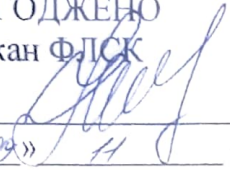


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
**Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій**  
**Кафедра педагогіки та психології професійної освіти**

УЗГОДЖЕНО  
 Декан ФЛСК



Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ  
 « 09 » 11 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
 Проректор з навчальної роботи



Анатолій ПОЛУХІН  
 « 10 » 11 2022 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**«Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»**

Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта»

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Статус дисципліни: обов'язковий компонент

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПРЗ	ЛЗ	СРС	ДЗ / РГР / Кр	КР / КП	Форма сем. контролю
Очна	1	90 / 3	10	20	-	60	-	-	залік
Заочна	1	90 / 3	6	4	-	80	-	-	залік

Індекс: НДФ - 8-015/22- 1.3.1

Індекс: НДФ - 8-015/22-1.3.1(з)

**СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022**



Робочу програму навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» розроблено на основі освітньої програми та навчальних планів № НДФ-8-015/22 та № РДФ-8-015/22 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Доктор філософії» за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» освітньо-наукової програми «Професійна освіта» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила:  
професор кафедри соціальних технологій Олена КОТИКОВА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти освітньо-наукової програми «Професійна освіта», спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», протокол № 15 від «02» 11 2022 р.

Завідувач кафедри Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри педагогіки та психології професійної освіти освітньо-наукової програми «Професійна освіта», спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», протокол № 15 від «02» 11 2022 р.

Завідувач кафедри Ельвіра ЛУЗІК

Гарант освітньо-професійної програми Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 10 від «08» 11 2022 р.

Голова НМРР Анжеліка КОКАРСВА


УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури Анжела ЛЕЛІЧЕНКО

Рівень документа – 3б


Плановий термін між ревізіями – 1 рік

**Контрольний примірник**

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 3 з 13	

## ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Пояснювальна записка.....	4
1.1. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2. Очікувані результати навчання.....	4
1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни.	5
2. Зміст навчальної дисципліни.....	5
2.1. Програма навчальної дисципліни.....	5
2.2. Тематичний план навчальної дисципліни.....	6
2.3. Самостійна робота аспірантів.....	8
3. Навчально-методичні матеріали.....	9
3.1. Методи навчання.....	9
3.2. Рекомендована література (базова та допоміжна).....	9
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....	10
4. Система оцінювання результатів навчання.....	10
4.1. Засоби діагностики результатів навчальної діяльності.....	10
4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання.....	10
4.3. Критерії оцінювання досягнень аспірантів.....	11

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
	стор. 4 з 13		

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та «Освіта/Педагогіка» розроблена на основі «Методичних рекомендацій щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін з підготовки здобувачів ступеня доктора філософії у Національному авіаційному університеті», затверджених наказом ректора від 01.06.2021 № 321/од, та відповідних нормативних документів.

### 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### 1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

**Метою** навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний «Освіта/Педагогіка» є: формування у майбутніх докторів філософії (PhD) комплексної системи наукових знань, що є необхідним «атрибутом» для організації та реалізації міждисциплінарних наукових досліджень на галузевому рівні (з урахуванням специфіки обраної спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»); та розвиток методологічної компетентності.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:


- ✓ примноження інтелектуально-особистісного потенціалу, формування цілісного наукового світогляду, поглиблення умінь реалізації науково-дослідних та інноваційних проектів на рівні освітньої галузі;
- ✓ розширення спектру методологічної компетентності, що включає уміння правильно підбирати та оперувати методами наукового пізнання, з метою організації та реалізації міждисциплінарних наукових досліджень;
- ✓ опанування дослідницькою та інформаційною компетентностями, що передбачає здатність до самостійного проведення педагогічного експерименту та залучення необхідного інформаційного й інформаційно-технологічного забезпечення з метою успішного виконання поставлених завдань науково-дослідного змісту.

#### 1.2. Очікувані результати навчання

Навчальна дисципліна «Тенденції розвитку та сучасний «Освіта/Педагогіка» дає можливість досягати таких *програмих результатів*:

**ЗН 2.** Загальних закономірностей та принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної вищої освіти в Україні і за кордоном.

**УН 8.** Демонструвати ініціативу, оригінальність, самостійність, гнучке мислення; генерувати нові ідеї для реалізації та коригування процесу наукового

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
	стор. 5 з 13		

дослідження; дотримуватись академічної доброчесності.

**КОМ 14.** Здатність організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та зарубіжними колегами; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та приймати обґрунтовані рішення при реалізації наукових проектів і програм в галузі освіти.

