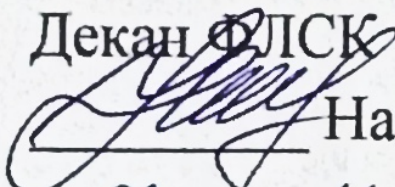


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

 Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

« 09 » 11 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

 Анатолій ПОЛУХІН

« 10 » 11 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Особливості діяльності викладача ЗВО»

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність: 015 «Професійна освіта»

Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта»

Статус дисципліни: вибірковий компонент

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. Заняття/лабор. заняття (семінари)	Самост. робота	Форма підсумк. контролю
Очна	4	150/5	20	30	100	Залік - 4с
Заочна	4	150/5	6	10	134	Залік - 4с

Індекс: НДФ - 8-015/22 – 2.1.1

Індекс: НДФ - 8-015/22 - 2.1.1 (з)

СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022



Робочу програму навчальної дисципліни «Особливості діяльності викладача ЗВО» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Професійна освіта», навчального НДФ - 8-015/22 та робочого РДФ - 8-015/22 планів підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії для галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 015 «Професійна освіта», за якою університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:

Професор кафедри педагогіки

та психології професійної освіти

Анжеліка КОКАРСВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № 15 від «02» 11 2022 р.

Завідувач кафедри

Ельвіра ЛУЗІК

Гарант освітньо-професійної програми

Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 10 від «08» 11 2022 р.

Голова НМРР

Анжеліка КОКАРСВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою

та докторантурою

Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО

«09» 11 2022 р.

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Врахований примірник



ЗМІСТ

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки	5
2. Програма навчальної дисципліни	5
2.1. Зміст навчальної дисципліни	5
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля	5
2.3. Тематичний план	8
2.4. Домашнє завдання, завдання на контрольну (домашню) роботу (ЗФН).....	9
2.5. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи	9
3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни	9
3.1. Методи навчання	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернет	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь	10

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості діяльності викладача ЗВО»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 4 з 12	

ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Особливості діяльності викладача ЗВО» розроблена на основі «Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у Національному авіаційному університеті», затверджених наказом ректора від 01.06.2021 № 321/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни. Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, які є важливою складовою формування фахівця ступеня доктора філософії у галузі 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 015 «Професійна освіта».


Метою викладання дисципліни є надання знань для формування професійних компетенцій у майбутніх викладачів закладів вищої освіти (ЗВО), які виявляються в особливостях управління навчальною, професійною та іншими видами діяльності та особливостей їх реалізації.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- формуванні знань про основні закономірності та особливості діяльності майбутніх фахівців;
- наданні уявлень про соціально-психологічні, гідро-метео-фактори і медико-біологічні фактори та їх вплив на працездатність і безпечну/ діяльність викладача в освітньо-інформаційному середовищі (ОІС) ЗВО;
- формуванні знань про загальні психофізіологічні характеристики праці в системах управління;
- оволодінні знаннями про індивідуальний стиль та функціональний стан, які впливають на ефективність та безпечну діяльність майбутнього викладача ЗВО;
- формуванні умінь використовувати засоби і методи збереження та підтримки працездатності і безпечної діяльності фахівців у звичайних та екстремальних умовах

1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.

Знання загальних закономірностей та принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної вищої освіти в Україні і за кордоном; знання наукових та загально-методичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача; традиційних та інноваційних технологій навчання і виховання; особливостей організації та управління освітнім процесом в закладах вищої професійної освіти, уміння аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, уміння демонструвати ініціативу, оригінальність, самос-

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості діяльності викладача ЗВО»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 5 з 12	

тійність, гнучке мислення; генерувати нові ідеї для реалізації та коригування процесу наукового дослідження; дотримуватись академічної доброчесності, уміння демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичної оцінки власних результатів, автономної роботи і відповідальності за особистісний професійний розвиток та навчання, уміння розробляти науково-методичне забезпечення процесу впровадження принципів та ідей передового зарубіжного досвіду в професійну діяльність, здатність організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та зарубіжними колегами; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та приймати обґрунтовані рішення при реалізації наукових проектів і програм в галузі освіти, здатність використовувати інноваційні методи та технології освітнього процесу, законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти в педагогічній діяльності.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна.

