



**Силабус навчальної
дисципліни**

**«Проектування та управління освітнім середовищем:
оцінювання та діагностика навчальної успішності»**

**Спеціальність: 015 Професійна освіта
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка**

Рівень вищої освіти	Третій, освітньо-науковий, доктор філософії(PhD)
Статус дисципліни	Цикл дисциплін з оволодіння глибокими знаннями зі спеціальності
Курс	Другий
Семестр	Третій
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години	3 кредити/90 годин
Мова викладання	Українська
Що буде вивчатися (предмет вивчення)	<i>Предметом вивчення є підготовка майбутніх викладачів закладу вищої освіти до проектування та управління сучасним освітньо-інформаційним середовищем на засадах формування інтегральної здатності до контрольної-оцінної діяльності навчальних досягнень студентів.</i>
Чому це цікаво/треба вивчати (мета)	<i>Метою викладання дисципліни є: формування у майбутніх педагогів інтегральної здатності до контрольної-оцінної діяльності з оцінювання навчальних досягнень, що відповідає сутності і змісту освітньої діяльності дорослих, викладання в системі вищої та післядипломної освіти в умовах змін, що відбуваються в сучасному освітньо-інформаційному середовищі закладу вищої освіти.</i>
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p>ПРН 1. Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей; розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність; формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</p> <p>ПРН 4. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 5. Визначати методологію прикладного наукового дослідження.</p> <p>ПРН 6. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи.</p>

	<p>ПРН 7. Розробляти науково-методичне забезпечення процесу впровадження принципів та ідей передового зарубіжного досвіду.</p> <p>ПРН 9. Знання та розуміння теорії та методології системного аналізу; знання та розуміння етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів і явищ в освітньому середовищі; вміння та навички використовувати методологію системного аналізу в педагогічній науці.</p> <p>ПРН 10. Знання та розуміння основних теоретичних понять у галузі інноваційних технологій та інформаційних систем. Знання методик та алгоритму обробки великих масивів даних за допомогою інформаційних технологій. Вміння та навички використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, застосовувати інформаційні технології для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення.</p> <p>ПРН 11. Знання основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання. Вміння та навички застосовувати методи математичної обробки для експериментальних даних та оцінку їх точності й достовірності.</p> <p>ПРН 14. Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні. Знання та уміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти. Знання специфіки науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи. Знання та вміння використовувати сучасні засоби і технології організації на здійснення освітнього процесу.</p> <p>ПРН 16. Знання та розуміння генезису розвитку наукової думки у галузі професійної освіти. Вміння та навички використовувати інноваційні технології в освіті для одержання високої якості навчання. Вміння та навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження.</p> <p>ПРН 17. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі професійної освіти. Вміння та навички виявляти та вирішувати наукові задачі та проблеми у професійній освіті.</p> <p>ПРН 19. Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Вміння та навички брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати власну позицію на конференціях, семінарах, форумах.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</p>	<p>ЗК 1 . Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність розробляти і управляти проектами.</p> <p>ЗК 3. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.</p> <p>ЗК 5. Здатність до проведення наукових і прикладних досліджень на професійному рівні.</p> <p>ЗК 6. Здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем.</p> <p>ЗК 7. Здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).</p>

	<p>ЗК 10. Здатність управляти різнобічною комунікацією.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати комплексно-системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії.</p> <p>ЗК 12. Здатність володіння методами математичного й алгоритмічного моделювання при аналізі проблематики наукового дослідження.</p> <p>ЗК 13. Системність та відповідальність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, особистісного розвитку і професійного становлення майбутнього фахівця до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.</p> <p>ЗК 14. Толерантність до невизначеності та комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень.</p> <p>ФК 1. Здатність до конструктивного використання сучасних теорій, методологій і методів соціально-психологічних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі професійної діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку в галузі теорії і методики професійної освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду функціонування професійної освіти та визначати на цій основі можливі напрями впровадження цих ідей у вітчизняну систему вищої та вищої технічної освіти.</p> <p>ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками різних структур, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК 6. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості професійної освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>ФК 9. Здатність до розроблення та управління міжнародними проектами.</p> <p>ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.</p> <p>ФК 11. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>ФК 12. Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ФК 14. Здатність брати участь у критичному діалозі.</p> <p>ФК 15. Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати власну позицію.</p> <p>ФК 16. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження.</p> <p>ФК 17. Здатність до набуття та розуміння значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі теорії і методики професійної освіти.</p>
<p>Навчальна логістика</p>	<p><i>Зміст дисципліни:</i> Місце і роль контролю у освітньому середовищі. Проблема оцінювання у вищій школі (якості освіти, навчальної діяльності студентів).</p>

Розкриття базових понять «освітнє середовище», «контроль», оцінка», «відмітка, «якість навчання», «результати навчання», «рівні досягнення результатів навчання», «критерії оцінювання», «шкали оцінювання».