Навчальна дисципліна «Тенденції розвитку та сучасний «Освіта/Педагогіка» дає можливість здобути такі *компетентності*:

**Інтегральна компетентність:** Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; розв'язувати комплексні проблеми професійної та науково-дослідної діяльності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному, національному та регіональному рівнях.

**Загальні компетентності:** Здатність працювати у міжнародному контексті, здійснювати порівняльний аналіз наукових явищ, концепцій, теорій, наукових підходів в Україні та за кордоном. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання іншомовних інформаційних ресурсів та реферативних баз.

### 1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни.

Дана дисципліна базується на знаннях дисципліни «Філософія науки та інновацій» та є базою для вивчення подальших дисципліни «Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукової діяльності».

## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме: **№1 «Організація галузевого дослідження»** та **№2 «Аналіз результатів галузевого дослідження»**, кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає залучення функцій контролю та аналізу отриманих результатів.


### Модуль № 1 «Організація галузевого дослідження»

**Інтегровані вимоги модуля №1:** в процесі засвоєння матеріалу модуля № 1 доктор філософії (PhD) має вміти:

- планувати та організувати наукову діяльність в галузі освіти;
- адекватно застосовувати наукові методи на рівні міждисциплінарного дослідження.

### Тема 1. Класифікація наукових досліджень в галузі освіти.

Дослідження освіти як цілісний процес та вихідний результат наукового пошуку. Класифікаційна структуризація наукових досліджень. Спільні та

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
	стор. 6 з 13		

відмінні риси фундаментальних та прикладних досліджень. Основні підходи до проведення дослідження – трансдисциплінарний, мультидисциплінарний, дисциплінарний та міждисциплінарний.

### **Тема 2. Міждисциплінарні галузеві дослідження.**

Значущість міждисциплінарного підходу для наукового дослідження. Міждисциплінарне наукове дослідження як процес та результат інтеграції наукового знання. Методологія проведення міждисциплінарного дослідження на рівні освітньої галузі. Ознаки міждисциплінарного наукового дослідження педагогічного феномена. Класифікація та різновиди міждисциплінарних наукових досліджень.

### **Тема 3. Міжгалузеве проектування наукового дослідження.**

Поетапність міжгалузевого проектування наукового дослідження. Складання архітектоники дослідження (обрання проблеми; формулювання тематики, актуальності, об'єкта і предмета, мети і завдання, гіпотези, наукової новизни, теоретичного та практичного значення).

### **Тема 4. Кількісні та якісні методи дослідження освіти.**

Основні методи кількісних досліджень (експеримент, контент-аналіз, опитувальні, соціометричні, статистичні).

Групування якісних методів: прямі (незасекречені) – інтерв'ю, фокус-групи; проєктивні – конструювання ситуації, експресивні, асоціативні; непрямі (засекречені) – глибинні інтерв'ю.

### **Модуль № 2 «Аналіз результатів галузевого дослідження»**

**Інтегровані вимоги модуля №2:** в процесі засвоєння матеріалу модуля № 2 доктор філософії (PhD) має вміти:

- проводити моніторинг наукових результатів;
- оцінювати результати експериментальної роботи;
- оцінювати наукову та практичну цінність проведеного дослідження.

### **Тема 1. Варіативність методів математичної статистики**

Вимірні шкали, їх види та значення у галузі освіти. Групування даних досліджень. Варіювання. Крива розподілу.


Особливості методів математичної статистики (багатомірний, дисперсійний, регресійний аналізи). Репрезентативність критеріїв Стюдента, Фішера, Пірсона.

Статистичне опрацювання даних наукового дослідження.

### **Тема 2. Вимоги до матеріалів дослідження**

Вимоги до структури наукового дослідження галузевого рівня. Перелік вимог до кожного структурного елементу роботи (зокрема, вступу, основної частини, висновків, додатків та літератури).


Змістовий перелік вимог (концептуальність, рівень узагальненості, визначеність, однозначність, авторська позиційність, конструктивність).

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 7 з 13	

Робота над матеріалами апробації та науковими статтями (зміст, структурованість, апробаційність).

