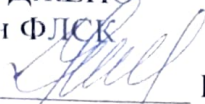


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра педагогіки та психології професійної освіти

УЗГОДЖЕНО
 Декан ФЛСК


 « 09 » / 11

Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ
 2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи


 « 10 » / 11 2022

Анатолій ПОЛУХІН



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»

Галузь знань: усі галузі знань, за якими університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії»

Спеціальність: усі спеціальності, за якими університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії» (015-292)


Освітньо-наукові програми: усі освітньо-наукові програми, за якими університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії»

Статус дисципліни: обов'язковий компонент

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	3	90 / 3	10	20	–	60	-	-	Залік – 3 с.
Заочна	3	90 / 3	4	6	–	80	-	-	Залік – 3 с.

Індекс: НДФ - 06/02 - 015-292 / 22- ОК 1.2.2

СМЯ НАУ РП 12.01.05–01–2022

	Система менеджменту якості Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2022
		Стор. 2 із 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» розроблено на основі освітньо-наукових програм, навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» для всіх галузей знань і спеціальностей, за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробила
 професор кафедри _____  Тетяна ДУДКА

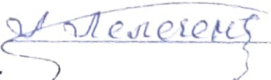
Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № 15 від « 08 » 11 2022 р.

Завідувач кафедри _____  Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 10 від « 08 » 11 2022 р.

Голова НМРР _____  Анжеліка КОКАРЄВА

УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантури та докторантури _____  Анжела ЛЕЛЕЧЕНКО
 № _____ від « 09 » 11 2022 р.

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник



Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни	4
1.2. Результати навчання, які дає можливість досягти навчальна дисципліна.....	4
1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна	5
1.4. Міждисциплінарні зв'язки.....	5
2. Програма навчальної дисципліни	6
2.1. Зміст навчальної дисципліни	6
2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до кожного модуля.....	6
2.3. Тематичний план.....	7
2.4. Самостійна робота аспірантів.....	8
2.5. Перелік питань для підготовки до заліку.....	9
3. Навчально-методичні матеріали	9
3.1. Методи навчання	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....	10
4. Рейтингова система оцінювання набутих здобувачем знань та вмінь	11
4.1. Засоби оцінювання результатів навчальної діяльності	11
4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання	11
4.3. Критерії оцінювання досягнень аспірантів	12



1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» забезпечує теоретичне та практичне підґрунтя для формування компетентностей, передбачених у профілі здобувана освітньо-наукового ступеня «доктор філософії»; її вивчення сприяє організації та здійсненню ефективного освітнього процесу в системі вищої й після вищої освіти; оволодінню інноваційними освітніми технологіями для діяльності із здобувачами вищої освіти різних рівнів і різного віку.

Предметом навчання є освіта дорослих та інноваційні освітні технології у системі вищої освіти. Він реалізується для формування готовності в майбутніх докторів філософії до освітньої діяльності в системі вищої й післявищої освіти з використанням інноваційних технологій.

Метою викладання дисципліни є: набуття професійних знань, умінь, навичок, досвіду, що відповідають сутності і змісту освітньої діяльності дорослих, викладання в системі вищої та післявищої освіти з використанням інноваційних освітніх технологій.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- поглиблення знань з теоретичних проблем педагогіки професійної освіти;
- опанування теорії та методики навчання дорослих в контексті освіти впродовж життя;
- оволодіння методами, формами і засобами організації освітнього процесу, самостійної роботи дорослих;
- засвоєння знань про особливості інноваційної освітньої діяльності, її спрямованість, відмінності від традиційної освітньої діяльності з позиції викладача і здобувачів освіти в педагогічній взаємодії;
- оволодіння відомостями про особистісно зорієнтовані, імітаційні освітні технології, технології евристичного (дослідницького) навчання, технології дистанційного і змішаного навчання, технологію ситуативного (кейс-стаді) навчання; технологію розвитку критичного мислення, проблемного навчання; алгоритми їх використання, переваги, проблеми й недоліки застосування;
- вироблення умінь формування змістово- цільового, технологічного, кадрового забезпечення системи освіти дорослих;
- застосування методів активізації творчого мислення та пізнавальної діяльності дорослих в освітньому процесі;
- формування готовності до здійснення мікровикладання з використанням елементів інноваційних освітніх технологій;



- оволодіння навичками добору кейсів для проблемного викладання, проведення ділових навчальних і рольових ігор.