ІК. Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; розв'язувати комплексні проблеми професійної та науково-дослідної діяльності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному, національному та регіональному рівнях.

ЗК 3. Здатність використовувати універсальні навички дослідника для аналізу інформації, оцінки її повноти та можливостей використання, розробляти проекти та управляти ними.

ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; демонструвати толерантність до невизначеності та комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень в процесі особистісного розвитку і професійного становлення.

СК 3. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері професійної (інклюзивної) освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

СК 4. Здатність обирати та застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, ресурси і технології для реалізації дослідницьких завдань та інноваційної діяльності.

СК 5. Здатність здійснювати та організувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти; окреслювати напрями її модернізації в умовах євроінтеграції.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки. Дана дисципліна базується на знаннях дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти», «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців», та доповнює дисципліни «Фахова науково педагогічна практика» і «Професійна майстерність викладача ЗВО».



1.2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме: «Соціально-психологічні особливості діяльності викладача ЗВО», який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

Модуль №1 «Соціально-психологічні особливості діяльності викладача ЗВО».

Тема 1.1. Актуальні проблеми соціально-психологічного забезпечення професійної діяльності викладача ЗВО. Психологічний супровід професійної підготовки викладача ЗВО. Предмет, завдання та теоретичні питання психології діяльності. Шляхи та засоби збереження працездатності та безпечної діяльності викладачів ЗВО. Технології професійної освіти як компонент соціально-психологічного супроводу професійної діяльності. Особливості психологічного супроводу підготовки викладачів ЗВО. Кризи професійного становлення.


Тема 1.2. Адаптацій та її значення в системі соціально-психологічного забезпечення діяльності. Атестація персоналу як компонент соціально-психологічного забезпечення професійної діяльності. Адаптація в системі психофізіологічного забезпечення діяльності. Компоненти, динаміка, детермінантні фактори адаптаційного процесу. Психологічні закономірності та фактори професійної адаптації викладача в системі ЗВО. Основні поняття адаптації до умов професійної діяльності. Процедура, функції, завдання та поведінка під час атестації. Аtestування і психологічні критерії відбору кандидатів при прийомі на роботу. Схема роботи психолога під час аtestування кандидатів для прийому на роботу. Методика об'єктивної оцінки адаптації співробітників.

Тема 1.3. Психологічне забезпечення переговорного процесу. Взаємодія і психологічний вплив під час ділового спілкування. Психологічні способи впливу під час спілкування. Функції і етапи бесіди. Технологія ведення переговорів. Особливості ведення переговорів в екстремальних умовах. Психологічне забезпечення ефективної взаємодії в складних ситуаціях.

Тема 1.4. Особливості психологічного забезпечення діяльності викладача в екстремальних умовах освітньо-інформаційної системи ЗВО. Механізми формування стресостійкості особистості. Особливості реагування на екстремальні ситуації. Психологічний аналіз понять емоційної, психологічної стійкості та стресостійкості.

Тема 1.5. Соціально-психологічне забезпечення надійної та безпечної діяльності викладачів ЗВО. Основні поняття та фактори безпеки педагогічної діяльності. Проблема надійності та її механізми в сучасній психології. Особливості умов та чинників, що впливають на надійність професійної діяльності викладачів ЗВО як операторів зв'язку.

Тема 1.6. Шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності викладачів ЗВО в екстремальних умовах. Зміст соціально-психологічних заходів збереження працездатності. Організаційні та психоло-

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості діяльності викладача ЗВО»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 7 з 12	

гічні заходи збереження працездатності. Психофізіологічні заходи підтримки та відновлення працездатності викладача в освітньо-інформаційному середовищі ЗВО.

