

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»


СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 - 2022

Освітньо-наукова програма
Затверджена Вченою радою
Національного авіаційного
університету
протокол № 5 від 26.09. 2022 р.

Вводиться в дію наказом ректора
Ректор _____

Максим ЛУЦЬКИЙ

Наказ № 442/09 від 26.10. 2022 р.

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 2 з 20

Діє як тимчасова до введення стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ПОГОДЖЕНО

Науково-методичною радою
 Національного авіаційного університету

Протокол № 4

від "20" 09 2022 р.

Голова науково-методичної ради

 Анатолій ПОЛУХІН


ПОГОДЖЕНО

Вченою радою Факультету лінгвістики та
 соціальних комунікацій

Протокол № 5

від "15" 09 2022 р.

Голова вченої ради факультету

 Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою педагогіки і психології
 професійної освіти

Протокол № 11

від "06" 09 2022 р.

Завідувач кафедри

 Ельвіра ЛУЗІК

ПОГОДЖЕНО


Науковим товариством студентів, аспірантів,
 докторантів та молодих учених НАУ

Протокол № 7

від "12" 09 2022 р.

Голова Наукового товариства студентів,
 аспірантів, докторантів та молодих учених НАУ

 Роман ОДАРЧЕНКО

	<p>ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)</p>	<p>Шифр документа</p>	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 3 з 20

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

Ельвіра ЛУЗІК – д.пед.наук, професор, завідувачка
кафедри педагогіки та психології професійної освіти



ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Олена КОВТУН – д.пед.наук, професор, завідувачка
кафедри іноземних мов і перекладу



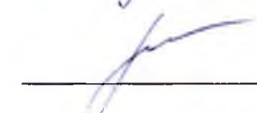
Олена КОТИКОВА – д.пед.наук, професор, завідувачка
кафедри соціальних технологій



Валентина БАЛАХТАР – д.псих.наук, професор кафедри
педагогіки та психології професійної освіти



Анжеліка КОКАРЄВА – к.пед.наук, професор кафедри
педагогіки та психології професійної освіти



Лариса СМОЛІНЧУК – к.пед.наук, доцент кафедри
педагогіки та психології професійної освіти

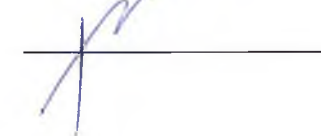


Тамара МИХЄЄВА – здобувач третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти



ЗОВНІШНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ

Марина ГРИНЬОВА, член-кореспондент НАПН України
д.пед.наук, ректор



Полтавського національного педагогічного
університету ім. В. Короленка

Василь КОВАЛЬЧУК, д.пед.наук, професор,
завідувач кафедри професійної педагогіки


та технологій сільськогосподарського
виробництва Глухівського національного
педагогічного університету ім. О. Довженка



Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 4 з 20

1. Профіль освітньо-наукової програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний авіаційний університет. Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій. Кафедра педагогіки та психології професійної освіти
1.2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії в галузі Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
1.3	Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта
1.4	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, 4 академічні роки, обсяг програми – 60 кредитів ЄКТС
1.5	Акредитаційна інституція	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти
1.6	Наявність акредитації	Освітньо-наукова програма акредитована (умовно) у 2022 році Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України в порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту» (протокол № 8 (13) від 17 травня 2022 р.)
1.7	Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень FQ for ENEA (FQ-ENEA) – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень
1.8	Передумови	Наявність освітнього ступеня «магістр». Складання фахових вступних випробувань для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, що передбачає перевірку набуття особою відповідних компетентностей та результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти
1.9	Форма навчання	Інституційна з елементами дистанційної: очна (денна, вечірня), заочна
1.10	Мова(и) викладання	Українська мова
1.11	Основні поняття та їх визначення	Галузь знань - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей (п.8 ст.1 ЗУ «Про вищу освіту»); Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Професійна освіта»

Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)

Шифр
документа

СМЯ НАУ
ОНП 12.01.07 – 02 – 2022

Стор. 5 з 20

кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (п.9 ст.1 ЗУ «Про вищу освіту»).

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання (п.14 ст.1 ЗУ «Про вищу освіту»).


Освітньо-наукова програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) (п.17, ст.1 ЗУ «Про вищу освіту»).

