

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
 Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій
 Кафедра педагогіки та психології професійної освіти



ПОГОДЖЕНО
 Проректор з наукової роботи
 Євген РОМАНЕНКО
 «29» 09 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Проректор з навчальної роботи
 Анатолій ПОЛУХІН
 «29» 09 2021 р.

УЗГОДЖЕНО
 Декан ФЛСК
 Наталія ЛАДОГУБЕЦЬ
 «29» 09 2021 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Проектування освітніх програм і технологій»

Освітньо-наукова програма: «Професійна освіта»
 Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»
 Спеціальність: 015 «Професійна освіта»
 Статус дисципліни: обов'язковий компонент

Форма навчання	Сем.	Усього (год. / кредитів ECTS)	ЛКЦ	ПР.З	Л.З	СРС	ДЗ / РГР / К.р	КР / КП	Форма сем. контролю
Денна	2	90 / 3	10	20	–	60	-	-	Екзамен – 2 с.
Заочна	2	90 / 3	6	4	–	80	-	-	Екзамен – 2 с.

Індекс: НДФ – 8-015/21 – 1.3.3
 Індекс: НДФ – 8-015/21 – 1.3.3 (3)



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Проектування освітніх програм і
технологій»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 12.01.07-01-2021

Стор. 2 із 13

Робочу програму навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» розроблено на основі освітньо-наукової програми «Професійна освіта», навчального (РДФ – 8-015/21) та робочого (НДФ – 8-015/21) навчальних планів підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
Професор кафедри:

 Тетяна ДУДКА

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології професійної освіти, протокол № 10 від « 31 » 08 2021 р.

Завідувач кафедри

 Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри освітньо-наукової програми «Професійна освіта», спеціальності 015 «Професійна освіта», протокол № 10 від « 31 » 08 2021 р.

Завідувач кафедри


 Ельвіра ЛУЗІК

Гарант освітньо-наукової програми

 Ельвіра ЛУЗІК

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, протокол № 7 від « 09 » 09 2021 р.

Голова НМРР

 Анжеліка КОКАРЄВА


УЗГОДЖЕНО

Завідувач аспірантурою та докторантурою  Анжела ЛЕЛІЧЕНКО


Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
	Стор. 3 із 13		

Вступ	4
1. Пояснювальна записка	4
1.1. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
1.2. Очікувані результати навчання	4
1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни.....	5
2. Зміст навчальної дисципліни	5
2.1. Програма навчальної дисципліни	5
2.2. Тематичний план навчальної дисципліни	7
2.3. Самостійна робота аспірантів.....	8
3. Навчально-методичні матеріали	9
3.1. Методи навчання	9
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)	9
3.3. Інформаційні інтернет-ресурси.....	9
4. Система оцінювання результатів навчання	10
4.1. Засоби діагностики результатів навчальної діяльності	10
4.2. Форми контролю результатів навчання та їх оцінювання	10
4.3. Критерії оцінювання досягнень аспірантів.....	10

	<p>Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»</p>	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 4 із 13	

Робочу програму навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» розроблено на основі освітньо-наукових програм, навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» для всіх галузей знань і спеціальностей, за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА


1.1. Місце, мета, завдання навчальної дисципліни.

Місце навчальної дисципліни: навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль Сучасна підготовка майбутніх докторів філософії (PhD) для освітньої галузі.

Метою навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» є: формування у майбутніх докторів філософії (PhD) системних уявлень про сучасні освітні програми і технології, що є найбільш ефективні в навчально-виховному процесі, а також базової готовності до їх проектування на рівні своєї професійної діяльності галузевого рівня (з урахуванням специфіки обраної спеціальності 015 «Професійна освіта»).

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- ✓ освоєння теоретичних знань, що відображають сучасний рівень розвитку науки з урахуванням необхідності імплементації потенціалу освітніх програм і технологій, інструментарієм проектування;
- ✓ формування у майбутніх докторів філософії здатності до ефективного застосування інструментарію проектування на основі системного розуміння освітнього процесу і обліку основоположних дидактичних принципів;
- ✓ формування компетенцій у майбутніх докторів філософії в галузі управління освітніми програмами і технологіями, з метою розробки та оцінки якості наявних моделей навчання;
- ✓ оволодіння способами вирішення професійних завдань в галузі освіти;
- ✓ розвиток комунікативних здібностей майбутніх докторів філософії за допомогою залучення їх до діалогу на предмет актуальних проблем проектування у напрямку розвитку освітніх програм і технологій;
- ✓ розвиток рефлексивних здібностей майбутніх докторів філософії за допомогою формування і розвитку у них критичного мислення, умінь

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 5 із 13	

всебічно осмислювати сучасні проблеми існуючих освітніх програм і технологій та визначати найоптимальніші шляхи для їх розв'язання.

