінарного дослідження, залучати потенціал стратегічного та тактичного управління; *навичками* залучення освітніх технологій для підтримки особистісно-професійного зростання фахівця.

Навчальна дисципліна «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі» дає можливість здобути такі *компетентності*:

**загальні компетентності:** здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання; комплексність та системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії; компетентність володіння методами математичного й алгоритмічного моделювання при аналізі проблематики наукового дослідження;

**фахові компетентності:** здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціально-психологічних інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі професійної діяльності; здатність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі теорії і методики професійної освіти.

### 1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни.

Дана дисципліна базується на знаннях такої дисципліни «Філософія науки та інновацій» та є базою для вивчення подальших дисципліни «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукової діяльності».

## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Програма навчальної дисципліни.


Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме: **№1 «Організація галузевого дослідження»** та **№2 «Аналіз результатів галузевого дослідження»**, кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає залучення функцій контролю та аналізу отриманих результатів.

#### Модуль № 1 «Організація галузевого дослідження»

**Інтегровані вимоги модуля №1:** в процесі засвоєння матеріалу модуля № 1 доктор філософії (PhD) має вмінти:

- планувати та організовувати наукову діяльність в галузі освіти;
- адекватно застосовувати наукові методи на рівні міждисциплінарного дослідженні.

#### **Тема 1. Класифікація наукових досліджень в галузі освіти.**

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021
		Стор. 6 із 13	

Дослідження освіти як цілісний процес та вихідний результат наукового пошуку. Класифікаційна структуризація наукових досліджень. Спільні та відмінні риси фундаментальних та прикладних досліджень. Основні підходи до проведення дослідження – трансдисциплінарний, мультидисциплінарний, дисциплінарний та міждисциплінарний.

### **Тема 2. Міждисциплінарні галузеві дослідження.**

Значущість міждисциплінарного підходу для наукового дослідження. Міждисциплінарне наукове дослідження як процес та результат інтеграції наукового знання. Методологія проведення міждисциплінарного дослідження на рівні освітньої галузі. Ознаки міждисциплінарного наукового дослідження педагогічного феномена. Класифікація та різновиди міждисциплінарних наукових досліджень.

### **Тема 3. Міжгалузеве проектування наукового дослідження.**

Поетапність міжгалузевого проектування наукового дослідження. Складання архітектури дослідження (обрання проблеми; формулювання тематики, актуальності, об'єкта і предмета, мети і завдання, гіпотези, наукової новизни, теоретичного та практичного значення).

### **Тема 4. Кількісні та якісні методи дослідження освіти.**

Основні методи кількісних досліджень (експеримент, контент-аналіз, опитувальні, соціометричні, статистичні).

Групування якісних методів: прямі (незасекречені) – інтерв'ю, фокус-групи; проєктивні – конструювання ситуації, експресивні, асоціативні; непрямі (засекречені) – глибинні інтерв'ю.

## **Модуль № 2 «Аналіз результатів галузевого дослідження»**

**Інтегровані вимоги модуля №2:** в процесі засвоєння матеріалу модуля № 2 доктор філософії (PhD) має вміти:

- проводити моніторинг наукових результатів;
- оцінювати результати експериментальної роботи;
- оцінювати наукову та практичну цінність проведеного дослідження.

### **Тема 1. Варіативність методів математичної статистики**

Вимірні шкали, їх види та значення у галузі освіти. Групування даних досліджень. Варіювання. Крива розподілу.


Особливості методів математичної статистики (багатомірний, дисперсійний, регресійний аналізи). Репрезентативність критеріїв Стюдента, Фішера, Пірсона.

Статистичне опрацювання даних наукового дослідження.

### **Тема 2. Вимоги до матеріалів дослідження**

Вимоги до структури наукового дослідження галузевого рівня. Перелік вимог до кожного структурного елемента роботи (зокрема, вступу, основної частини, висновків, додатків та літератури).


Змістовий перелік вимог (концептуальність, рівень узагальненості, визначеність, однозначність, авторська позиційність, конструктивність).

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021
		Стор. 7 із 13	

Робота над матеріалами апробації та науковими статтями (зміст, структурованість, апробаційність).