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів (п.19 ст.1 ЗУ «Про вищу освіту»).


Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту (п.12 ст.1 ЗУ «Про вищу освіту»).

Компетентність – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей (п.13 ст.1 ЗУ «Про вищу освіту»).


Спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників (п.21 ст.1 ЗУ «Про вищу освіту»).

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 6 з 20

		<p>Спеціалізація – складова спеціальності, що може визначатися закладом вищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм вищої або післядипломної освіти (п.20, ст.1 ЗУ «Про вищу освіту»).</p> <p>Доктор філософії – 8 рівень Національної рамки кваліфікацій та третій цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (п.6 Національної рамки кваліфікацій, постанова КМУ №13412 від 25.06.2020).</p>
1.12	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ppro.nau.edu.ua/osvitni-prohramy/
Розділ 2. Мета освітньо-наукової програми		
2.1	Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до: проведення оригінальних наукових досліджень; генерації нових ідей та їх імплементації у теорію та практику професійної освіти; організації та здійснення освітньої, науково-дослідної та інноваційної діяльності з метою реалізації на загальнодержавному рівні євроінтеграційних завдань. Освітньо-наукова програма має бути затребуваною на ринку праці, враховувати сьогоденні вимоги роботодавців та інтереси стейкхолдерів.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-наукової програми		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність (освітня) – 015 Професійна освіта Освітньо-наукова програма спрямована на оволодіння здобувачами інтегральними, загальними та спеціальними компетентностями, передбаченими освітньою складовою програми та виконання всіх видів дослідницької діяльності, передбаченими науковою складовою. Об'єкт вивчення: теорія і методика професійної освіти. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого викладача та науковця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність; здатного забезпечувати оновлення змісту навчальних дисциплін, застосовувати традиційні й інноваційні форми, методи та засоби професійного навчання здобувачів вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції та теорії провідних учених у галузі педагогіки та професійної освіти, принципи й умови їх використання, що формують компетентності здобувачів ступеня доктора філософії. Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція та дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування та конкретизація;

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 7 з 20

		<p>системний аналіз тощо), спеціально-наукові (психологічні, соціологічні, педагогічні; педагогічний експеримент) методи, які застосовуються у процесі здійснення науково-педагогічних досліджень; методики та технології, що дозволяють розв'язувати практичні завдання із забезпечення організації ефективного освітнього процесу в закладі вищої професійної освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, сучасні технічні засоби та обладнання, що забезпечують підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та науково-педагогічної діяльності на рівні міжнародних стандартів.</p>
3.2	Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-наукова програма орієнтована на досягнення програмних результатів навчання та формування програмних компетентностей при підготовці майбутніх докторів філософії, готових до реалізації освітньої, науково-дослідної та інноваційної діяльності.</p>
3.3	Особливості освітньо-наукової програми	<p>Особливостями освітньо-наукової програми є її практикоцентрований характер, заснований на органічному поєднанні освітньої та наукової складових підготовки майбутніх докторів філософії, необхідний для ефективної науково-професійної діяльності у відкритому міжнародному системно-синергетичному освітньому просторі.</p> <p>Освітня складова програми зорієнтована на вивчення наукових теоретичних і практичних курсів, пов'язаних із теорією та методологією професійної освіти, методикою проведення дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності.</p> <p>Наукова складова спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми, підготовку дисертації та її публічний захист.</p> <p>Освітньо-наукова програма має чітко структурований зміст, логічно взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, що відповідає предметній області спеціальності. Дозволяє визначити індивідуальну освітньо-наукову траєкторію (індивідуальний вибір навчальних дисциплін; вибір методології дослідження; апробацію результатів дослідження; участь в академічній мобільності, тощо) та передбачає практичну підготовку здобувачів в процесі науково-педагогічної практики.</p>


	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 8 з 20

Розділ 4. Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання


4.1	Придатність до працевлаштування	Випускник освітньо-наукової програми здатний виконувати професійну діяльність відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259: 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.1. Доценти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2352 Інспектори навчальних закладів 2359.1 Наукові співробітники в галузі навчання. Може бути експертом, консультантом та радником з фахових питань в державних установах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, приватних структурах, громадських організаціях тощо.
4.2	Подальше навчання	Виконання наукової програми четвертого (наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня вищої освіти – доктора наук.