1.2. Результати навчання, яких дає можливість досягти навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами)

Навчальна дисципліна «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» дає можливість досягти таких програмних результатів:

- вільно оперувати науково-педагогічною термінологією з професійної педагогіки, педагогіки дорослих, з проблеми використання інноваційних освітніх технологій у сфері вищої освіти;

- моделювати продуктивний освітній процес й організувати його із здобувачами у сфері вищої й післявищої освіти;

- виокремлювати інноваційні освітні технології, аналізувати їхню студентоцентрованість і розвивальну спрямованість;

- уміти встановлювати педагогічну взаємодію у сфері вищої та післявищої освіти на суб'єкт-суб'єктних засадах;

- бути готовими до використання дистанційної та змішаної освітніх технологій із здобувачами різних рівнів вищої освіти із дотриманням концептів гуманістичної педагогіки;

- володіти теорією і вміннями практичного застосування особистісно зорієнтованих освітніх технологій;

- уміти використовувати технології евристичного (дослідницького навчання), здійснювати науковий експеримент та аналізувати отримані результати;

- професійно презентувати результати власного пошуку та систематизації кейсів для здійснення мікровикладання з використанням технології ситуативного навчання;

- оволодіння методикою та алгоритмом проведення ділових навчальних і рольових ігор з використанням змісту майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.

1.3. Компетентності, які дає можливість здобути навчальна дисципліна (в сукупності з іншими освітніми компонентами)

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен набути таких компетентностей:

інтегральна компетентність: здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; розв'язувати комплексні проблеми професійної та науково-дослідної діяльності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному, національному та регіональному рівнях;

загальні компетентності: здатність працювати у міжнародному контексті, здійснювати порівняльний аналіз наукових явищ, концепцій, теорій, наукових



підходів в Україні та за кордоном;

фахові компетентності: здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні міждисциплінарні проєкти в галузі професійної освіти; формувати команду та гармонійно взаємодіяти в їх реалізації з урахуванням прав інтелектуальної власності; здатність обирати та застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, ресурси і технології для реалізації дослідницьких завдань та інноваційної діяльності; здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти; окреслювати напрями її модернізації в умовах євроінтеграції.

1.4. Міждисциплінарні зв'язки

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін: «Філософія науки та інновацій», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах».

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Зміст навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, який є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

2.2. Модульне структурування та інтегровані вимоги до модуля

Модуль № 1 «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» має **знати**:

- основну термінологію з професійної педагогіки, педагогіки освіти дорослих, інноваційних освітніх технологій;
- методичку навчання дорослих;
- алгоритм використання інноваційних освітніх технологій у навчанні здобувачів освіти вищої та післявищої освіти;
- підходи щодо організації навчання на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- методи й прийоми організації навчання у вищій школі з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен **уміти**:

- застосовувати технологію розвитку критичного мислення, проблемного навчання; володіти алгоритмами їх використання;
- формувати змістово-цільовий, технологічний, кадровий потенціал забезпечення системи освіти дорослих;
- застосовувати методи активізації творчого мислення та пізнавальної



- діяльності дорослих в освітньому процесі;
- здійснювати мікрОВикладання з використанням елементів інноваційних освітніх технологій;
 - використовувати навички добору кейсів для проблемного викладання, проведення ділових навчальних і рольових ігор.

Модуль №1. «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»

Тема 1.1. Андрагогіка в системі людинознавства.

Предмет та об'єкт вивчення андрагогіки. Основні поняття андрагогіки. Структура та зміст навчальної дисципліни «Андрагогіка». Історія розвитку освіти дорослих в Україні і світі. Спільна діяльність України та європейських країн у сфері освіти дорослих.