1.2. Очікувані результати навчання


В результаті вивчення навчальної дисципліни слухачі повинні:

- ✓ *знати*: понятійно-категоріальний апарат, розкриваючих багатоаспектний зміст освітніх програм і технологій; проблеми застосування освітніх технологій у сучасних умовах та основні завдання проектно-центрованої діяльності; основи проектування освітнього простору для суб'єктів пізнання і процесу навчання продуктивного типу на основі компетентнісного підходу (з обов'язковим урахуванням функцій і ролей викладача); методологічні основи проектно-центрованого освітнього процесу; концепти основних освітніх програм і технологій; психологічний зміст, специфіку та цілецілісність діяльності пересічного викладача;
- ✓ *уміти*: визначати особливості та тенденції розвитку сучасних освітніх програм і технологій; визначати позицію викладача, його приналежність до певного концептуального напрямку та / або наукової школи; бачити і визначати багатоаспектність освітніх програм і технологій, проектувати завдання педагогічної діяльності та окреслювати шляхи вирішення цих завдань; обирати ефективні моделі навчання на рівні післядипломної освіти з урахуванням принципів методологічного самовизначення; грамотно формулювати освітні цілі на різних рівнях; проектувати повний цикл процесу навчання продуктивного типу на основі компетентнісного підходу із можливим застосуванням найоптимальніших освітніх технологій та програм; проводити аудиторні заняття за спеціальними додатковими професійними програмами; організовувати самостійну роботу суб'єктів пізнання за додатковими професійними програмами; контролювати й оцінювати процес і результати освоєння дорослими, які навчаються, додаткових професійних програм;
- володіти навичками*: аналізу концептів проектування на рівні освітніх програм і технологій; конструювання процесу навчання дорослої цільової аудиторії: застосовувати педагогічно обґрунтовані форми, методи, способи і прийоми організації аудиторної та самостійної роботи суб'єктів пізнання, включаючи інноваційні педагогічні технології; конструювання ефективної освітньої комунікації та продуктивного освітнього середовища.

Навчальна дисципліна «Проектування освітніх програм і технологій» дає можливість здобути такі *компетентності*:

загальні компетентності: здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу; здатність розробляти і управляти проектами; здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні; здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність);

факелі компетентності: освітній процес

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07–01–2021
		Стор. 6 із 13	

сучасних теорій, методологій і методів соціально-психологічних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі професійної діяльності; здатність організовувати спільну діяльність, ініціювати командоутворення, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень; Здатність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі теорії і методики професійної освіти.

1.3. Передумови вивчення навчальної дисципліни.

Дана дисципліна базується на знаннях такої дисципліни «Філософія науки та інновацій» та є базою для вивчення подальших дисципліни «Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Інноваційні методи прийняття рішень в соціотехнічних та соціокультурних системах».

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів, а саме: **№1 «Проектування освітніх технологій»** та **№2 «Проектування освітніх програм»**, кожен з яких є логічною завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає залучення функцій контролю та аналізу отриманих результатів.


Модуль № 1 «Проектування освітніх технологій»

Інтегровані вимоги модуля №1: в процесі засвоєння матеріалу модуля №1 доктор філософії (PhD) має вміти:

- планувати та організовувати наукову діяльність в галузі освіти;
- адекватно оцінювати потенційні можливості перспективного застосування інноваційних педагогічних технологій в андрагогічних цілях.

Тема 1. Технологія як педагогічна категорія. Поняття «технологія». Гарантований результат як системоутворюючий елемент технології. Поняття «технологія» в педагогічному контексті. Якісна своєрідність технологій педагогіки. Гуманітарні технології. Сучасна інтерпретація і взаємозв'язок основних педагогічних понять: метод навчання, прийом навчання, педагогічна технологія, освітня технологія. Термін «технологія» в педагогічному лексиконі. Технологія навчання. Освітня технологія. Педагогічна технологія.