Тема 1.7. Психологічні умови психічного та фізичного здоров'я особистості. Психологічний комфорт як умова психічного здоров'я особистості. Психологічні фактори нормалізації стресу. Адаптація і стрес. Формули боротьби зі стресом.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб.(пр) заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль №1 « Соціально-психологічні особливості діяльності викладача ЗВО »									
1.1	Актуальні проблеми соціально-психологічного забезпечення професійної діяльності викладача ЗВО.	4 семестр				4 семестр			
		20	4	4	12	18	1	1	16
1.2	Психологічний супровід професійної підготовки викладача ЗВО.	18	2	2	12	18	1	1	16
1.3	Адаптація та її значення в системі соціально-психологічного забезпечення діяльності.	18	2	4	12	17	-	1	16
1.4	Психологічне забезпечення переговорного процесу.	18	2	4	12	18	1	1	16
1.5	Особливості психологічного забезпечення діяльності викладача в екстремальних умовах освітньо-інформаційної системи ЗВО	20	4	4	12	19	1	2	16
1.6	Соціально-психологічне забезпечення надійної та безпечної діяльності викладачів ЗВО.	18	2	4	12	19	1	2	16
1.7	Шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності викладачів ЗВО в екстремальних умовах.	16	2	2	12	19	1	2	16
1.8	Психологічні умови психічного та фізичного здоров'я особистості.	18	2	4	12	14	-	-	14
1.9	Модульна контрольна робота №1	6		2	4	-			-
1.10	Підсумкова семестрова контрольна робота					8	-	-	8
Усього за модулем №1		150	20	30	100	150	6	10	134
Усього за 4 семестр		150	20	30	100	150	6	10	134
Усього за навчальною дисципліною		150	20	30	100	150	6	10	134



2.2. Контрольна (домашня) робота (ЗФН).

Контрольна робота виконується у четвертому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу.

Мета контрольної (домашньої) роботи полягає у самостійному аналізі та систематизації теоретичних знань з окремої теми та у формуванні вміння здійснювати інформаційний пошук та проводити теоретичне дослідження за самостійно обраною проблематикою.

Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється здобувачем в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи, – 8 годин самостійної роботи.

2.3. Перелік питань для підготовки до підсумкової контрольної роботи.

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до заліку розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доноситься до відома здобувачів ступеня доктора філософії.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: практикуми з використанням мультимедійних презентацій; робота в малих групах; тренінгові технології; семінар-дискусія; презентація діагностичної роботи.

Реалізація цих методів здійснюється під час проведення практичних занять, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, написання текстів діагностичних анкет, складання планів тренінгів.


3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Козаков В.А. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / В.А. Козаков, М.В. Артюшина, О.М. Котикова та ін.- К.: КНЕУ, 2007. – 832 с.

3.2.2. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ніка-Центр, 2006. – 580 с. Система менеджменту якості.

3.2.3. Корольчук М.С. Психологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2009. – 400 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості діяльності викладача ЗВО»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 9 з 12	

3.2.4. Шинкарюк А.І. Психологія діяльності навч. посіб. / А. І. Шинкарюк [и др.] ; заг. ред. А. І. Шинкарюк ; Кам'янець-Подільський національний ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський : Оіюм, 2009. – 208 с.

Допоміжна література

3.2.5. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. / В. А. Семиченко. – К. : Вища школа, 2004. – 336 с.

3.2.6. Суська, О.О. Психологія інформаційної діяльності в сфері масової комунікації. Основи формування критеріїв ефективності інформаційного обміну / О.О. Суська. – К. : [б.в.], 2007. – 81 с.

3.2.7. Томчук, М. І. Психологія готовності тренера до прийняття управлінських рішень в екстремальних умовах професійної діяльності / М.І. Томчук, О. В. Хуртенко ; Вінниц. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. працівників. – Вінниця : [б.в.], 2009. – 184 с.

3.2.8. Ярослав Н.С. Психологія учбової діяльності : практикум / Н. С. Ярослав ; Ніжинський держ. педагогічний ун-т ім. Миколи Гоголя. – Ніжин, 2004. – 34 с. 33.

Інформаційні ресурси в інтернаті

3.3.1 <https://pidruchniki.com/13590421/psilologiya/prald:icliiia рзіііоіошца>

3.3.2 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/zO_101_-93

3.3.3. <https://imzo.gov.ua/tag/psvholohichiiia-sluzhba/>


3.3.4. <http://er.iiu.edu.Ua/handle/NAU/31510>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної аспірантом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Денна/вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	4 семестр	4 семестр
Модуль №1		
Виконання завдань на практичних заняттях	50 (сумарно)	20 (сумарно)
<i>Виконання експрес-контрольної роботи</i>	5*2+10	
Виконання контрольної роботи (домашньої)	-	10
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше</i>	36 балів	-
Підсумкова семестрова контрольна робота	-	30
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	-
Усього за модулем №1	80	60
Семестровий залік	20	40
Усього за дисципліною	100	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Особливості діяльності викладача ЗВО»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 10 з 12	

4.1.1. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2.