Тема 1.2. Освіта дорослих в системі неперервної освіти. Андрагогіка та акмеологія. Професія андрагога та її багатофункціональність.

Андрагогічні засади професійного розвитку особистості. Доросла людина як суб'єкт навчання. Структура освіти дорослих. Зміст освіти дорослих. Самоосвіта дорослих у системі неперервної освіти. Соціально-педагогічні проблеми діагностики ефективності підвищення кваліфікації і перепідготовки фахівців. Модульне навчання як технологія і форма організації освіти. Особливості педагогічної діяльності викладача-андрагога.

Тема 1.3. Інноваційні освітні технології (ІОТ) вищої школи; умови запровадження, різновиди, зміст, складові, перспективні напрями розвитку.

Ознаки ІОТ, складові освітньої інноватики, проблеми і перспективи їх запровадження у закладах вищої освіти.

Тема 1.4. Особистісно зорієнтовані освітні технології. Технологія проблемного навчання. Технології мотивації успіхом.

Ознаки технологій, їх структура. Мета й алгоритм використання. Способи, прийоми, методи створення проблемних ситуацій. Поняття «зони найближчого розвитку». Проблеми використання, переваги над іншими технологіями

Тема 1.5. Імітаційні освітні технології. Їх класифікація.

Орієнтованість технологій, ключові принципи їх використання. Алгоритм здійснення імітаційної освітньої діяльності. Новий тип навчальної взаємодії. Принципи організації навчальних ігор. Переваги й недолітні організації та використання. Методика організації рольових ігор.

Тема 1.6. Кейс-технологія. Проектна технологія.

Мета, завдання, алгоритм використання. Різновиди кейс-ситуацій, зв'язок технологій з соціалізацією особистості студента. Типологія проектів. Функції викладача при виконанні алгоритму використання проектної технології”.

Тема 1.7. Технологія евристичного (дослідницького) навчання. Технологія дистанційного й змішаного навчання.

Завдання, основні принципи. позитивні аспекти та алгоритм використання інноваційних освітніх технологій. Переваги й проблеми їх застосування.

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 « Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти »										
1.1	Андрагогіка в системі людинознавства	8	2	-	6	10	-	-	10	
1.2	Освіта дорослих в системі неперервної освіти. Андрагогіка та акмеологія. Професія андрагога та її багатофункціональність.	10	-	2	8	12	2	-	10	
1.3	Інноваційні освітні технології вищої школи: умови запровадження, різновиди, зміст, складові, перспективні напрями розвитку.	10	2	2	6	12	-	-	12	
1.4	Особистісно зорієнтовані освітні технології. Технологія проблемного навчання. Технології мотивації успіхом.	16	-	2	14	12	2	-	12	
1.5	Імітаційні освітні технології. Їх класифікація.	12	2	2	8	10	-	2	8	
1.6	Кейс-технологія. Проектна технологія.	12	2	2	8	10	-	2	8	
1.7	Технологія евристичного (дослідницького) навчання. Технологія дистанційного й змішаного навчання.	10	2	4	4	10		2	8	
1.8	Модульна контрольна робота №1	12	-	2	10	X	X	X	X	
1.9	Контрольна робота (домашня)	X	X	X	X	12	-	-	12	
Усього за модулем		90	10	20	60	90	4	6	80	
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	4	6	80	

2.4. Самостійна робота аспірантів.

Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів роботи:


1) Написання есе «Ваші особисті уявлення про особливості організації освіти дорослих і специфіку методики занять у системі післявищої освіти».

2) Добір чотирьох кейсів для проведення заняття з використанням технології ситуативного навчання.

3) Підготовка та проведення навчального заняття з використанням елементів інноваційних освітніх технологій.

Завдання 1: виконується з метою самостійного визначення особливостей організації освіти дорослих та уточнення специфіки методики- занять у системі післядипломної освіти»; ДІМ вироблення навичок порівняльного аналізу у сфері систем вищої освіти.

