



**Силабус навчальної дисципліни  
«ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ І  
ТЕХОЛОГІЙ»**

**Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»  
Галузь знань:01 «Освіта/Педагогіка»  
Спеціальність:015 «Професійна освіта»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий)
<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язковий компонент
<b>Курс</b>	1 (перший)
<b>Семестр</b>	2 (другий)
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/години</b>	3 кредити /90 годин
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Що буде вивчатися</b>	Навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта».
<b>Чому це цікаво/треба вивчати (мета)</b>	<p><b>Метою</b> навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» є: формування у майбутніх докторів філософії (PhD) системних уявлень про сучасні освітні програми і технології; базової готовності до їх проектування на рівні своєї професійної діяльності галузевого рівня (з урахуванням специфіки обраної спеціальності 015 «Професійна освіта»).</p> <p><b>Завданнями</b> навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опанування майбутніми докторами філософії теоретичними знаннями, що відображають сучасний рівень розвитку науки з урахуванням необхідності імплементації потенціалу освітніх програм і технологій, інструментарієм проектування;</li> <li>- формування у майбутніх докторів філософії здатності до ефективного застосування інструментарію проектування на основі системного розуміння освітнього процесу і обліку основоположних дидактичних принципів;</li> <li>- формування у майбутніх докторів філософії компетенцій в галузі управління освітніми програмами і технологіями з метою розробки та оцінки якості наявних моделей навчання;</li> <li>- оволодіння майбутніми докторами філософії способами вирішення професійних завдань в галузі освіти;</li> <li>- розвиток комунікативних здібностей майбутніх докторів філософії за допомогою залучення їх до діалогу на предмет актуальних проблем проектування у напрямку розвитку освітніх програм і технологій;</li> <li>- розвиток рефлексивних здібностей майбутніх докторів філософії за допомогою формування і розвитку у них критичного мислення, умінь всебічно осмислювати сучасні проблеми існуючих освітніх програм і технологій та визначати найоптимальніші шляхи для їх розв'язання.</li> </ul>
<b>Чому можна навчитися (результати навчання)</b>	<p>У результаті вивчення даної дисципліни у здобувачів мають бути сформовані такі уміння:</p> <p><b>ПРН 1.</b> Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей;</p>

розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

**ПРН 2.** Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність; формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

**ПРН 3.** Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

**ПРН 4.** Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

**ПРН 5.** Визначати методологію прикладного наукового дослідження.

**ПРН 6.** Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи.

**ПРН 7.** Розробляти науково-методичне забезпечення процесу впровадження принципів та ідей передового зарубіжного досвіду.

**ПРН8.** Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмових формах; розуміння іншомовних наукових і професійних текстів; вміння та навички спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах;

Вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.

**ПРН11.** Знання основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання. Вміння та навички застосовувати методи математичної обробки для експериментальних даних та оцінку їх точності й достовірності.

**ПРН13.** Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (I-індекс), імпаکت-фактор). Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези.

**ПРН15.** Знання та вміння використовувати різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами та аспірантами, використовуючи інноваційні методи навчання.

**ПРН16.** Знання та розуміння генезису розвитку наукової думки у галузі професійної освіти. Вміння та навички використовувати інноваційні технології в освіті для одержання високої якості навчання. Вміння та навички планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження.

**ПРН17.** Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі професійної освіти.

**ПРН18.** Вміння та навички формулювати мету, задачі, об'єкт та предмет дослідження. Вміння та навички формувати

	<p>структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення, представляти власні результати на розгляд колег.</p> <p><b>ПРН19.</b> Вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження.</p> <p><b>ПРН20.</b> Вміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. Вміння та навички використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дисертаційного дослідження. Вміння та навички брати участь у критичному діалозі.</p>
<p><b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b></p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів мають бути сформовані:</p> <p style="text-align: center;"><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>(ЗК 1)</b> Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>(ЗК 2)</b> Здатність розробляти і управляти проектами.</p> <p><b>(ЗК 3)</b> Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.</p> <p><b>(ЗК 5)</b> Здатність до проведення наукових і прикладних досліджень на професійному рівні.</p> <p><b>(ЗК 6)</b> Здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем.</p> <p><b>(ЗК 7)</b> Здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання.</p> <p><b>(ЗК 8)</b> Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).</p> <p><b>(ЗК 9)</b> Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.</p> <p><b>(ЗК 10)</b> Здатність управляти різнобічною комунікацією.</p> <p><b>(ЗК 11)</b> Здатність застосовувати комплексно-системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії.</p> <p><b>(ЗК 12)</b> Здатність володіння методами математичного й алгоритмічного моделювання при аналізі проблематики наукового дослідження.</p> <p><b>(ЗК 13)</b> Системність та відповідальність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, особистісного розвитку і професійного становлення майбутнього фахівця до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.</p> <p><b>(ЗК 14)</b> Толерантність до невизначеності та комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фахові компетентності:</b></p> <p><b>ФК 1)</b> Здатність до конструктивного використання сучасних теорій, методологій і методів соціально-психологічних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі професійної діяльності.</p> <p><b>(ФК 2)</b> Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку в галузі теорії і методики професійної освіти.</p> <p><b>(ФК 3)</b> Здатність виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду функціонування професійної освіти та визначати на цій основі можливі напрями впровадження цих ідей у</p>

вітчизняну систему вищої та вищої технічної освіти.

**(ФК 4)** Здатність планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження.

**(ФК 5)** Здатність спілкуватися з представниками різних структур, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

**(ФК 6)** Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості професійної освіти.

**(ФК 7)** Здатність до професійної рефлексії.

**(ФК 8)** Здатність організовувати спільну діяльність, ініціювати командування, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень.