Розділ 5. Викладання та оцінювання

5.1	Викладання та учіння	Освітній процес побудований на принципах проблемного й особистісно орієнтованого навчання на основі системного, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного та інших наукових підходів, спрямованих на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, постановки гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі професійної освіти. Поєднання теоретичних та практичних занять; педагогічний практикум; консультування з науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою та самостійна науково-дослідна діяльність. Навчальна та наукова дискусії; ігровий та ситуаційний методи; методи організації і самоорганізації навчально-наукової діяльності: методи стимулювання і мотивації учіння; методи контролю та самоконтролю навчання; бінарні методи навчання та інноваційні методи з використанням ІКТ.
5.2	Оцінювання	Освітньо-науковою програмою передбачено: складання диференційованих заліків та екзаменів, проходження фахової науково-педагогічної практики, необхідність апробації результатів

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 9 з 20

		<p>дослідження на науково-практичних заходах, опублікування результатів дослідження у фахових виданнях та не менше однієї статті у виданнях, включених до наукометричних баз даних Scopus / Web of Science.</p> <p>Проміжний контроль – щорічне складання звіту відповідно до індивідуального плану.</p> <p>Публічний захист дисертаційного дослідження на спеціалізованій Вченій раді.</p>
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1	Інтегральна компетентність (ІК)	<p>Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності; розв'язувати комплексні проблеми професійної та науково-дослідної діяльності; проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному, національному та регіональному рівнях.</p>
6.2	Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність працювати у міжнародному контексті, здійснювати порівняльний аналіз наукових явищ, концепцій, теорій, наукових підходів в Україні та за кордоном.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, використання іншомовних інформаційних ресурсів та реферативних баз.</p> <p>ЗК 3. Здатність використовувати універсальні навички дослідника для аналізу інформації, оцінки її повноти та можливостей використання, розробляти проекти та управляти ними.</p> <p>ЗК 4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; демонструвати толерантність до невизначеності та комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень в процесі особистісного розвитку і професійного становлення.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати методи математичного та алгоритмічного моделювання при розробці проблематики власного наукового дослідження на рівні доктора філософії.</p>
6.3	Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні міждисциплінарні проекти в галузі професійної освіти; формувати команду та гармонійно взаємодіяти в їх реалізації з урахуванням прав інтелектуальної власності.</p> <p>СК 2. Здатність виявляти, ставити та вирішувати</p>

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 10 з 20

		<p>проблеми дослідницького характеру у сфері професійної освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; аналізувати соціальнозначущі проблеми, що виникають в освітніх процесах, системах, технологіях і виявляти їх аксіологічну сутність.</p> <p>СК 3. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, продукувати нові ідеї у сфері професійної (інклюзивної) освіти та приймати науково обґрунтовані рішення в професійній діяльності.</p> <p>СК 4. Здатність обирати та застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, ресурси і технології для реалізації дослідницьких завдань та інноваційної діяльності.</p> <p>СК 5. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти; окреслювати напрями її модернізації в умовах євроінтеграції.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1	Знання (ЗН)	<p>ЗН 1. Методології, методів організації та проведення наукових досліджень; математичного моделювання та основ наукової творчості в професійній освіті.</p> <p>ЗН 2. Загальних закономірностей та принципів професійної підготовки фахівців; сутності педагогічних явищ і процесів, що відбуваються в системі професійної вищої освіти в Україні і за кордоном.</p> <p>ЗН 3. Наукових та загально-методичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача; традиційних та інноваційних технологій навчання і виховання; особливостей організації та управління освітнім процесом в закладах вищої професійної освіти.</p> <p>ЗН 4. Основних вимірів особистості та шляхів її самовизначення, усвідомлення небезпек і викликів сучасного світу, бачення можливостей виходу з них; знання змісту, структури та методів особистісного і професійного розвитку.</p>
7.2	Уміння (УН)	<p>УН 5. Аналізувати, оцінювати та синтезувати проблеми в науковій-професійній діяльності на межі предметних галузей; розробляти та розв'язувати інноваційні проекти, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>УН 6. Визначати методологію та критично оцінювати результати власних наукових досліджень; формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p>