### 2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	Лаб./прак. .. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль №1 « Організація галузевого дослідження»</b>									
1.1	<b>Класифікація наукових досліджень в галузі освіти.</b> Дослідження освіти як цілісний процес та вихідний результат наукового пошуку. Класифікаційна структуризація наукових досліджень. Спільні та відмінні риси фундаментальних та прикладних досліджень. Основні підходи до проведення дослідження – трансдисциплінарний, мультидисциплінарний, дисциплінарний та міждисциплінарний.	<b>1 семестр</b>				<b>1 семестр</b>			
		12		2	10	10			
1.2	<b>Міждисциплінарні галузеві дослідження.</b> Значущість міждисциплінарного підходу для наукового дослідження. Міждисциплінарне наукове дослідження як процес та результат інтеграції наукового знання. Методологія проведення міждисциплінарного дослідження на рівні освітньої галузі. Ознаки міждисциплінарного наукового дослідження педагогічного феномена. Класифікація та різновиди міждисциплінарних наукових досліджень.	16	2	4	10	22	2		20
1.3	<b>Міжгалузеве проектування наукового дослідження.</b> Поетапність міжгалузевого проектування наукового дослідження. Складання архітектури дослідження (обрання проблеми; формулювання тематики, актуальності, об'єкта і предмета, мети і завдання, гіпотези, наукової новизни, теоретичного і практичного значення).	16	2	4	10	22		2	20
1.4	<b>Кількісні та якісні методи дослідження освіти.</b> Основні методи кількісних досліджень (експеримент, контент-аналіз, опитувальні, соціометричні, статистичні). Групування якісних методів: прямі (незасекречені) – інтерв'ю, фокус-групи; проєктивні – конструювання ситуації, експресивні, асоціативні; непрямі (засекречені) – глибинні інтерв'ю.	14	2	2	10	12	2		10
1.5	Модульна контрольна робота №1					x	x	x	x
1.6	Контрольна робота (домашня)	x	x	x	X				

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 8 з 13	

Усього за модулем №1		58	6	12	40	66	4	2	60
<b>Модуль №2 «Аналіз результатів галузевого дослідження»</b>									
2.1	<b>Варіативність методів математичної статистики.</b> Вимірвальні шкали, їх види та значення у галузі освіти. Групування даних досліджень. Варіювання. Крива розподілу. Особливості методів математичної статистики (багатомірний, дисперсійний, регресійний аналізи). Репрезентативність критерії Стьюдента, Фішера, Пірсона. Статистичне опрацювання даних наукового дослідження.	<b>1 семестр</b>				<b>1 семестр</b>			
			2	4	10	12	2		10
2.2	<b>Тема 2. Вимоги до матеріалів дослідження.</b> Вимоги до структури наукового дослідження галузевого рівня. Перелік вимог до кожного структурного елементу (вступу, основної частини, висновків, додатків та літератури). Змістовий перелік вимог (концептуальність, рівень узагальненості, визначеність, однозначність, авторська позиційність, конструктивність). Робота над матеріалами апробації та науковими статтями (зміст, структурованість, апробаційність).		2	4	10	12	2		10
2.3	Модульна контрольна робота №1					x	x	x	x
2.4	Контрольна робота (домашня)	x	x	x	X				
<b>Усього за модулем №2</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

### 2.3. Самостійна робота аспірантів.

Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів роботи:


- 1) розкрити зміст основних понять теми;
- 2) перевести основну інформацію теми в мову таблиць, схем, графіків;
- 3) спрогнозуйте результати Вашого дослідження. Відповідь обґрунтуйте.

Завдання 1) виконується з метою вільного оволодіння галузевою термінологією та полягає у необхідності систематизації та структуризації педагогічних феноменів на міждисциплінарному рівні

Завдання 2) виконується з метою проведення компаративного аналізу досліджуваного явища чи процесу, узагальнення здобутків педагогічного досвіду, аналізу чинної нормативно-правової бази галузевого рівня.

Завдання 3) виконується з метою навчитися оптимально підбирати та оперувати інструментарієм наукових методів у процесі організації та проведення наукового дослідження міждисциплінарного рівня; полягає у формуванні готовності до залучення новітніх інформаційно-комунікаційних технологій з метою досягнення передбачуваної науково-дослідної результативності.



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
	стор. 9 з 13		

Завдання 4) виконується з метою реалізації самостійного моніторингу результативності проведеного дослідження (у т.ч. із залученням бази даних міждисциплінарного рівня) та полягає у необхідності адекватно оцінювати теоретичну та практичну значущість проведеного дослідження.

Орієнтовна тематика рефератів / завдання для виконання контрольних робіт / перелік питань для підготовки до екзамену тощо розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями кафедри.

### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ**

#### **3.1. Методи навчання**

При вивченні навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі» використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; репродуктивний та дослідницький. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни використовуються: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозковий штурм, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії тощо.

#### **3.2. Рекомендована література**

##### **Базова література**

3.2.1. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. – 448 с.