Завдання 2: виконується з метою вироблення готовності у здобувачів до використання технології ситуативного навчання у науково-педагогічній діяльності; для попередження професійної деформації та емоційного вигорання аспірантів як майбутніх викладачів і вчених.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 9 із 13	

Завдання 3: виконується з метою формування майбутніх науково-педагогічних працівників як креативних педагогів і вчених, здатних ефективно використовувати інноваційні освітні технології в професійній підготовці здобувачів вищої освіти на засадах студентоцентрованого навчання, яке сприятиме їхньому особистісному розвитку і професійному становленню.

Орієнтовна тематика рефератів / завдання для виконання контрольних робіт / перелік питань для підготовки до екзамену тощо розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями кафедри.

2.5. Перелік питань для підготовки до заліку

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до заліку розробляються провідними викладачами, затверджуються протоколом засідання кафедри та доводяться до відома здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії».

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

3.1. Методи навчання


Під час вивчення навчальної дисципліни використовуються такі **методи навчання**: репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова гра, ділова гра. проектний метод.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни використовуються: індивідуальна, парна, колективна форми роботи; лекція, семінар, дискусія, евристична бесіда як форми організації освітньої діяльності.

3.2. Рекомендована література

Базова література

1. Архипова С. П. Основи андрагогіки: навчальний посібник. Черкаси-Ужгород : Мистецька лінія, 2002. 184 с.
2. Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз: монографія / за ред. В. Г. Кременя. Київ : Наукова думка, 2003. 853 с.
3. Сучасні технології освіти дорослих: посіб. / авт. кол.: Л. Б. Лук'янова, О. В. Аніщенко, Л. Є. Сігаєва, С. В. Зінченко, О. В. Баніт, Н. І. Дорошенко. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 182 с.
4. Тимчук Л. Основи андрагогіки : навчальний посібник. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2014. 244 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 10 із 13	

Допоміжна література

1. Болтівець С. Розвиток освіти дорослих в Україні : [IV Міжнародний тиждень освіти дорослих під девізом «Освіта дорослих для безпеки життя»]. Освіта України. 2003. 12 листоп. (№84). С.5.
2. Дем'яненко Н. Освіта дорослих: світові тенденції другої половини ХХ початку ХХІ ст. Педагогічні науки : збірник наукових праць / ред.кол.: М. Степаненко (гол. ред.) та ін. Полтава, 2011. Вип. 2. С. 39-44. Бібліогр.: 12 назв

3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

3.3.1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

3.3.2 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text>

3.3.3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПІРАНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Засоби оцінювання результатів навчальної діяльності

Діагностика навчальних досягнень здобувачів здійснюється шляхом обов'язкового виконання здобувачами таких видів початкової діяльності:


- відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях;
- виконання та захист презентації.

4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання

4.2.1. Оцінювання навчальної роботи аспіранта здійснюється в балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна / вечірня форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1 1 семестр	Модуль №1 1 семестр
Відповіді на практичних заняттях	5б.хб = 30	
Виконання тестових завдань	10б.х3 = 30	10б.х3 = 30
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 здобувач має набрати не менше	36 балів	
Виконання модульної контрольної роботи №1	20	
Відповіді на протичтиту заняттях (з уфрхвватням аипоотртня зрадрнь5 отриманих під час трхартоанді сесії)		10б.х3 = 30
Усього за модулем №1	80	60
Семестровий екзамен	20	40
Усього за дисципліною	100	

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 11 із 13	

4.2.2. Переведення підсумкової рейтингової оцінки в балах в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS здійснюється відповідно до табл. 4.2. Таблиця 4.2.

Відповідність підсумкової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.2.3. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану аспіранта та до академічної довідки про виконання освітньо-наукової програми.

4.3. Критерії оцінювання досягнень аспірантів


4.3.1. Критерієм успішного проходження здобувачу вищої освіти оцінювання є досягнення ним мінімальних рівнів оцінок за кожним запланованим видом навчальної діяльності.

Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачу, якщо він отримав за них позитивну оцінку (за національною шкалою) відповідно до даних табл. 4.3.

Таблиця 4.3.

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи в балах оцінкам за національною шкалою


Рейтингова оцінка в балах				Оцінка за національною шкалою
Оцінка за діяльність 1	Оцінка за діяльність 2	Поточна модульна оцінка	Контрольна модульна оцінка	
5 бали	9-10 бали	72-80 бали	18-20 бали	Відмінно
4 бали	8 бали	60-71 бали	15-17 бали	Добре

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 12 із 13	

3 бали	7 бали	48-59 бали	12-14 бали	Задовільно
2 бали	6 бали	1-47 бали	1-11 бали	Незадовільно

4.3.2. Здобувач вищої освіти допускається до виконання модульної контрольної роботи за умови наявності у нього поточної модульної рейтингової оцінки величиною не менше 60% максимальної поточної модульної рейтингової оцінки.

Слід мати на увазі, що отримання здобувачем лише мінімальних оцінок за виконання окремих видів навчальної роботи з певного модуля може виявитися недостатнім для отримання допуску до виконання модульної контрольної роботи та потребуватиме виконання ним додаткового індивідуального завдання, захистити його з позитивною оцінкою в балах, яка буде додана до поточної модульної рейтингової оцінки.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 13 із 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				



**Силабус навчальної дисципліни
«АНДРАГОГІКА ТА ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ВИЩОЇ ОСВІТИ»**


Освітньо-наукова програма: усі освітньо-наукові програми, за якими університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії».

Галузь знань: усі галузі знань, за якими університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії».

Спеціальність: усі спеціальності, за якими університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня «Доктор філософії»

Рівень вищої освіти	Третій, освітньо-науковий, доктор філософії (PhD)
Статус дисципліни	Цикл дисциплін набуття універсальних навичок дослідника та викладача
Курс	Другий
Семестр	Третій
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3(90)
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	<i>Предметом</i> вивчення є освіта дорослих та інноваційні освітні технології у системі вищої освіти. Він реалізується для формування готовності в майбутніх докторів філософії до освітньої діяльності в системі вищої й післявищої освіти з використанням інноваційних технологій.
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	<i>Мета викладання:</i> набуття професійних знань, умінь, навичок, досвіду, що відповідають сутності і змісту освітньої діяльності дорослих, викладання в системі вищої та післявищої освіти з використанням інноваційних освітніх технологій.
Чому можна навчитися (результати навчання)	Навчальна дисципліна «Андрогогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» дає можливість досягти таких <i>програмних результатів:</i> вільно оперувати науково-педагогічною термінологією з професійної педагогіки, педагогіки дорослих, з проблеми використання інноваційних освітніх технологій у сфері вищої освіти; знати загальні закономірності та принципи професійної підготовки фахівців; сутність педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної вищої освіти в Україні і за кордоном; аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичної оцінки власних результатів, автономної роботи і відповідальності за особистісний професійний розвиток та навчання; моделювати продуктивний освітній процес й організувати його із здобувачами у сфері вищої й післявищої освіти; виокремлювати інноваційні освітні технології, аналізувати їхню студентоцентрованість і розвивальну спрямованість; уміти