**(ФК 9)** Здатність до розроблення та управління міжнародними проектами.

**(ФК 10)** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення фахових проблем через упровадження інновацій.

**(ФК 11)** Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

**(ФК 12)** Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.

**(ФК 14)** Здатність брати участь у критичному діалозі.

**(ФК 15)** Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати власну позицію.

**(ФК 16)** Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження.

**(ФК 17)** Здатність до набуття та розуміння значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі теорії і методики професійної освіти.

## Навчальна логістика

### Зміст дисципліни:


#### Модуль № 1 «Проектування освітніх технологій»

**Тема 1. Технологія як педагогічна категорія.** Поняття «технологія». Гарантований результат як системоутворюючий елемент технології. Поняття «технологія» в педагогічному контексті. Якісна своєрідність технологій педагогіки. Гуманітарні технології. Сучасна інтерпретація і взаємозв'язок основних педагогічних понять: метод навчання, прийом навчання, педагогічна технологія, освітня технологія. Термін «технологія» в педагогічному лексиконі. Технологія навчання. Освітня технологія. Педагогічна технологія.

**Тема 2. Ключові педагогічні поняття для розробки і застосування освітніх технологій.** Освітні цілі і результат, їх діагностичність. Види освітніх результатів (здатність, компетентність, якість особистості). Способи технологічного опису освітнього процесу. Технологічна схема та технологічна карта.

**Тема 3. Теоретико-методологічні основи педагогічного проектування.** Педагогічне проектування в загальному контексті соціальних технологій (історико-культурні джерела розвитку педагогічного проектування, розвиток і застосування ідей проектної діяльності в педагогіці,

	<p>проектування як спосіб інноваційного перетворення педагогічної дійсності). Основні поняття педагогічного проектування (педагогічний проект, проектування, прогнозування, моделювання, конструювання) Функції, рівні, принципи, етапи проектної діяльності, види і організація педагогічного проектування. Основні види педагогічного проектування (проектування змісту освіти, проектування освітніх систем, проектування педагогічних технологій, проектування контексту педагогічної діяльності).</p> <p><b>Модуль № 2 «Проектування освітніх програм»</b></p> <p><b>Тема 1. Освітня програма як вид педагогічного проекту.</b> Науково-теоретичні, методологічні та нормативно-правові основи проектування освітніх програм. Алгоритм (технологія) створення освітньої програми (дорожня карта робіт). Особливості проектування освітніх програм різного рівня освіти</p> <p><b>Тема 2. Цільовий розділ освітньої програми.</b> Планові результати освоєння основних освітніх програм і система оцінки їх досягнення. Цілепокладання в педагогічній діяльності. Проблеми проектуванні цілей освітнього процесу. Сучасні теоретичні моделі освіченості, цілі і результати освіти. Універсальні навчальні дії в системі результатів освіти. Способи постановки і формулювання цілей. Таксономія педагогічних цілей у вітчизняній і зарубіжній дидактиці (рівні цілей). Способи і системи оцінки досягнення цілей освіти. Педагогічна кваліметрія.</p> <p><b>Тема 3. Змістовний розділ освітньої програми.</b> Підходи і проблеми реалізації змісту освіти в системі загальної, додаткової і професійної освіти. Теоретико-методологічні основи проектування змісту Освітніх програм (зміст освіти і структура науки, зміст освіти і культура, аксіологічні підстави проектування змісту освіти, антропологічний дискурс). Інтеграція предметної освіти та діяльності (хронологічний, функціональний і методологічний рівні інтеграції). Проблема відбору змісту для профільних і базових навчальних дисциплін. Особливості змісту основної освітньої програми за рівнями системи освіти. Сучасні педагогічні технології та методи реалізації змісту особистісно-орієнтованої освіти.</p> <p><b>Види занять:</b> лекції, практичні заняття.</p> <p><b>Методи навчання:</b> робота в малих групах, семінар-дискусія, мозкова атака, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії.</p> <p><b>Форми навчання:</b> денна/вечірня, заочна.</p>
<b>Пререквізити</b>	Дана дисципліна базується на знаннях дисципліни «Філософія науки та інновацій».
<b>Пореквізити</b>	Дана дисципліна є базою для вивчення подальших дисциплін «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах».
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НТБ НАУ</b>	<p><b>Базова література:</b></p> <p>1. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование/ Г.К. Ахметова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с.</p>

	<p>2. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.4 [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.В. Антонова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 202 с.</p> <p><b>Допоміжна література:</b></p> <p>1. Панкина Г.В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования за рубежом [Электронный ресурс]/ Панкина Г.В., Новиков В.А., Бабыкин С.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 164 с.</p> <p><b>Інформаційні інтернет-ресурси:</b></p> <p>1. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text</a>  2. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text</a>  3. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text</a></p>
<b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b>	Аудиторія теоретичного навчання
<b>Семестровий контроль, екзаменаційна методика</b>	Екзамен
<b>Кафедра</b>	Педагогіки та психології професійної освіти
<b>Факультет</b>	Лінгвістики та соціальних комунікацій
<b>Викладач</b>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="flex: 1;"> <p><b>ПІБ ДУДКА Тетяна Юрїївна</b>  <b>Посада:</b> професор  <b>Вчений ступінь:</b> д-р пед. наук  <b>Тел.:</b> (044) 406-76-31  <b>E-mail:</b>  <b>Робоче місце:</b> 8-706  <b>Профайл викладача:</b></p> </div> </div>
<b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>	Авторський курс на основі наукових досліджень
<b>Лінк на дисципліну</b>	