3.2.2. Клепко С. Ф. Наукова робота і управління знаннями: навчальний посібник. Полтава: ПОІППО, 2018. – 201 с

3.2.3. Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Славенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: навчальний посібник. Київ: Лібра, 2015. – 344 с.

3.2.4. Роджерс Е. М. Дифузія інновацій / пер. з англ. В. Старка. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2016. – 591 с.


3.2.5. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підручник для науковця. Київ: «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2016. – 302 с

##### **Допоміжна література**

3.2.8. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. Київ: Знання-Прес, 2002. – 295 с.

#### **3.3. Інформаційні інтернет-ресурси**

3.3.1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 10 з 13	

3.3.2 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text>

3.3.3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>

## 4. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### 4.1. Засоби оцінювання результатів навчальної діяльності.

Діагностика навчальних досягнень здобувачів здійснюється шляхом обов'язкового виконання здобувачами таких видів навчальної діяльності:

- відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях;


- виконання та захист презентації.

### 4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання

4.2.1. Оцінювання навчальної роботи аспіранта здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1.

Вид навчальної роботи	Мах. кількість балів		Вид навчальної роботи	Мах. кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1 семестр					
Модуль №1 «Організація галузевого дослідження»			Модуль №2 «Аналіз результатів галузевого дослідження»		
Активна робота під час лекцій, виконання експрес-завдань (5бх2,4)	10	20	Активна робота під час лекцій, виконання експрес-завдань (5бх2)	10	-
Презентація проектів на практичних та лекційних заняттях (10бх2,3)	20	30	Участь в обговоренні питань на практичних заняттях (5бх4,2)	20	10
Виконання контрольної (домашньої) роботи	-	=	Виконання контрольної (домашньої) роботи	-	10
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 аспірант має набрати</i>	<i>не менше 18 балів</i>	<i>не менше 30 балів</i>	<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 аспірант має набрати</i>	<i>не менше 18 балів</i>	<i>не менше 12 балів</i>
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	-	Виконання модульної контрольної роботи №1	20	-
Підсумкова семестрова контрольна робота	-	-	Підсумкова семестрова контрольна робота	-	30
<b>Усього за модулем №1</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>Усього за модулем №2</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Усього за модулями 1,2</b>				<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Усього за дисципліною</b>				<b>100</b>	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 11 з 13	

4.2.2. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2.

Таблиця 4.2.

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82 – 89	Добре	B	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
75 – 81		C	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67 – 74	Задовільно	D	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60 – 66		E	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35 – 59	Незадовільно	FX	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
1 – 34		F	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану аспіранта та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.


### 4.3. Критерії оцінювання досягнень аспірантів.

4.3.1. Критерієм успішного проходження аспірантом оцінювання є досягнення ним мінімальних рівнів оцінок за кожним запланованим видом навчальної діяльності.

Таблиця 4.3.

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою


Рейтингова оцінка в балах	Рейтингова оцінка в балах	Рейтингова оцінка в балах	Рейтингова оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
Оцінка за діяльність 1	Оцінка за діяльність 2	Поточна модульна оцінка	Контрольна модульна оцінка	
14-15	14-15	27-30	18-20	Відмінно
12-13	12-13	23-26	15-17	Добре

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 12 з 13	

9-11	9-11	18-22	12-14	Задовільно
0-8	0-8	0-21	0-11	Незадовільно

4.3.2. Аспірант допускається до виконання модульної контрольної роботи за умови наявності у нього поточної модульної рейтингової оцінки величиною не менше 60% максимальної поточної модульної рейтингової оцінки. Слід мати на увазі, що отримання аспірантом лише мінімальних оцінок за виконання окремих видів навчальної роботи з певного модуля може виявитися недостатнім для отримання допуску до виконання модульної контрольної роботи та потребуватиме виконання ним додаткового індивідуального завдання, захистити його з позитивною оцінкою в балах, яка буде додана до поточної модульної рейтингової оцінки.