## 2.2. Тематичний план навчальної дисципліни.

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Очна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Модуль №1 « Організація галузевого дослідження»</b>										
1.1	<b>Класифікація наукових досліджень в галузі освіти.</b> Дослідження освіти як цілісний процес та вихідний результат наукового пошуку. Класифікаційна структуризація наукових досліджень. Спільні та відмінні риси фундаментальних та прикладних досліджень. Основні підходи до проведення дослідження – трансдисциплінарний, мультидисциплінарний, дисциплінарний та міждисциплінарний.	<b>1 семестр</b>				<b>1 семестр</b>				
		12		2	10	10				10
1.2	<b>Міждисциплінарні галузеві дослідження.</b> Значущість міждисциплінарного підходу для наукового дослідження. Міждисциплінарне наукове дослідження як процес та результат інтеграції наукового знання. Методологія проведення міждисциплінарного дослідження на рівні освітньої галузі. Ознаки міждисциплінарного наукового дослідження педагогічного феномена. Класифікація та різновиди міждисциплінарних наукових досліджень.	16	2	4	10	22	2		20	
1.3	<b>Міжгалузеве проектування наукового дослідження.</b> Поетапність міжгалузевого проектування наукового дослідження. Складання архітектури дослідження (обрання проблеми; формулювання тематики, актуальності, об'єкта і предмета, мети і завдання, гіпотези, наукової новизни, теоретичного і практичного значення).	16	2	4	10	22		2	20	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07–01–2021					
		Стор. 8 із 13						

1.4	<b>Кількісні та якісні методи дослідження освіти.</b> Основні методи кількісних досліджень (експеримент, контент-аналіз, опитувальні, соціометричні, статистичні). Групування якісних методів: прямі (незасекречені) – інтерв'ю, фокус-групи; проєктивні – конструювання ситуації, експресивні, асоціативні; непрямі (засекречені) – глибинні інтерв'ю.	14	2	2	10	12	2	10	
1.5	Модульна контрольна робота №1					x	x	x	x
1.6	Контрольна робота (домашня)	x	x	x	x				
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>58</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>60</b>
<b>Модуль №2 «Аналіз результатів галузевого дослідження»</b>									
2.1	<b>Варіативність методів математичної статистики.</b> Вимірjuвальні шкали, їх види та значення у галузі освіти. Групування даних досліджень. Варіювання. Крива розподілу. Особливості методів математичної статистики (багатомірний, дисперсійний, регресійний аналізи). Репрезентативність критерії Стьюдента, Фішера, Пірсона. Статистичне опрацювання даних наукового дослідження.	<b>1 семестр</b>				<b>1 семестр</b>			
		2	4	10	12	2	10		
2.2	<b>Тема 2. Вимоги до матеріалів дослідження.</b> Вимоги до структури наукового дослідження галузевого рівня. Перелік вимог до кожного структурного елементу (вступу, основної частини, висновків, додатків та літератури). Змістовий перелік вимог (концептуальність, рівень узагальненості, визначеність, однозначність, авторська позиційність, конструктивність). Робота над матеріалами апробації та науковими статтями (зміст, структурованість, апробаційність).	2	4	10	12	2	10		
2.3	Модульна контрольна робота №1					x	x	x	x
2.4	Контрольна робота (домашня)	x	x	x	x				
<b>Усього за модулем №2</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80</b>


### 2.3. Самостійна робота аспірантів.

Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів роботи:

- 1) розкрити зміст основних понять теми;
- 2) перевести основну інформацію теми в мову таблиць, схем, графіків;
- 3) спрогнозуйте результати Вашого дослідження. Відповідь обґрунтуйте.

Завдання 1) виконується з метою вільного оволодіння галузевою термінологією та полягає у необхідності систематизації та структуризації педагогічних феноменів на міждисциплінарному рівні, проведення компаративного аналізу досліджуваного явища чи процесу, узагальнення здобутків педагогічного досвіду, аналізу чинної нормативно-правової бази галузевого рівня.



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021
		Стор. 9 із 13	

Завдання 2) виконується з метою навчитися оптимально підбирати та оперувати інструментарієм наукових методів у процесі організації та проведення наукового дослідження міждисциплінарного рівня; полягає у формуванні готовності до залучення новітніх інформаційно-комунікаційних технологій з метою досягнення передбачуваної науково-дослідної результативності.

Завдання 3) виконується з метою реалізації самостійного моніторингу результативності проведеного дослідження (у т.ч. із залученням бази даних міждисциплінарного рівня) та полягає у необхідності адекватно оцінювати теоретичну та практичну значущість проведеного дослідження.

Орієнтовна тематика рефератів / завдання для виконання контрольних робіт / перелік питань для підготовки до екзамену тощо розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями кафедри.

### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

#### **3.1. Методи навчання.**

При вивченні навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі» використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; репродуктивний та дослідницький. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни використовуються: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозковий штурм, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії тощо.