Тема 2. Ключові педагогічні поняття для розробки і застосування освітніх технологій. Освітні цілі і результат, їх діагностичність. Види освітніх результатів (здатність, компетентність, якість особистості). Способи технологічного опису освітнього процесу. Технологічна схема та технологічна карта.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 7 із 13	

Тема 3. Теоретико-методологічні основи педагогічного проектування. Педагогічне проектування в загальному контексті соціальних технологій (історико-культурні джерела розвитку педагогічного проектування, розвиток і застосування ідей проектної діяльності в педагогіці, проектування як спосіб інноваційного перетворення педагогічної дійсності). Основні поняття педагогічного проектування (педагогічний проект, проектування, прогнозування, моделювання, конструювання) Функції, рівні, принципи, етапи проектної діяльності, види і організація педагогічного проектування. Основні види педагогічного проектування (проектування змісту освіти, проектування освітніх систем, проектування педагогічних технологій, проектування контексту педагогічної діяльності).

Модуль № 2 «Проектування освітніх програм»


Інтегровані вимоги модуля №2: в процесі засвоєння матеріалу модуля № 2 доктор філософії (PhD) має вміти:

- проводити моніторинг результативності андрагогічно-центрованої діяльності;
- оцінювати вихідну наукову та практичну цінність вказаної діяльності.

Тема 1. Освітня програма як вид педагогічного проекту. Науково-теоретичні, методологічні та нормативно-правові основи проектування освітніх програм. Алгоритм (технологія) створення освітньої програми (дорожня карта робіт). Особливості проектування освітніх програм різного рівня освіти

Тема 2. Цільовий розділ освітньої програми. Планові результати освоєння основних освітніх програм і система оцінки їх досягнення. Цілепокладання в педагогічній діяльності. Проблеми проектуванні цілей освітнього процесу. Сучасні теоретичні моделі освіченості, цілі і результати освіти. Універсальні навчальні дії в системі результатів освіти. Способи постановки і формулювання цілей. Таксономія педагогічних цілей у вітчизняній і зарубіжній дидактиці (рівні цілей). Способи і системи оцінки досягнення цілей освіти. Педагогічна кваліметрія.

Тема 3. Змістовний розділ освітньої програми. Підходи і проблеми реалізації змісту освіти в системі загальної, додаткової і професійної освіти. Теоретико-методологічні основи проектування змісту Освітніх програм (зміст освіти і структура науки, зміст освіти і культура, аксіологічні підстави проектування змісту освіти, антропологічний дискурс). Інтеграція предметної освіти та діяльності (хронологічний, функціональний і методологічний рівні інтеграції). Проблема відбору змісту для профільних і базових навчальних дисциплін. Особливості змісту основної освітньої програми за рівнями системи освіти. Сучасні педагогічні технології та методи реалізації змісту особистісно-орієнтованої освіти.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 12.01.07–01–2021
	Стор. 8 із 13		

2.3. Тематичний план

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять (год.)								
		Денна/вечірня форми навчання				Заочна форма навчання				
		Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	Усього	Лекції	Лаб./прак. заняття	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Модуль №1 «Проектування освітніх технологій»										
1.1	Технологія як педагогічна категорія. Поняття «технологія». Гарантований результат як системоутворюючий елемент технології. Поняття «технологія» в педагогічному контексті. Якісна свосередність технологій педагогіки. Гуманітарні технології. Сучасна інтерпретація і взаємозв'язок основних педагогічних понять: метод навчання, прийом навчання, педагогічна технологія, освітня технологія. Термін «технологія» в педагогічному лексиконі. Технологія навчання. Освітня технологія. Педагогічна технологія.	1 семестр				1 семестр				
		14	2	2	10	12	2		10	
1.2	Ключові педагогічні поняття для розробки і застосування освітніх технологій. Освітні цілі і результат, їх діагностичність. Види освітніх результатів (здатність, компетентність, якість особистості). Способи технологічного опису освітнього процесу. Технологічна схема та технологічна карта.	16	2	4	10	12		2	10	
1.3	Теоретико-методологічні основи педагогічного проектування. Педагогічне проектування в загальному контексті соціальних технологій (історико-культурні джерела розвитку педагогічного проектування, розвиток і застосування ідей проектної діяльності в педагогіці, проектування як спосіб інноваційного перетворення педагогічної дійсності). Основні поняття педагогічного проектування (педагогічний проект, проектування, прогнозування, моделювання, конструювання) Функції, рівні, принципи, етапи проектної діяльності, види і організація педагогічного проектування. Основні види педагогічного проектування (проектування змісту освіти, проектування освітніх систем, проектування педагогічних технологій, проектування контексту педагогічної діяльності).	14	2	2	10	10			10	
1.5	Модульна контрольна робота №1	44	6	8	30	x	x	x	x	
1.6	Контрольна робота (домашня)	x	x	x	x	34	2	2	30	
Усього за модулем №1		44	6	8	30	34	2	2	30	