4.3.3. До екзамену аспірант допускається за умови отримання позитивних (за національною шкалою) контрольних модульних рейтингових оцінок. У разі отримання незадовільних контрольної модульної чи екзаменаційної рейтингових оцінок аспірант повинен повторно пройти відповідний контроль в установленому порядку. При повторному його проходженні максимальна величина рейтингової оцінки в балах не повинна перевищувати максимальне значення оцінки «Добре» за національною шкалою.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		стор. 13 з 13	

(Ф 03.02 – 01)

**АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА**

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

**АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ**

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

**АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ**

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 02)

**АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН**

№ змін	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 02)

**УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН**

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				



**Силабус навчальної дисципліни  
«ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТА СУЧАСНИЙ  
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС У ГАЛУЗІ  
01 «ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА»  
Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»  
Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»  
Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (аспірантський)
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента із фахового переліку
<b>Курс</b>	1 (перший)
<b>Семестр</b>	1 (перший)
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години</b>	3 кредити/ 90 годин
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Що буде вивчатися (предмет вивчення)</b>	Організація та реалізація міждисциплінарних наукових досліджень на галузевому рівні (з урахуванням специфіки обраної спеціальності); та розвиток методологічної компетентності.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати (мета)</b>	Курс спрямований на формування у майбутніх докторів філософії (PhD) комплексної системи наукових знань, що є необхідним «атрибутом» для організації та реалізації міждисциплінарних наукових досліджень на галузевому рівні (з урахуванням специфіки обраної спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»); та розвиток методологічної компетентності.
<b>Чому можна навчитися (результати навчання)</b>	Знання загальних закономірностей та принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної вищої освіти в Україні і за кордоном. Уміння демонструвати ініціативу, оригінальність, самостійність, гнучке мислення; генерувати нові ідеї для реалізації та коригування процесу наукового дослідження; дотримуватись академічної доброчесності. Здатність організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та зарубіжними колегами; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та приймати обґрунтовані рішення при реалізації наукових проектів і програм в галузі освіти.
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Курс спрямований на формування таких компетентностей: Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; розв'язувати комплексні проблеми професійної та науково-дослідної діяльності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному, національному та регіональному рівнях. Здатність працювати у міжнародному контексті, здійснювати порівняльний аналіз наукових явищ, концепцій, теорій, наукових підходів в Україні та за кордоном. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання іншомовних інформаційних ресурсів та реферативних баз.
<b>Навчальна логістика</b>	<b>Зміст дисципліни:</b> класифікація наукових досліджень в галузі

	<p>освіти, міждисциплінарні наукові дослідження, міжгалузеве проектування наукового дослідження, кількісні та якісні методи дослідження освіти, варіативність методів математичної статистики, вимоги до матеріалів дослідження.</p> <p><b>Види занять:</b> лекції, практичні.</p> <p><b>Методи навчання:</b> (експеримент, контент-аналіз, опитувальні, соціометричні, статистичні, прямі (незасекречені) - інтерв'ю, фокус-групи; проєктивні - конструювання ситуації, експресивні, асоціативні; непрямі (засекречені) - глибинні інтерв'ю.</p> <p><b>Форми навчання:</b> очна, вечірня.</p>
<b>Пререквізити</b>	Знання з педагогіки, психології, загальні та фахові знання, отримані на бакалаврському та магістерському рівні вищої освіти.
<b>Пореквізити</b>	Знання особливостей тенденцій розвитку та сучасного міждисциплінарного дискурсу у галузі 01/Освіта/Педагогіка можуть бути використані в процесі написання дисертації на здобуття вченого ступеня докторів філософії (PhD).
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ</b>	<p><b>Науково-технічна бібліотека НАУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. - 448 с. 3.2.4. Клепко С. Ф. Наукова робота і управління знаннями: навчальний посібник. Полтава: ПППО, 2018.-201 с</li> <li>2. Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Славенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: навчальний посібник. Київ: Лібра, 2015.-344 с.</li> <li>3. Роджерс Е. М. Дифузія інновацій / пер. з англ. В. Старка. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2016.-591 с. 3.2.7.</li> <li>4. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підручник для науковця. Київ: «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2016. 302 с</li> </ol> <p><b>Репозитарій НАУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://zakon.rada.gov.Ua/laws/show/848-19#Text">https://zakon.rada.gov.Ua/laws/show/848-19#Text</a> 3.3.</li> <li>2. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text</a></li> <li>3. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text</a></li> </ol>
<b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b>	Аудиторія, мультимедійний проєктор
<b>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</b>	Диференційований залік
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та психології професійної освіти
<b>Факультет</b>	Лінгвістики та соціальних комунікацій
<b>Викладач(і)</b>	 <p><b>ПІБ</b> Котикова Олена Михайлівна  <b>Посада:</b> завідувач кафедри  <b>Вчений ступінь:</b> кандидат психологічних наук  <b>Профайл викладача:</b>  <b>Тел.:</b> 4067460  <b>E-mail:</b> olena.kotykova@npp.nau.edu.ua  <b>Робоче місце:</b> 8.1202</p>
<b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>	Авторський курс
<b>Лінк на дисципліну</b>	