Таблиця 4.2.

Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.1.2. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану аспіранта та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

4.2. Критерії оцінювання досягнень аспірантів.

4.2.1. Критерієм успішного проходження здобувачу вищої освіти оцінювання є досягнення ним мінімальних рівнів оцінок за кожним запланованим видом навчальної діяльності.

Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачу, якщо він отримав за них позитивну оцінку (за національною шкалою) відповідно до даних табл. 4.3.

Таблиця 4.3.

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Рейтингова оцінка в балах				Оцінка за національною шкалою
Оцінка за діяльність 1	Оцінка за діяльність 2	Поточна модульна оцінка	Контрольна модульна оцінка	
5 бали	5 бали	72-80 бали	18-20 бали	Відмінно
4 бали	4 бали	60-71 бали	15-17 бали	Добре
3 бали	3 бали	48-59 бали	12-14 бали	Задовільно
2 бали	2 бали	1-47 бали	1-11 бали	Незадовільно



4.2.2. Здобувач вищої освіти допускається до виконання модульної контрольної роботи за умови наявності у нього поточної модульної рейтингової оцінки величиною не менше 60% максимальної поточної модульної рейтингової оцінки.

Слід мати на увазі, що отримання здобувачем лише мінімальних оцінок за виконання окремих видів навчальної роботи з певного модуля може виявитися недостатнім для отримання допуску до виконання модульної контрольної роботи та потребуватиме виконання ним додаткового індивідуального завдання, захистити його з позитивною оцінкою в балах, яка буде додана до поточної модульної рейтингової оцінки.



(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



Силабус навчальної дисципліни
«ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО»
Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»
Галузь знань:01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність:015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна із циклу вибіркових дисциплін
Курс	2
Семестр	4
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	5,0 кредити/150 годин
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	Навчальна дисципліна забезпечує теоретичне та практичне підґрунтя для формування сукупності знань та умінь, передбачених профілем здобувача третього (освітньонаукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта».(за спеціалізаціями) Предметом вивчення даної дисципліни є вивчення соціально-психологічних особливостей діяльності викладача ЗВО».
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	Метою навчальної дисципліни є надання знань для формування професійних компетенцій у майбутніх викладачів закладів вищої освіти (ЗВО), які виявляються в особливостях управління навчальною, професійною та іншими видами діяльності та особливостей їх реалізації.. Завданнями вивчення навчальної дисципліни є: формуванні знань про основні закономірності та особливості діяльності майбутніх фахівців; наданні уявлень про соціально-психологічні, гідро-метео-фактори і медикобіологічні фактори та їх вплив на працездатність і безпечну/діяльність викладача в освітньо-інформаційному середовищі (ОІС) ЗВО; формуванні знань про загальні психофізіологічні характеристики праці в системах управління; оволодінні знаннями про індивідуальний стиль та функціональний стан, які впливають на ефективність та безпечну діяльність майбутнього викладача ЗВО; формуванні умінь використовувати засоби і методи збереження та підтримки працездатності і безпечної діяльності фахівців у звичайних та екстремальних умовах
Чому можна навчитися (результати навчання)	Знання загальних закономірностей та принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної вищої освіти в Україні і за кордоном; знання наукових та загально-методичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача; традиційних та інноваційних технологій навчання і виховання; особливостей організації та управління освітнім процесом в закладах вищої професійної освіти, уміння аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та

