

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО

Декан ФЛСК

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

«09» 11 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Анатолій ПОЛУХІН

«10» 11 2022 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»

Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта»

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»


Статус дисциплін: основний компонент

Форма навчання	Сем	Усього (год/кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПРЗ	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / Кр	КР / КП	Форма сем. контролю
Очна	3	90/3	10	20	-	68	-	-	Екзамен – 2 с
Заочна	3	90/3	6	4	-	80	-	-	Екзамен – 2 с

Індекс: НДФ-8-015/22-1.3.4

Індекс: НДФ-8-015/22-1.3.4 (з)

СМЯ НАУ РН 12.01.07-01-2022

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12 01 07-01-2022
		стор 2 з 14	

Робочу програму навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Професійна освіта», навчального (РДФ - 8-015/22) та робочого (НДФ - 8-015/22) навчальних планів підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
 професор кафедри  Віталій РАХМАНОВ

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № 15 від « 02 » 11 2022 р.

Завідувач кафедри  Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-наукової програми «Професійна освіта», спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», протокол № 15 від « 02 » 11 2022 р.

Завідувач кафедри  Ельвіра ЛУЗІК

Гарант освітньо-професійної програми  Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 10 від « 01 » 11 2022 р.


Голова НМРР  Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО
 Завідувач аспірантурою та докторантурою  Анжела ЛЕЛІЧЕНКО

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 3 з 14	

ЗМІСТ

	сторінка
Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2. Очікувані результати навчання.....	5
1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни.....	6
2. Зміст навчальної дисципліни	6
2.1. Програма навчальної дисципліни.....	6
2.2. Тематичний план навчальної дисципліни.....	8
2.3. Самостійна робота аспірантів.....	10
3. Навчально-методичні матеріали	10
3.1. Методи навчання.....	10
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна).....	11
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....	11
4. Система оцінювання результатів навчання	12
4.1. Засоби діагностики результатів навчальної діяльності.....	12
4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання	12
4.3. Критерії оцінювання досягнень аспірантів.....	12

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 4 з 14	

ВСТУП

Робочу програму навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців» розроблена на основі «Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у Національному авіаційному університеті», затверджених наказом ректора від 01.06.2021 № 321/од, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Метою навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців» є: формування у майбутніх докторів філософії (PhD) системних уявлень про сучасні освітні програми і технології, що є найбільш ефективні в навчально-виховному процесі, а також базової готовності до їх проектування на рівні своєї професійної діяльності галузевого рівня (з урахуванням специфіки обраної спеціальності 015 «Професійна освіта»).


Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- ✓ освоєння теоретичних знань, що відображають сучасний рівень розвитку науки з урахуванням необхідності імплементації потенціалу освітніх програм і технологій, інструментарієм проектування;
- ✓ формування у майбутніх докторів філософії здатності до ефективного застосування інструментарію проектування на основі системного розуміння освітнього процесу і обліку основоположних дидактичних принципів;
- ✓ формування компетентностей у майбутніх докторів філософії в галузі управління освітніми програмами і технологіями, з метою розробки та оцінки якості наявних моделей навчання;
- ✓ оволодіння способами вирішення професійних завдань в галузі освіти;
- ✓ розвиток комунікативних здібностей майбутніх докторів філософії за допомогою залучення їх до діалогу на предмет актуальних проблем проектування у напрямку розвитку освітніх програм і технологій;
- ✓ розвиток рефлексивних здібностей майбутніх докторів філософії за допомогою формування і розвитку у них критичного мислення, умінь всебічно осмислювати сучасні проблеми існуючих освітніх програм і технологій та визначати найоптимальніші шляхи для їх розв'язання.

1.2. Очікувані результати навчання

Навчальна дисципліна дає можливість досягнути таких *програмних результатів*:

- ✓ Знання наукових та загально-методичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача; традиційних та інноваційних технологій навчання і

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 5 з 14	

- виховання; особливостей організації та управління освітнім процесом в закладах вищої професійної освіти.
- ✓ Вміння демонструвати ініціативу, оригінальність, самостійність, гнучке мислення; генерувати нові ідеї для реалізації та коригування процесу наукового дослідження; дотримуватись академічної доброчесності.
 - ✓ Вміння демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичної оцінки власних результатів, автономної роботи і відповідальності за особистісний професійний розвиток та навчання.
 - ✓ Здатність застосовувати сучасні інноваційно-комунікаційні технології для наукової та професійної комунікації при обробці та аналізі результатів експериментальних досліджень та їх представленні

Навчальна дисципліна «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців» дає можливість здобути такі *компетентності*:

Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; розв'язувати комплексні проблеми професійної та науково-дослідної діяльності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному, національному та регіональному рівнях.

Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері професійної (інклюзивної) освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти; окреслювати напрями її модернізації в умовах євроінтеграції.

1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни.


Дана дисципліна базується на знаннях такої дисципліни «Професійна майстерність викладача ЗВО» та є базою для вивчення подальших дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій».

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчальних модулів, а саме: №1 «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців», даний модуль передбачає залучення функцій контролю та аналізу отриманих результатів.

2.1. Програма навчальної дисципліни.

Модуль № 1 «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців».

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
	стор. 6 з 14		

Інтегровані вимоги модуля № 1: в процесі засвоєння матеріалу модуля № 1 доктор філософії (PhD)) має вміти:

- продукувати інноваційні наукові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; розв'язувати комплексні проблеми професійної та науково-дослідної діяльності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному, національному та регіональному рівнях;

- обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, використання іншомовних інформаційних ресурсів та реферативних баз в умовах освітньо-інформаційного середовища.

- використовувати універсальні навички дослідника для аналізу інформації, оцінки її повноти та можливостей використання.

Тема 1. Сутність освітньо-інформаційного середовища.

Категорії освітньо-інформаційного середовища. Основні сучасні тенденції розвитку апаратного забезпечення. Вимоги до інфраструктури. Сучасні тенденції розвитку інфраструктурних рішень, які призвели до появи освітньо-інформаційного середовища.

Тема 2. Використання освітньо-інформаційного середовища у майбутній професійній діяльності сучасного фахівця.

Переваги освітньо-інформаційного середовища. Ризики пов'язані з використанням освітньо-інформаційного середовища. Організаційна структура освітньо-інформаційного середовища.

Тема 3. Віртуальний освітньо-інформаційний простір.

Основні типи віртуалізації. Програмна та апаратна віртуалізація. Контейнерна віртуалізація. Огляд платформ віртуалізації. Особливості застосування освітньо-інформаційного комплексу.

Тема 4. Основні моделі освітньо-інформаційного середовища.

Мережеві моделі середовища. Архітектура освітньо-інформаційного середовища. Основні моделі освітньо-інформаційного середовища. Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців).


Тема 5. Технології освітньо-інформаційного середовища.

Розгортання, масштабування веб-сервісів в освітньо-інформаційному середовищі. Функціональність освітніх платформ. Основні засади проведення навчальних занять на освітніх платформах. Організація роботи на, прикладі, освітньої платформи Google Classroom.

Тема 6. Сховища баз даних.

Міграції та резервне копіювання. Масштабування баз даних. Функціональність та практичне застосування сховищ даних: Dropbox, Google drive, Mega, Vox, Degoo, iCloud, iDrive, SpiderOak тощо.

Тема 7. Безпека даних при використанні освітньо-інформаційного середовища.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 7 з 14	

Стандартизація та сертифікація освітньо-інформаційного середовища. Угода про рівень обслуговування (SLA) та ліцензування.

Тема 8. Застосування та особливості проектування рішень в освітньо-інформаційному середовищі.


Реалізація проектних рішень з використанням сервісного та мережевого обладнання, периферійних пристроїв, системи збереження даних, персональних систем, систем безперебійного живлення, а також обладнання для аудіо- та відео-конференцій. Перспективи подальшого впровадження освітньо-інформаційного середовища: голографічні системи навчання, нейрон-лінгвістичні технології.

Тема 9. Хмарні технології в освіті.

Введення в хмарні технології. Основні сучасні тенденції розвитку апаратного забезпечення. Вимоги до інфраструктури. Сучасні тенденції розвитку інфраструктурних рішень, які призвели до появи концепції хмарних технологій. Переваги хмарних технологій. Передумови переходу в «хмари». Організаційна структура хмарних технологій навчання. Застосування віртуального освітнього простору та інформаційних технологій у навчанні.