#### **3.2. Рекомендована література.**


##### **Базова література**

3.2.1. Резник С.Д. Аспірант вуза: технології наукового творчества и педагогической деятельности: Учебник. – М.: Инфра-М, 2021. – 400 с.

3.2.2. Каджик М.О. Методология научного исследования: Учебник для магистрантов и аспирантов. М.: Пальмариум, 2017. – 268 с.

3.2.3. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. – 448 с.

3.2.4. Клепко С. Ф. Наукова робота і управління знаннями: навчальний посібник. Полтава: ПОІППО, 2018. – 201 с

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021
		Стор. 10 із 13	

3.2.5. Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Славенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: навчальний посібник. Київ: Лібра, 2015. – 344 с.

3.2.6. Роджерс Е. М. Дифузія інновацій / пер. з англ. В. Старка. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2016. – 591 с.

3.2.7. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підручник для науковця. Київ: «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2016. 302 с

#### Допоміжна література

3.2.8. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання-Прес, 2002. 295 с.

### 3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

3.3.1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

3.3.2 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text>

3.3.3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>

## 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### 4.1. Засоби оцінювання результатів навчальної діяльності.

Діагностика навчальних досягнень аспірантів здійснюється шляхом обов'язкового виконання аспірантами таких видів початкової діяльності:


- опитування та вихідний контроль;
- презентація та обговорення кейсів;
- контрольні роботи та виконання практичного завдання;
- діалог, обговорення та консультації.

### 4.2. Форма контролю результатів навчання та їх оцінювання.

4.2.1. Оцінювання окремих видів виконаної аспірантом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів		
	Очна форма навчання	Заочна форма навчання	
2 семестр			
	Модуль 1	Модуль 2	106*2=20
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях	3*26 =6	3*26 =6	
Виконання експрес контрольної роботи	1*66 =6	1*66 =6	50
Виконання та захист презентації	1*26 =2	1*76 =7	
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на			

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021
		Стор. 11 із 13	

Виконання семестрової контрольної роботи	-	-	30
Виконання модульної контрольної роботи	1*56 = 5	1*106 = 10	
<b>Усього за модулем</b>	25	35	-
<b>Усього за модулями</b>	<b>60</b>		<b>100</b>
<b>Залік</b>	<b>40</b>		
<b>Усього за дисципліною</b>	<b>100</b>		

4.2.2. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до таб. 4.2.

Таблиця 4.2.

**Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах  
оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS**


Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1-34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану аспіранта та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

**4.3. Критерії оцінювання досягнень аспірантів.**

4.3.1. Критерієм успішного проходження аспірантом оцінювання є досягнення ним мінімальних рівнів оцінок за кожним запланованим видом навчальної діяльності.

Виконані види навчальної роботи зараховуються аспіранту, якщо він отримав за них позитивну оцінку (за національною шкалою) відповідно до даних

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021
		Стор. 12 із 13	

Таблиця 4.3.

**Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою<sup>1</sup>**


Рейтингова оцінка в балах				Оцінка за національною шкалою
Оцінка за діяльність 1	Оцінка за діяльність 2	Поточна модульна оцінка	Контрольна модульна оцінка	
15-20	20-25	15	40	Відмінно
10-14	15-20	10-15	40	Добре
5-9	10-15	5-10	40	Задовільно
1-4	0-10	0-5	0-40	Незадовільно

4.3.2. Аспірант допускається до виконання модульної контрольної роботи за умови наявності у нього поточної модульної рейтингової оцінки величиною не менше 60% максимальної поточної модульної рейтингової оцінки.

Слід мати на увазі, що отримання аспірантом лише мінімальних оцінок за виконання окремих видів навчальної роботи з певного модуля може виявитися недостатнім для отримання допуску до виконання модульної контрольної роботи та потребуватиме виконання ним додаткового індивідуального завдання, захистити його з позитивною оцінкою в балах, яка буде додана до поточної модульної рейтингової оцінки.

4.3.3. До екзамену аспірант допускається за умови отримання позитивних (за національною шкалою) контрольних модульних рейтингових оцінок.

У разі отримання незадовільних контрольної модульної чи екзаменаційної рейтингових оцінок аспірант повинен повторно пройти відповідний контроль в установленому порядку. При повторному його проходженні максимальна величина рейтингової оцінки в балах не повинна перевищувати максимальне значення оцінки «Добре» за національною шкалою.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»»	Шифр документа	СМЯ НАУ РПНД 12.01.07-01-2021
		Стор. 13 із 13	

(Ф 03.02 – 01)

**АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА**

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

**АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ**

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

**АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ**

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

**АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН**

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

**УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН**

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				