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Професійна освіта»

Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)

Шифр


документа

СМЯ НАУ


ОНП 12.01.07 – 02 – 2022

Стор. 11 з 20


		<p>УН 7. Застосовувати іноземні джерела при розробці інноваційних проектів в освітній сфері, управляти ними, здійснювати пошук партнерів для їх реалізації, використовуючи на практиці знання іноземних мов.</p> <p>УН 8. Демонструвати ініціативу, оригінальність, самостійність, гнучке мислення; генерувати нові ідеї для реалізації та коригування процесу наукового дослідження; дотримуватись академічної доброчесності.</p> <p>УН 9. Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, критичної оцінки власних результатів, автономної роботи і відповідальності за особистісний професійний розвиток та навчання.</p> <p>УН 10. Розробляти науково-методичне забезпечення процесу впровадження принципів та ідей передового зарубіжного досвіду в професійну діяльність.</p>
7.3	Комунікація (КОМ)	<p>КОМ 11. Здатність вільно спілкуватись українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з вітчизняними колегами та міжнародною науковою спільнотою.</p> <p>КОМ 12. Здатність застосовувати сучасні інноваційно-комунікаційні технології для наукової та професійної комунікації при обробці та аналізі результатів експериментальних досліджень та їх представленні.</p> <p>КОМ 13. Здатність працювати з сучасними бібліографічними та реферативними базами даних, наукометричними платформами (наприклад Web of Science, Scopus та ін.), правилами цитування та посилання на використані джерела, правилами оформлення бібліографічного списку.</p> <p>КОМ 14. Здатність організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень з вітчизняними та зарубіжними колегами; критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та приймати обґрунтовані рішення при реалізації наукових проектів і програм в галузі освіти.</p> <p>КОМ 15. Здатність використовувати інноваційні методики та технології освітнього процесу, законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти в педагогічній діяльності.</p>
7.4	Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>АіВ 16. Здатність управляти комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах.</p>

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 12 з 20

		<p>АіВ 17. Здатність усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою поглиблення фахових знань та розвитку професіоналізму.</p> <p>АіВ 18. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи; самостійно приймати рішення; досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p> <p>АіВ 19. Здатність демонструвати розуміння основних виробничих засад, охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1	Кадрове забезпечення	<p>Усі науково-педагогічні працівники, що здійснюють фахову підготовку здобувачів за ОНП, володіють методологією наукової діяльності, здатні до продукування нових, творчих ідей, а також мають досвід проведення власних наукових досліджень, результатам яких притаманна наукова новизна, теоретичне та практичне значення.</p>
8.2	Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньо-науковою програмою.</p>
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офісний веб-сайт www.lib.nau.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Для всіх навчальних дисциплін, передбачених освітньою програмою, створено й постійно оновлюється необхідний комплекс сучасного навчально-методичного забезпечення. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в репозитарії НАУ: https://nau.edu.ua/ua/menu/science/institutional-repository.html.</p> <p>Усі ресурси науково-технічної бібліотеки доступні через сайт університету: www.lib.nau.edu.ua.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Електронний репозитарій наукової бібліотеки НАУ: https://nau.edu.ua/ua/menu/science/institutional-repository.html.</p> <p>Безоплатний з локальної мережі університету доступ до повнотекстових ресурсів видавництва Springer, а також повнофункціональний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; для публікації та апробації результатів наукових досліджень здобувачів – фахові наукові журнали НАУ (http://irnl.nau.edu.ua), щорічні дві міжнародні та одна всеукраїнська конференції з питань</p>