	<p>розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, уміння демонструвати ініціативу, оригінальність, самостійність, гнучке мислення; генерувати нові ідеї для реалізації та коригування процесу наукового дослідження; дотримуватись академічної доброчесності, уміння демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичної оцінки власних результатів, автономної роботи і відповідальності за особистісний професійний розвиток та навчання, уміння розробляти науково-методичне забезпечення процесу впровадження принципів та ідей передового зарубіжного досвіду в професійну діяльність, здатність організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та зарубіжними колегами; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та приймати обґрунтовані рішення при реалізації наукових проектів і програм в галузі освіти, здатність використовувати інноваційні методики та технології освітнього процесу, законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти в педагогічній діяльності.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</p>	<p>ІК. Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; розв'язувати комплексні проблеми професійної та науково-дослідної діяльності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному, національному та регіональному рівнях.</p> <p>ЗК 3. Здатність використовувати універсальні навички дослідника для аналізу інформації, оцінки її повноти та можливостей використання, розробляти проекти та управляти ними.</p> <p>ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; демонструвати толерантність до невизначеності та комплексності у прийнятті обґрунтованих рішень в процесі особистісного розвитку і професійного становлення.</p> <p>СК 3. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері професійної (інклюзивної) освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність обирати та застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, ресурси і технології для реалізації дослідницьких завдань та інноваційної діяльності.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати та організувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти; окреслювати напрями її модернізації в умовах євроінтеграції.</p>

Навчальна логістика	<p>Зміст дисципліни: Зміст дисципліни: Актуальні проблеми соціальнопсихологічного забезпечення професійної діяльності викладача ЗВО. Психологічний супровід професійної підготовки викладача ЗВО. Психологічні умови психічного та фізичного здоров'я особистості. Психологічне забезпечення переговорного процесу. Особливості психологічного забезпечення діяльності викладача в екстремальних умовах освітньо-інформаційної системи ЗВО. Соціально-психологічне забезпечення надійної та безпечної діяльності викладачів ЗВО. Шляхи та засоби збереження, підтримки і відновлення працездатності викладачів ЗВО в екстремальних умовах. Адаптація та її значення в системі соціально-психологічного забезпечення діяльності. Атестація персоналу як компонент соціальнопсихологічного забезпечення професійної діяльності</p> <p>Види занять: лекції та практичні заняття.</p> <p>Методи навчання: словесні, наочні та практичні методи навчання, серед яких: висунення вимог, актуалізація знань (індивідуальна та групова), складання таблиць, схематизація співвідношення понять, створення та публічна демонстрація мультимедійних презентацій та ін.</p> <p>Форми навчання: очна (денна, вечірня), заочна</p>
Пререквізити	«Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти», «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців».
Пореквізити	«Фахова науково-педагогічна практика» , «Професійна майстерність викладача ЗВО»
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ	<p>НТБ НАУ: Козаков В.А. Психологія діяльності та навчальний менеджмент: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / В.А. Козаков, М.В. Артюшина, О.М. Котикова та ін.- К.: КНЕУ, 2007. – 832 с. Кокарева А.М., Хоменко-Семенова Л.О. Креативність як основа інноваційної освітньої діяльності викладача закладу вищої освіти// Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти: монографія / відповідальні редактори Барановська Л.В. (Київ, Україна), Морська Л.І. (Жешув, Республіка Польща). Біла Церква : ТОВ«Білоцерківдрук». 2022. – С 79-91 с. Кокарева А.М., Хоменко-Семенова Л.О., Алпатова О.В. Аналіз професійної вмотивованості викладачів ЗВТО / А.М. Кокарева, Л.О. Хоменко-Семенова, О.В. Алпатова // Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень. – Київ, 2020. – С. 56 – 62 https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/45123</p>
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного та практичного навчання, проектор, смарт-дошка
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Залік
Кафедра	Педагогіки та психології професійної освіти
Факультет	Лінгвістики та соціальних комунікацій

Викладач(і)	<p>КОКАРЄВА АНЖЕЛІКА МИКОЛАЇВНА</p>  <p>Посада: професор Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук Профайл викладача: https://scholar.google.com.ua/citations?user=zOBx0mQAAAAAJ&hl=uk Профіль SCOPUS: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211320604 Профіль ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6025-4235 Профіль ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Anzelika_Kokareva Профіль Facebook: https://www.facebook.com/profile.php?id=100001131781915 Профіль на сайті НТБ НАУ: http://www.lib.nau.edu.ua/naukpraci/teacher.php?id=10629 Тел.: 406-75-00 E-mail: anzhelika.kokarieva@npp.nau.edu.ua Робоче місце: 1.207</p>
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс
Лінк на дисципліну	