Вимоги до результатів навчання. Контроль як базова складова педагогічних систем і педагогічної діяльності. Педагогічна сутність контролю. Вплив методів контролю на навчальний процес. Роль контролю в проектуванні і управлінні закладом вищої освіти. Функції контролю в навчанні і вихованні. Основні структурні елементи навчального контролю.

Принципи оцінювання навчальних досягнень студентів.

Особливості проектування і управління педагогічними системами на засадах контрольно-оцінювальної діяльності

Характеристика педагогічних систем, які базуються на різних методологічних основах.

Особливості організації контролю і оцінювання результатів і якості навчання в різних освітніх системах.

Проблема вимірювання навчальних досягнень в контексті Болонського процесу.

Зарубіжний досвід оцінювання успішності студентів..

Роль контролю в оперативному і стратегічному управлінні в сфері освіти. Цілі і завдання організації стратегічного управління на базі контролю.

Якості, необхідні сучасному фахівцю, щоб бути затребуваним на ринку праці, виділені в доповідях Всесвітнього економічного форуму (2015, 2018, 2020 р), Проблема перебудови навчального процесу, спрямованої на забезпечення соціальних очікувань і практичних вимог до закладів вищої освіти. Труднощі проектування змісту освіти на основі визначення соціальних потреб.

Оцінювання навчальних досягнень при організації навчального процесу на засадах компетентнісного підходу.

Теоретичні підходи до проблеми перебудови навчального процесу на основі компетентнісного підходу. Піонерська робота Дж.Равена «Компетентність в сучасному суспільстві», виділені в ній компетентності. Види компетентностей, виділені Н.В. Кузьміною, Підхід В.В. Хуторського до ключових компетентностей. Компетентності, виділені розробниками проекту «Стратегії модернізації змісту загальної освіти».

Проблема визначення критеріїв оцінювання рівнів сформованості компетентностей у навчальному процесі.

Складові системи оцінювання студентів на основі наскрізного компетентнісного підходу..

Розгляд окремих систем оцінювання, що використовуються у закладах вищої освіти України, загальних критеріїв досягнення результатів навчання.

Психологічні і педагогічні закономірності та суперечності контрольно-оцінювальної діяльності в освітньому середовищі.

Оцінка як засіб активізація навчальної діяльності студентів.

Психологічний сенс оцінок у навчальному процесі. Групові і індивідуальні наслідки педагогічного оцінювання. Соціальний і психологічний вплив педагогічних оцінок і відміток. Способи і напрямки оптимізації контрольного компоненту навчального

	<p>процесу в сучасних освітніх середовищах. Проблеми оцінювання якості навчання і навчальних досягнень в умовах педагогічних інновацій.</p> <p>Суб'єктивізм і помилки в оцінці навчальної діяльності студентів.</p> <p>Конфлікти оцінювання і способи їх вирішення.</p> <p>Переваги і недоліки основних підходів до оцінювання: порівняльного, особистісного, нормативного</p> <p>Загальна характеристика педагогічного тестування.</p> <p>Стандартизація та справедливе оцінювання. Учасники процесу оцінювання (тестування). Система ліцензування і сертифікації компетентностей.</p> <p>Основні поняття та категорії педагогічного тестування. Методи та інструменти вимірювання. Критерії аналізу об'єктивності тестового іспиту, його результатів. Типи вимірювання. Основні стратегії і критерії вимірювання.</p> <p>Види діяльності студентів, що підлягають контролю. Особливості організації контролю і оцінки успішності навчальної діяльності студентів в умовах дистанційного навчання.</p> <p>Міжнародні документи с регулювання педагогічного оцінювання.</p> <p>Інструменти і процедури вимірювання і оцінювання.</p> <p>Кодекс професійної відповідальності при педагогічному вимірюванні.</p> <p>Поняття еталонів оцінювання. Різні підходи до критеріїв оцінювання результатів пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>Етапи контрольно-оцінювальної діяльності Інструменти вимірювання.</p> <p>Критерії аналізу об'єктивності результатів. Принципи побудови тесту. Етапи розробки тестів. Правила і технологія створення тестових завдань. Формати тестових завдань. Дефекти тестових завдань.</p> <p>Обробка результатів тестування. Приклади стандартизованих тестів.</p> <p>Вимоги до контрольно-оцінювальної компетентності педагогів.</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Вивчення даної навчальної дисципліни базується на знаннях із таких навчальних курсів: «Основи дидактики», «Педагогіка», «Управління закладом освіти», «Освітній менеджмент», «Інформаційні освітні технології в закладах вищої освіти».</p>
<p>Пореквізити</p>	<p>Навчальний курс належить до циклу дисциплін з набуття універсальних навичок дослідника та викладача і є базою для засвоєння змісту дисциплін циклу оволодіння глибокими знаннями із спеціальності та циклу практичної підготовки.</p> <p>Отримані в межах курсу знання можуть бути використані при вивченні таких дисциплін, як «Педагогіка та психологія вищої школи», «Педагогічна майстерність викладача вищої школи», «Методологія педагогічних систем», «Проектування навчального процесу у вищій школі», «Методика викладання фахових дисциплін».</p>
<p>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ</p>	<p>Навчальна та наукова література:</p> <p>Базова література</p> <p>1. Булах І. Методи контролю та оцінювання рівня знань/Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України.- К.: Видавничий дім «KM Akademia», 1997</p>