Тема 10. Платформа Amazon Web Services, Google Cloud Platform, Microsoft Azure.

Огляд сервісів. Засоби для розробників. Основні компоненти платформи.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 8 з 14	

2.2. Тематичний план

№ п/п	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	Усього	Лекції	Практ. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 «Інформаційні технології в психології»										
1.1	Сутність освітньо-інформаційного середовища. Категорії освітньо-інформаційного середовища. Основні сучасні тенденції розвитку апаратного забезпечення. Вимоги до інфраструктури. Сучасні тенденції розвитку інфраструктурних рішень, які призвели до появи освітньо-інформаційного середовища	1 семестр								
		9	1	2	6	4	1	-	3	
1.2	Використання освітньо-інформаційного середовища у майбутній професійній діяльності сучасного фахівця. Переваги освітньо-інформаційного середовища. Ризики пов'язані з використанням освітньо-інформаційного середовища. Організаційна структура освітньо-інформаційного середовища	9	1	2	6	4	1	-	3	
1.3	Віртуальний освітньо-інформаційний простір. Основні типи віртуалізації. Програмна та апаратна віртуалізація. Контейнерна віртуалізація. Огляд платформ віртуалізації. Особливості застосування освітньо-інформаційного комплексу	9	1	2	6	4	1	-	3	
1.4	Основні моделі освітньо-інформаційного середовища. Мережеві моделі середовища. Архітектура освітньо-інформаційного середовища. Основні моделі освітньо-інформаційного середовища. Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців)	9	1	2	6	4	1	-	3	
1.5	Технології освітньо-інформаційного середовища. Розгортання, масштабування веб-сервісів в освітньо-	9	1	2	6	4	1	-	3	



0


Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Вплив освітньо-інформаційного середовища на
успішність особистісного розвитку та
професійного становлення майбутніх фахівців»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 12.01.07-01-2022

стор. 9 з 14

	інформаційному середовищі. Функціональність освітніх платформ. Основні засади проведення навчальних занять на освітніх платформах. Організація роботи на, прикладі, освітньої платформи Google Classroom								
1.6	Сховища баз даних. Міграції та резервне копіювання. Масштабування баз даних. Функціональність та практичне застосування сховищ даних: Dropbox, Google drive, Mega, Box, Degoo, iCloud, iDrive, SpiderOak тощо	9	1	2	6	4	1	-	3
1.7	Безпека даних при використанні освітньо-інформаційного середовища. Стандартизація та сертифікація освітньо-інформаційного середовища. Угода про рівень обслуговування (SLA) та ліцензування	9	1	2	6	4	-	1	3
1.8	Застосування та особливості проектування рішень в освітньо-інформаційному середовищі. Реалізація проектних рішень з використанням сервісного та мережевого обладнання, периферійних пристроїв, системи збереження даних, персональних систем, систем безперебійного живлення, а також обладнання для аудіо- та відео-конференцій. Перспективи подальшого впровадження освітньо-інформаційного середовища: голографічні системи навчання, нейрон-лінгвістичні технології	9	1	2	6	4	-	1	3
1.9	Хмарні технології в освіті. Введення в хмарні технології. Основні сучасні тенденції розвитку апаратного забезпечення. Вимоги до інфраструктури. Сучасні тенденції розвитку інфраструктурних рішень, які призвели до появи концепції хмарних технологій. Переваги хмарних технологій. Передумови переходу в «хмари». Організаційна структура хмарних технологій навчання. Застосування віртуального освітнього простору та інформаційних технологій у навчанні	9	1	2	6	4	-	1	3
1.10	Платформа Amazon Web Services, Google Cloud Platform, Microsoft Azure. Огляд сервісів. Засоби для розробників. Основні компоненти платформи	9	1	2-	6	4	-	1	3

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 10 з 14	

1.11	Модульна контрольна робота № 1	90	10	20	60	40	6	4	30
1.12	Контрольна робота (домашня)	-	-	-	-	50	-	-	50
Усього за модулем №1		90	10	20	60	90	6	4	80
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	6	4	80

2.3. Самостійна робота аспірантів.

Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів робіт:

- 1) розкрити зміст основних понять освітньо-інформаційного середовища;
- 2) перевести основну інформацію теми в мову таблиць, схем, графіків;
- 3) спрогнозуйте результати Вашого дослідження. Відповідь обґрунтуйте.

Завдання 1) виконується з метою вільного оволодіння галузевою термінологією та полягає у необхідності систематизації та структуризації здобутків педагогічного досвіду.

Завдання 2) виконується з метою навчитися оптимально підбирати та оперувати інструментарієм наукових методів у процесі організації та проведення наукового дослідження міждисциплінарного рівня; полягає у формуванні готовності до залучення новітніх освітньо-інформаційних технологій з метою досягнення передбачуваної науково-дослідної результативності.

Завдання 3) виконується з метою реалізації самостійного моніторингу результативності проведеного дослідження (у т.ч. із залученням бази даних міждисциплінарного рівня) та полягає у необхідності адекватно оцінювати теоретичну та практичну значущість проведеного дослідження.


Орієнтовна тематика рефератів / завдання для виконання контрольних робіт / перелік питань для підготовки до екзамену тощо розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями кафедри.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

При вивченні навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців» використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; репродуктивний та дослідницький. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни використовуються: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозковий штурм, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії тощо.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 11 з 14	

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Рахманов В.О. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх інженерів в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету. Монографія – К. : ЦП «Компринт», 2018. – 389 с.

3.2.2. Шаховська Н.Б., Литвин В.В. Проектування Інформаційних систем Навчальний посібник. - Львів: "Магнолія-2006", 2018. – 380 с.

3.2.3. Мельник Р. А. Програмування веб-застосунків. Навчальний посібник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018. 248 с.

8. Гайна Г.А. Основи проектування баз даних: Навчальний посібник. – К. КНУБА, 2015. – 204 с.

Допоміжна література

3.2.4. Пасічник В.В., Пасічник О.В., Угрин Д.І. Веб-технології. : підручник / Львів : «Магнолія 2006», 2018. – 336 с.

3.2.5 Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. – Житомир: вид-во ЖДУ, 2016. – 72 с.

3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті.


3.3.1.Офіційний сайт Amazon [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://docs.aws.amazon.com/>

3.3.2. Бібліотека розробників Amazon [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://aws.amazon.com/ru/builders-library/>

3.3.3. Офіційний сайт Google, на якому розміщена документація по роботі із Google App Engine. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cloud.google.com/products/app-engine>

3.3.4. Офіційний сайт Microsoft, на якому розміщена документація по роботі із платформою Microsoft Azure. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://azure.microsoft.com>.

3.3.5. Навчальний центр «Мережеві технології» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.nt.com.ua/about/pr.shtml>.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 12 з 14	

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Модуль № 1 «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»		
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях	56×10=50	56×2=10
Виконання практичних завдань	16×10=10	56×4=20
Виконання контрольної роботи (домашньої)	-	30
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	<i>48 балів</i>	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	-
Усього за модулем №1	80	60
Іспит	20	40
Усього за модулями №1	100	100
Усього за дисципліною	100	

4.1.1. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2.

Таблиця 4.2.

Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 13 з 14	

60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.1.2. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану аспіранта та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

4.2. Критерії оцінювання досягнень аспірантів.

4.2.1. Критерієм успішного проходження здобувачу вищої освіти оцінювання є досягнення ним мінімальних рівнів оцінок за кожним запланованим видом навчальної діяльності.

Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачу, якщо він отримав за них позитивну оцінку (за національною шкалою) відповідно до даних табл. 4.3.


Таблиця 4.3.

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою

Рейтингова оцінка в балах				Оцінка за національною шкалою
Оцінка за діяльність 1	Оцінка за діяльність 2	Поточна модульна оцінка	Контрольна модульна оцінка	
5 бали	5 бали	72-80 бали	18-20 бали	Відмінно
4 бали	4 бали	60-71 бали	15-17 бали	Добре
3 бали	3 бали	48-59 бали	12-14 бали	Задовільно
2 бали	2 бали	1-47 бали	1-11 бали	Незадовільно

4.2.2. Здобувач вищої освіти допускається до виконання модульної контрольної роботи за умови наявності у нього поточної модульної рейтингової оцінки величиною не менше 60% максимальної поточної модульної рейтингової оцінки.