	<p>встановлювати педагогічну взаємодію у сфері вищої та післявищої освіти на суб'єкт-суб'єктних засадах; бути готовими до використання дистанційної та змішаної освітніх технологій із здобувачами різних рівнів вищої освіти із дотриманням концептів гуманістичної педагогіки; володіти теорією і вміннями практичного застосування особистісно зорієнтованих освітніх технологій; уміти використовувати технології евристичного (дослідницького навчання), здійснювати науковий експеримент та аналізувати отримані результати; професійно презентувати результати власного пошуку та систематизації кейсів для здійснення мікрОВикладання з використанням технології ситуативного навчання; оволодіння методикою та алгоритмом проведення ділових навчальних і рольових ігор з використанням змісту майбутньої професійної діяльності здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» повинен набути таких <i>компетентностей</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, зокрема й дослідницько-інноваційної діяльності у сфері вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики; — здатність до критичного мислення; — комплексність і системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії; — здатність усвідомлювати потребу навчання впродовж життя; — здатність розробляти й управляти проектами; — здатність здійснювати продуктивну науково-педагогічну діяльність на основі освітніх інновацій; — здатність застосовувати сучасні інформаційні та інноваційні освітні технології у системі вищої й післявищої освіти; — здатність ініціювати, розробляти й реалізовувати комплексні інноваційні проекти у сфері професійної діяльності, вищої й післявищої освіти.
<p>Навчальна логістика</p>	<p>Зміст дисципліни: Андрагогіка в системі людинознавства. Освіта дорослих в системі неперервної освіти. Андрагогіка та акмеологія. Професія андрагога та її багатофункціональність. Інноваційні освітні технології (ІОТ) вищої школи: умови запровадження, різновиди, зміст, складові, перспективні напрями розвитку. Особистісно зорієнтовані освітні технології. Технологія проблемного навчання. Технології мотивації успіхом. Імітаційні освітні технології. Їх класифікація. Кейс-технологія. Проектна технологія. Технологія евристичного (дослідницького) навчання. Технологія дистанційного й змішаного навчання.</p> <p>Види занять: лекції, практичні заняття, семінар, дискусія, евристична бесіда, колоквиум.</p> <p>Методи навчання: репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, проблемний, моделювання, мозкового штурму, евристичних запитань, Сократів метод, кейс-стаді, рольова гра, ділова гра, проектний метод.</p> <p>Форми навчання: очна, заочна, вечірня.</p>

Пререквізити	Вивчення навчальної дисципліни базується на знаннях із таких навчальних курсів: «Філософія науки та інновацій», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах».	
Пореквізити	Навчальний курс належить до циклу дисциплін з набуття універсальних навичок дослідника та викладача і є базою для засвоєння змісту дисциплін циклу оволодіння глибинними знаннями із спеціальності та циклу практичної підготовки.	
Інформаційне забезпечення репозитарію та фонду НТБ НАУ	<p>1. Архипова С.П. Основи андрагогіки: навч. посібник / Архипова С.П. – Черкаси, 2002. – 92 с.</p> <p>2. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] / авт. кол.: Лук'янова Л. Б., Сігаєва Л. Є., Аніщенко О. В. та ін. – К.: Педагогічна думка, 2012. – С. 86–127.</p> <p>3. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / Сисоєва С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.</p> <p>4. Сучасні технології освіти дорослих: посіб. / [О.В. Аніщенко, Л.Б. Лук'янова, С.В. Зінченко та ін.]. – К., 2013. – 251 с.</p> <p>5. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник. – К.: НАУ, 2015. – 254с.</p> <p>6. Інноваційні технології навчання: навчальний посібник для студентів технічних навчальних закладів / Кол. авторів, відпов. ред. Бахтіярова Х.Ш. – К. НТУ, 2017. – 172 с.</p> <p>7. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навч.- метод. посібник. – Івано-Франківськ, 2017. – 166.</p> <p>Інформаційні ресурси в Інтернеті</p> <p>http://nbuv.gov.ua/UJRN/OD_2011_3(1)_3.</p> <p>https://padlet.com/marina_scripnik/bovpslwdx80l</p> <p>http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/exhibitions/1931-andragogika</p> <p>http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/28536</p> <p>http://er.nau.edu.ua/handle/NAU/28537</p>	
Локація та матеріально-технічне забезпечення	8.706, 1.209, 1. 207	
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Проміжний, підсумковий, модульний контроль; написання есе, мікрОВикладання, написання екзаменаційної роботи.	
Кафедра	Педагогіки та психології професійної освіти	
Факультет	Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій	
Викладач(і)		ПІБ ДУДКА Тетяна Юрїївна Посада: професор Вчений ступінь: д-р пед. наук Тел.: (044) 406-76-31 E-mail: Робоче місце: 8-706
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс	
Лінк на дисципліну		