



## Силабус навчальної дисципліни

## «ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПСИХОЛОГА-ВИКЛАДАЧА»


Освітньо-професійної програми «Практична психологія»

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність: 053 «Психологія»

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Курс</b>	4 (четвертий)
<b>Семестр</b>	7 (сьомий)
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години</b>	4,0 кредити / 120 годин
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Що буде вивчатися (предмет вивчення)</b>	Засвоєння дисципліни передбачає поглиблення знань студентів щодо сутності педагогічної діяльності, її особливостей в умовах вищої школи, її ролі у суспільстві, змісту і функцій педагогічної діяльності в умовах системи професійної підготовки фахівців з вищою освітою, трансформації ролі педагога у системі професійної підготовки в контексті сучасних суспільних змін (співзвучно з предметом навчання в робочій програмі навчальної дисципліни),
<b>Чому це цікаво/треба вивчати (мета)</b>	Курс спрямований на підвищення конкурентноздатності сучасного фахівця шляхом розширення сфери його професійної діяльності. Його проходження забезпечує можливість у наступному працювати викладачем в системі вищої освіти. Робота над змістом курсу дозволяє студентам ширше розуміти систему вищої освіти, взаємодію з викладачами, формує здатність до само розуміння і саморозвитку, надає знання, уміння і навички ефективних комунікацій як в навчальній, так і в професійній діяльності (співзвучно з метою в робочій програмі навчальної дисципліни)
<b>Чому можна навчитися (результати навчання)</b>	Уміти аналізувати та розв'язувати педагогічні задачі та ситуації, розглядати події життя з позицій інших учасників педагогічного процесу, оволодіти прийомами рефлексії, самоаналізу, здійснювати ауто діагностику професійно важливих якостей, визначати програму роботи над власними педагогічними здібностями, сформувати готовність до майбутньої діяльності в якості викладача вищої школи (співзвучно з результатами навчання в робочій програмі навчальної дисципліни)
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Знання сутності, завдань, функцій, вимог до педагогічної діяльності дає студентам змогу на більш усвідомленому рівні включатися у навчальний процес, підвищувати власну активність у професійному становленні, сформувати у себе якості, необхідні у майбутньому для успішної діяльності в якості викладача закладу вищої освіти. Вивчення курсу вже у процесі навчання у вищій школі дозволяє студентам оптимізувати свої відносини з викладачами, розпочати роботу по професійному

	<p>самовдосконаленню на перспективу, сприяє формуванню у студентів позиції суб'єкта власної життєдіяльності. Набуті уміння і навички дозволяють студентами покращити комунікації з іншими учасниками педагогічного процесу у вищій школі. Можливість отримати право на викладання у вищій школі сприятиме більш впевненому прогнозуванню студентами майбутньої професійної діяльності (співзвучно з компетентностями в робочій програмі навчальної дисципліни)</p>
<p><b>Навчальна логістика</b></p>	<p>Загальна характеристика професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Психолого-педагогічні особливості викладача вищої школи. Основні складові діяльності викладача (знання, наукова, виховна, організаційна, методична). Модель педагогічної діяльності (мета, мотиви, об'єкт, предмет, суб'єкт, умови, засоби, результат, корекція), їх специфіка в закладах вищої освіти.</p> <p>Роль викладача у суспільстві. Права і обов'язки викладача. Вимоги до викладача вищої школи. Зміни у діяльності викладача в сучасних умовах.</p> <p>Особистість викладача як основний інструмент педагогічного впливу. Вимоги до особистості сучасного викладача. Етичні цінності і ціннісні орієнтації педагога. Нормативні вимоги і індивідуальні особливості педагогічної діяльності. Типи викладачів. Структура педагогічних здібностей. Психологічна готовність викладача до професійної діяльності. Особливості адаптації молодих викладачів до професійної діяльності. Професійні деформації викладачів, шляхи їх попередження та подолання.. Психологічна компетентність і психологічна культура викладача.</p> <p>Педагогічна майстерність викладача вищої школи. Наукові підходи до визначення сутності і структури педагогічної майстерності. Критерії та рівні педагогічної майстерності.. Провідні ознаки педагогічного такту, психологічної і педагогічної культури.</p> <p>Поняття педагогічної техніки. Роль педагогічної техніки в діяльності викладача вищої школи. Елементи педагогічної техніки. Поняття педагогічного іміджу. Механізми формування особистісного іміджу викладача.</p> <p>Майстерність викладача в організації педагогічних комунікацій. Загальна характеристика педагогічного спілкування. Форми педагогічної взаємодії у вищій школі. Стили педагогічної взаємодії. Культура педагогічного спілкування. Бар'єри педагогічного спілкування, шляхи їх попередження і подолання.</p> <p>Системи підготовки і підвищення кваліфікації викладачів вищої школи. Об'єктивні і суб'єктивні чинники та умови професійного розвитку педагога. Самоосвіта і самовиховання. Форми і шляхи підвищення педагогічної майстерності.</p>

	<p>Особливості діяльності викладача в умовах закладу вищої технічної освіти. Специфіка діяльності викладачів в авіаційному університеті при викладанні фахових і гуманітарних дисциплін.</p> <p>Форми організації навчання: лекції, семінари, ділові ігри.</p> <p>Методи: проблемний виклад, презентації, мікрОВикладання, дискусії, консультації, виконання колективних проєктів, проведення досліджень (тестування, ауто діагностика), дидактичне тестування.</p>
<b>Пререквізити</b>	Дисципліни, що містять знання, уміння, навички, необхідні для розуміння процесів, що відбуваються у сучасних освітніх системах. Навчальні предмети, що складають основу фахової підготовки, у процесі вивчення яких студенти мали безпосередню можливість спостерігати за індивідуальними методиками викладання, особистісними якостями викладачів.
<b>Пореквізити</b>	Педагогічна практика, написання курсових і дипломних робіт.
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семиченко В.А та ін.. Педагогічна майстерність / За ред.. І.А. Зязюна.- Київ: Вища школа, 2006.</li> <li>2. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності. – К.: Вища школа, 2006.</li> <li>3. Лузік Е.В. Педагогічна психологія.- Київ, 2016</li> <li>4. Кайданова Л.Г. Педагогічна майстерність викладача: Навч.посібник.- Х.: Вид-во НФаУ, 2009.</li> </ol>
<b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b>	Аудиторія теоретичного навчання, проектор.
<b>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</b>	Диференційований залік
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та психології професійної освіти
<b>Факультет</b>	Лінгвістики та соціальних комунікацій
<b>Викладач(і)</b>	 <p><b>СЕМИЧЕНКО ВАЛЕНТИНА АНАТОЛІВНА</b>  <b>Посада:</b> професор  <b>Вчений ступінь:</b> доктор психологічних наук  <b>Тел.:</b> 0444067540  <b>E-mail:</b> <a href="mailto:semichenko48@gmail.com">semichenko48@gmail.com</a>  <b>Робоче місце:</b> 8.706  <b>Профайл викладача:</b>  <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=4o0rAj4AAAAJ">https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&amp;user=4o0rAj4AAAAJ</a></p>
<b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>	Авторський курс
<b>Лінк на дисципліну</b>	