Слід мати на увазі, що отримання здобувачем лише мінімальних оцінок за виконання окремих видів навчальної роботи з певного модуля може виявитися недостатнім для отримання допуску до виконання модульної контрольної роботи та потребуватиме виконання ним додаткового індивідуального завдання, захистити його з позитивною оцінкою в балах, яка буде додана до поточної модульної рейтингової оцінки.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 14 з 14	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ змін	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				




**Силабус навчальної дисципліни
«ВПЛИВ ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОГО
СЕРЕДОВИЩА НА УСПІШНІСТЬ
ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ТА
ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ»**

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»

Галузь знань:01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність:015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Курс	2 (другий)
Семестр	3 (третій)
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити/90 годин
Мова викладання	українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	Сучасні підходи до закономірностей та принципів роботи в інформаційних системах, підготовку в умовах освітньо-інформаційного середовища, характеристику різних форм і методів навчання у віртуальних платформах, самостійна роботи студентів у сучасному середовищі, організація контрольних заходів, навчально-методичне забезпечення, кібернетичний підходів та інноваційні технологій до управління навчальним процесом
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	Курс спрямований на розвиток у здобувачів критичного мислення, здатності вільно орієнтуватися у віртуальному освітньо-інформаційному середовищі, вільним володінням обсягом компетентностей щодо використання інноваційних технологій у педагогіці та психології
Чому можна навчитися (результати навчання)	Знання наукових та загально-методичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача; традиційних та інноваційних технологій навчання і виховання; особливостей організації та управління освітнім процесом в закладах вищої професійної освіти. Вміння демонструвати ініціативу, оригінальність, самостійність, гнучке мислення; генерувати нові ідеї для реалізації та коригування процесу наукового дослідження; дотримуватись академічної доброчесності. Вміння демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичної оцінки власних результатів, автономної роботи і відповідальності за особистісний професійний розвиток та навчання. Здатність застосовувати сучасні інноваційно-комунікаційні технології для наукової та професійної комунікації при обробці та аналізі результатів експериментальних досліджень та їх представленні
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів мають бути сформовані компетентності: Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; розв'язувати комплексні проблеми професійної та науково-дослідної діяльності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на

	<p>міжнародному, національному та регіональному рівнях. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері професійної (інклюзивної) освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти; окреслювати напрями її модернізації в умовах євроінтеграції.</p>
Навчальна логістика	<p>Зміст дисципліни Концептуальні засади організації навчання у освітньо-інформаційному середовищі. Організаційна структура віртуального освітнього простору. Застосування віртуального освітнього середовища та інформаційних технологій навчання. Використання інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності. Основні форми та моделі сучасних технологій навчання Види занять: лекції, практичні заняття, семінари Методи навчання: дискусія, онлайн-навчання Форми навчання: очна, заочна</p>
Пререквізити	Дана дисципліна базується на знаннях дисципліни «Філософія науки та інновацій».
Пореквізити	Дана дисципліна є базою для вивчення подальших дисциплін «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах».
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ	<p>Науково-технічна бібліотека НАУ: 1. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх інженерів в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету. Монографія – К. : ЦП «Компринт», 2018. – 389 с Репозитарій НАУ: Посилання на вкладені в репозитарій авторські конспекти лекцій, методичні рекомендації, які пройшли процедуру затвердження на ВР факультету та на ВР Університету, а також наукові статті, дисертація, тощо</p>
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, освітньо-інформаційне середовище
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Іспит, тестування
Кафедра	Педагогіки та психології професійної освіти
Факультет	Лінгвістики та соціальних комунікацій
Викладач(і)	 <p>ІПБ Рахманов Віталій Олегович Посада: професор Вчений ступінь: д.пед.н Профайл викладача: посилання на профіль Тел.: (044) 406-75-40 E-mail: kppronau@ukr.net Робоче місце: 8.706, 1.209</p>
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс на основі наукових досліджень
Лінк на дисципліну	Google Classroom https://classroom.google.com/u/0/c/NTQyNjkwMzgxNzFa