




**Силабус навчальної дисципліни
«ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ І
ТЕХОЛОГІЙ»**

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»
Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність: 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Статус дисципліни	Обов'язковий компонент
Курс	1 (перший)
Семестр	2 (другий)
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити /90 годин
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися	Навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта».
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	<p>Метою навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» є: формування у майбутніх докторів філософії (PhD) системних уявлень про сучасні освітні програми і технології; базової готовності до їх проектування на рівні своєї професійної діяльності галузевого рівня (з урахуванням специфіки обраної спеціальності 015 «Професійна освіта»).</p> <p>Завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опанування майбутніми докторами філософії теоретичними знаннями, що відображають сучасний рівень розвитку науки з урахуванням необхідності імплементації потенціалу освітніх програм і технологій, інструментарієм проектування; - формування у майбутніх докторів філософії здатності до ефективного застосування інструментарію проектування на основі системного розуміння освітнього процесу і обліку основоположних дидактичних принципів; - формування у майбутніх докторів філософії компетенцій в галузі управління освітніми програмами і технологіями з метою розробки та оцінки якості наявних моделей навчання; - оволодіння майбутніми докторами філософії способами вирішення професійних завдань в галузі освіти; - розвиток комунікативних здібностей майбутніх докторів філософії за допомогою залучення їх до діалогу на предмет актуальних проблем проектування у напрямку розвитку освітніх програм і технологій; - розвиток рефлексивних здібностей майбутніх докторів філософії за допомогою формування і розвитку у них критичного мислення, умінь всебічно осмислювати сучасні проблеми існуючих освітніх програм і технологій та визначати найоптимальніші шляхи для їх розв'язання.
Чому можна навчитися (результати навчання)	У результаті вивчення даної дисципліни у здобувачів мають бути сформовані такі уміння: Вміти аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних

	<p>галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>Визначати методологію та критично оцінювати результати власних наукових досліджень; формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>Застосовувати іноземні джерела при розробці інноваційних проектів в освітній сфері, управляти ними, здійснювати пошук партнерів для їх реалізації, використовуючи на практиці знання іноземних мов.</p> <p>Вільно спілкуватись українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з вітчизняними колегами та міжнародною науковою спільнотою.</p> <p>Організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та зарубіжними колегами; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та приймати обґрунтовані рішення при реалізації наукових проектів і програм в галузі освіти.</p> <p>Управляти комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів мають бути сформовані компетентності:</p> <p>Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; розв'язувати комплексні проблеми професійної та науково-дослідної діяльності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному, національному та регіональному рівнях.</p> <p>Здатність працювати у міжнародному контексті, здійснювати порівняльний аналіз наукових явищ, концепцій, теорій, наукових підходів в Україні та за кордоном.</p> <p>Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні міждисциплінарні проекти в галузі професійної освіти; формувати команду та гармонійно взаємодіяти в їх реалізації з урахуванням прав інтелектуальної власності.</p>
<p>Навчальна логістика</p>	<p style="text-align: center;">Зміст дисципліни:</p> <p style="text-align: center;">Модуль № 1 «Проектування освітніх технологій»</p> <p style="text-align: center;">Тема 1. Технологія як педагогічна категорія. Поняття «технологія». Гарантований результат як системоутворюючий елемент технології. Поняття «технологія» в педагогічному контексті. Якісна своєрідність технологій педагогіки. Гуманітарні технології. Сучасна інтерпретація і взаємозв'язок основних педагогічних понять: метод навчання, прийом навчання, педагогічна технологія, освітня технологія. Термін «технологія» в педагогічному лексиконі. Технологія навчання. Освітня технологія. Педагогічна технологія.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2. Ключові педагогічні поняття для розробки і застосування освітніх технологій. Освітні цілі і результат, їх діагностичність. Види освітніх результатів (здатність, компетентність, якість особистості). Способи технологічного опису освітнього процесу. Технологічна схема та технологічна карта.</p>

	<p>Тема 3. Теоретико-методологічні основи педагогічного проектування. Педагогічне проектування в загальному контексті соціальних технологій (історико-культурні джерела розвитку педагогічного проектування, розвиток і застосування ідей проектної діяльності в педагогіці, проектування як спосіб інноваційного перетворення педагогічної дійсності). Основні поняття педагогічного проектування (педагогічний проект, проектування, прогнозування, моделювання, конструювання) Функції, рівні, принципи, етапи проектної діяльності, види і організація педагогічного проектування. Основні види педагогічного проектування (проектування змісту освіти, проектування освітніх систем, проектування педагогічних технологій, проектування контексту педагогічної діяльності).</p> <p>Модуль № 2 «Проектування освітніх програм»</p> <p>Тема 1. Освітня програма як вид педагогічного проекту. Науково-теоретичні, методологічні та нормативно-правові основи проектування освітніх програм. Алгоритм (технологія) створення освітньої програми (дорожня карта робіт). Особливості проектування освітніх програм різного рівня освіти</p> <p>Тема 2. Цільовий розділ освітньої програми. Планові результати освоєння основних освітніх програм і система оцінки їх досягнення. Цілепокладання в педагогічній діяльності. Проблеми проектуванні цілей освітнього процесу. Сучасні теоретичні моделі освіченості, цілі і результати освіти. Універсальні навчальні дії в системі результатів освіти. Способи постановки і формулювання цілей. Таксономія педагогічних цілей у вітчизняній і зарубіжній дидактиці (рівні цілей). Способи і системи оцінки досягнення цілей освіти. Педагогічна кваліметрія.</p> <p>Тема 3. Змістовний розділ освітньої програми. Підходи і проблеми реалізації змісту освіти в системі загальної, додаткової і професійної освіти. Теоретико-методологічні основи проектування змісту Освітніх програм (зміст освіти і структура науки, зміст освіти і культура, аксіологічні підстави проектування змісту освіти, антропологічний дискурс). Інтеграція предметної освіти та діяльності (хронологічний, функціональний і методологічний рівні інтеграції). Проблема відбору змісту для профільних і базових навчальних дисциплін. Особливості змісту основної освітньої програми за рівнями системи освіти. Сучасні педагогічні технології та методи реалізації змісту особистісно-орієнтованої освіти.</p> <p>Види занять: лекції, практичні заняття.</p> <p>Методи навчання: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозкова атака, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії.</p> <p>Форми навчання: денна/вечірня, заочна.</p>
Пререквізити	Дана дисципліна базується на знаннях дисципліни «Філософія науки та інновацій».
Пореквізити	Дана дисципліна є базою для вивчення подальших дисциплін «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах».
Інформаційне забезпечення	Базова література:

з репозитарію та фонду НТБ НАУ	<p>Допоміжна література: Інформаційні інтернет-ресурси: 1. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text 2. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text 3. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text</p>
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	Екзамен
Кафедра	Педагогіки та психології професійної освіти
Факультет	Лінгвістики та соціальних комунікацій
Викладач	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="width: 100%;"> <p>ПІБ ДУДКА Тетяна Юріївна Посада: професор Вчений ступінь: д-р пед. наук Тел.: (044) 406-76-31 E-mail: Робоче місце: 8-706 Профайл викладача:</p> </div> </div>
Оригінальність навчальної дисципліни	Авторський курс на основі наукових досліджень
Лінк на дисципліну	