	<p>2. Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів економічного університету/ М.І.Радченко, М.В.Артюшина, Г.М.Романова та ін..- К.: КНЕУ, 2010.</p> <p>3. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідальність. Наукове видання/ Я.Я.Болюбаш, І.Є.Булах, М.Р.Мруга, І.Ф.Філончук.- К.: Майстер-клас, 2007.</p> <p>4. Педагогіка вищої школи: Навч.посіб./З.Н.Курлянд, Р.І.Хмельюк, А.В.Семенова та ін..- 2-ге вид.,перероб. і доп. – К.: Знаннч, 2005.</p> <p>Допоміжна література</p> <p>5. Булах І.Є, Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: навч.посіб.- К.: Майстер-клас, 2006.</p> <p>6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник (для студентів магістратури)/С.С.Вітвицька.- К.: Центр навчальної літератури, 2003.</p> <p>7. Матвієнко В.М. Тестовий контроль, його можливості, місце в навчальній роботі та умови ефективного впровадження: навч.посіб./В.М.Матвієнко, П.П.Тонкоглас.- Умань, Агротек, 2006.</p> <p>8. Методичні та практичні аспекти застосування і розвитку системи контролю знань в університеті: Зб. матеріалів наук.-метод.конф. – К.: КНЕУ, 2004.</p> <p>9. Нестеров А.И.Контроль и оценка знаний обучаемых в системе управления качеством образования.- Автореф. канд. пед.наук.- СПб. 2004.</p> <p>10. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Зарубіжний досвід оцінювання успішності студентів. - Педагогіка вищої школи.- Навчальні матеріали онлайн.-http://pidrunlki.com.pedagogika</p> <p>11. Паращенко Л.І. Тестові технології у навчальному закладі. Метод.посібник/Л.І.Паращенко, В.Д.Леонський, Г.І.Леонська: Наук.ред. О.І.Ляшенко.- К.: «ТОВ «Майстерня книги», 2006.</p> <p>12. Психологія діяльності та навчальний менеджмент. Навч.посіб. - К.: КНЕУ, 2008</p> <p>13. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Національний гірничий університет», м. Дніпро, 2017 р.- docsRDF">http://www.nmu.org.ua.>docsRDF.</p> <p>14. Равен Джон. Педагогическое тестирование. Проблемы, заблуждения, перспективы/ Пер. с англ М.: «Когніто-Центр», 1999.</p> <p>3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті</p> <p>3.3.1. http://oneo.edu.ua/pages/dep/cso/files/metod/navchalnij_posibnik-metodica_vikladannya_u_vishhijsckolipdf</p> <p>3.3.2/ http://pidrunlki.com.pedagogika</p> <p>3.3.3. docsRDF">www.nmu.org.ua.>docsRDF.</p>
Локація та матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання
Семестровий контроль,	Проміжний, підсумковий, модульний контроль; написання есе, мікрвикладання, виконання екзаменаційної роботи.

екзаменаційна методика	
Кафедра	Педагогіки та психології професійної освіти
Факультет	Лінгвістики та соціальних комунікацій
Викладач	СЕМИЧЕНКО ВАЛЕНТИНА АНАТОЛІВНА Посада: професор кафедри педагогіки та психології професійної освіти. Вчений ступінь : доктор психологічних наук Вчене звання: професор. Тел. 0675021089 E-mail: semichenko482gmail. com Робоче місце: НАУ, корп.. 8, комн. 706.