	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 13 з 20

		професійної освіти, організатором чи співорганізатором яких є НАУ, публікації в яких індексуються наукометричними базами даних. Викладання дисциплін здійснюється з використанням сучасних інформаційних технологій.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між НАУ та іншими навчальними закладами України, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Національному авіаційному університеті, введеного в дію наказом ректора від 09.07.2019 р. № 336/од. Академічна мобільність забезпечується через участь здобувачів у всеукраїнських науково-практичних заходах та публікацію наукових статей у вітчизняних журналах.
9.2	Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна мобільність забезпечується через гармонізацію програм навчальних дисциплін і навчальних планів підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в галузі теорії і методики професійної освіти з урахуванням Європейських вимог; участь у програмах міжнародної академічної мобільності Erasmus+, Mevlana; публікацію наукових статей у міжнародних журналах та участь здобувачів у міжнародних науково-практичних заходах.
9.3	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Створені умови для забезпечення вимог навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти. Реалізація освітньої та наукової складових освітньо-наукової програми англійською мовою для іноземців та осіб без громадянства (за потреби), врахування особливостей передумов, викладених у п. 1.8. Умови вступу для іноземців та осіб без громадянства регулюються Правилами прийому до аспірантури та докторантури Національного авіаційного університету.

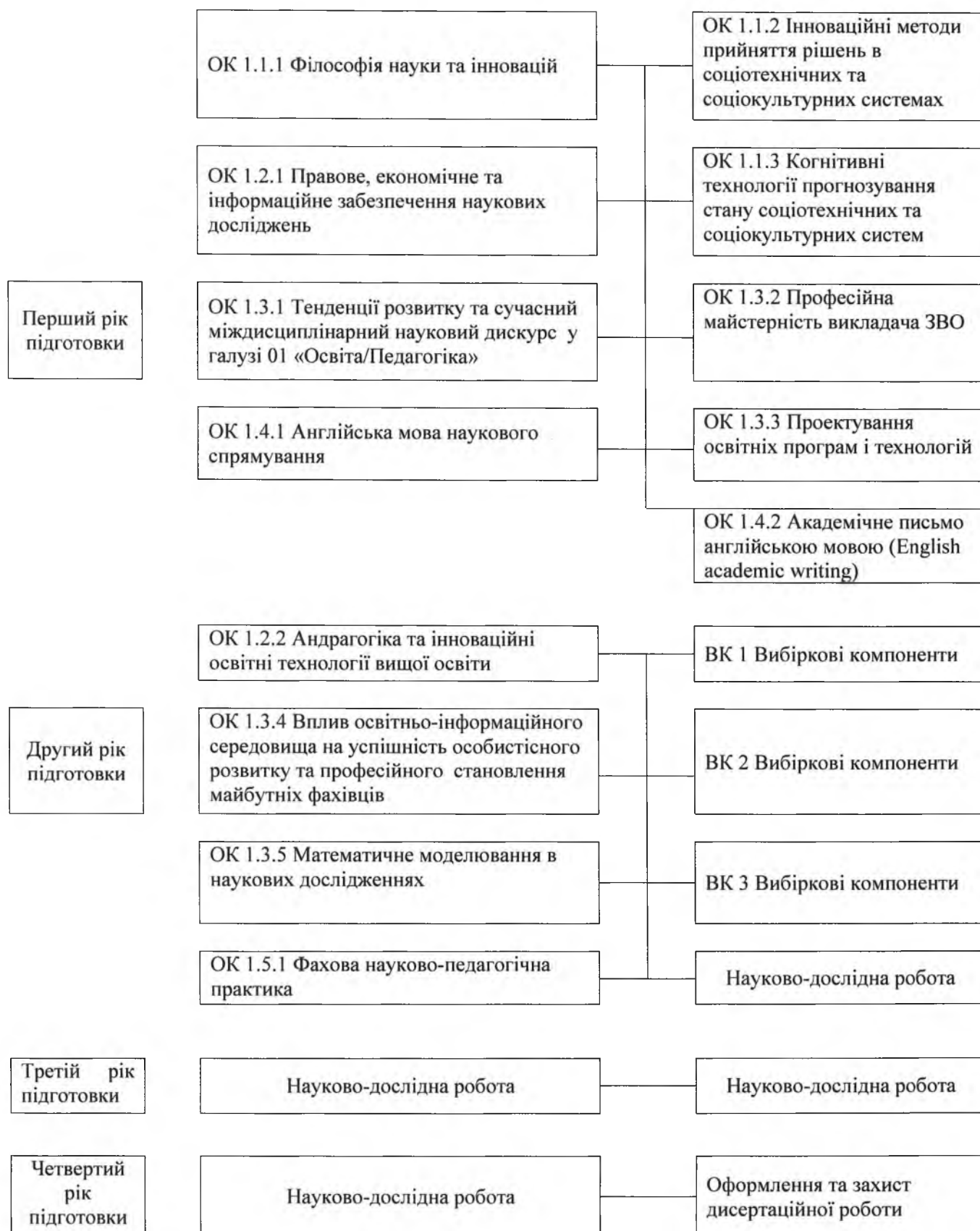
	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 14 з 20


2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового Контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
1.1	<i>Цикл дисциплін з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями</i>			
ОК 1.1.1	Філософія науки та інновацій	3	Екзамен	1
ОК 1.1.2	Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах	3	Екзамен	2
ОК 1.1.3	Когнітивні технології прогнозування стану соціотехнічних та соціокультурних систем	3	Диф.залік	2
1.2.	<i>Цикл дисциплін із набуття універсальних навичок дослідника та викладача</i>			
ОК 1.2.1	Правове, економічне та інформаційне забезпечення наукових досліджень	6	Диф.залік	1
ОК 1.2.2	Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти.	3	Диф.залік	3
1.3	<i>Цикл дисциплін із оволодіння глибокими знаннями із спеціальності</i>			
ОК 1.3.1	Тенденції розвитку та сучасний міждисциплінарний науковий дискурс у галузі 01 «Освіта/Педагогіка»	3	Диф.залік	1
ОК 1.3.2	Професійна майстерність викладача ЗВО	3	Екзамен	2
ОК 1.3.3	Проектування освітніх програм і технологій	3	Екзамен	2
ОК 1.3.4	Вплив освітньо-інформаційного середовища на успішність особистісного розвитку та професійного становлення майбутніх фахівців	3	Екзамен	3
ОК 1.3.5	Математичне моделювання в наукових дослідженнях	3	Екзамен	3
1.4.	<i>Цикл дисциплін зі здобуття мовних компетентностей</i>			
ОК 1.4.1	Англійська мова наукового спрямування	3	Екзамен	1
ОК 1.4.2	Академічне письмо англійською мовою (English academic writing)	3	Диф.залік	2
1.5	<i>Цикл практичної підготовки</i>			
ОК 1.5.1	Фахова науково-педагогічна практика	6	Диф.залік	3
	Дисертаційна робота доктора філософії		Захист	8
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		45 кредитів ЄКТС		
Загальний обсяг вибіркового компонентів 15 кредитів ЄКТС				
Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми 60 кредитів ЄКТС				

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 15 з 20

2.2 Структурно-логічна схема ОНП



	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 16 з 20

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь і компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньо-науковою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-наукової програми спеціальності «Професійна освіта», 015 ОНП «Професійна освіта» здійснюється у формі *захисту кваліфікаційної наукової роботи* та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня доктора філософії із присвоєнням кваліфікації – «Доктор філософії з професійної освіти». Захист здійснюється відкрито і публічно.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує вирішення комплексної проблеми у сфері професійної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, результатом якого є нове знання про дійсність, що відповідає критеріям істинності, практичності, корисності. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації даних. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

Компоненти Компетентності	ОК 1.1.1	ОК 1.1.2	ОК 1.1.3	ОК 1.2.1	ОК 1.2.2	ОК 1.3.1	ОК 1.3.2	ОК 1.3.3	ОК 1.3.4	ОК 1.3.5	ОК 1.4.1	ОК 1.4.2	ОК 1.5.1
ІНТ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1		+	+		+	+	+	+			+	+	
ЗК2						+					+	+	
ЗК3	+												
ЗК4	+			+									+
ЗК5										+			
СК1				+	+			+			+		
СК2													+
СК3	+		+				+		+				+
СК4					+		+			+			+
СК5		+		+	+		+		+	+			+

Умовні позначення:

ОК_n – обов'язкова дисципліна.


ВК_n – вибіркова дисципліна, n – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової.

ІНТ – інтегральна компетентність.

ЗК_n – загальна компетентність.

СК_n – спеціальна (фахова) компетентність.

n – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

	ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА «Професійна освіта» Спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Рівень вищої освіти - третій (освітньо-науковий)	Шифр документа	СМЯ НАУ ОНП 12.01.07 – 02 – 2022
			Стор. 20 з 20

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				