Модуль №2 « Проектування освітніх програм»									
2.1	Освітня програма як вид педагогічного проекту. Науково-теоретичні, методологічні та нормативно-правові основи проектування освітніх програм. Алгоритм (технологія) створення освітньої програми (дорожня карта робіт). Особливості проектування освітніх програм різного рівня освіти.	1 семестр			1 семестр				
		14		4	10	22	2		20
2.2	Цільовий розділ освітньої програми. Планові результати освоєння основних освітніх програм і система оцінки їх досягнення. Цілепокладання в педагогічній діяльності. Проблеми проектуванні цілей освітнього процесу. Сучасні теоретичні моделі освіченості, цілі і результати освіти. Універсальні навчальні дії в системі результатів освіти. Способи постановки і формулювання цілей. Таксономія педагогічних цілей у вітчизняній і зарубіжній дидактиці (рівні цілей). Способи і системи оцінки досягнення цілей освіти. Педагогічна кваліметрія.	16	2	4	10	22	2		20
2.3	Змістовний розділ освітньої програми. Підходи і проблеми реалізації змісту освіти в системі загальної, додаткової і професійної освіти. Теоретико-методологічні основи проектування змісту Освітніх програм (зміст освіти і структура науки, зміст освіти і культура, аксіологічні підстави проектування змісту освіти, антропологічний дискурс). Інтеграція предметної освіти та діяльності (хронологічний, функціональний і методологічний рівні інтеграції). Проблема відбору змісту для профільних і базових навчальних дисциплін. Особливості змісту основної освітньої програми за рівнями системи освіти. Сучасні педагогічні технології та методи реалізації змісту особистісно-орієнтованої освіти.	16	2	4	10	12		2	10
2.4	Модульна контрольна робота №2	46	4	12	30	x	x	x	x
2.5	Контрольна робота (домашня)	x	x	x	x	56	4	2	50
Усього за модулем №2		46	4	12	30	56	4	2	50
Усього за навчальною дисципліною		90	10	20	60	90	6	4	80

2.3. Самостійна робота аспірантів.

Самостійна робота з дисципліни складається з таких видів робіт:

- 1) розкрити зміст основних понять теми;
- 2) перевести основну інформацію теми в мову таблиць, схем, графіків;
- 3) спрогнозуйте результати Вашого дослідження. Відповідь обґрунтуйте.

Завдання 1) виконується з метою вільного оволодіння галузевою термінологією та полягає у необхідності систематизації та структуризації

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 10 із 13	

компаративного аналізу досліджуваного явища чи процесу, узагальнення здобутків педагогічного досвіду, аналізу чинної нормативно-правової бази галузевого рівня.

Завдання 2) виконується з метою навчитися оптимально підбирати та оперувати інструментарієм наукових методів у процесі організації та проведення наукового дослідження міждисциплінарного рівня; полягає у формуванні готовності до залучення новітніх інформаційно-комунікаційних технологій з метою досягнення передбачуваної науково-дослідної результативності.

Завдання 3) виконується з метою реалізації самостійного моніторингу результативності проведеного дослідження (у т.ч. із залученням бази даних міждисциплінарного рівня) та полягає у необхідності адекватно оцінювати теоретичну та практичну значущість проведеного дослідження.

Орієнтовна тематика рефератів / завдання для виконання контрольних робіт / перелік питань для підготовки до екзамену тощо розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми, затверджується на засіданні кафедри та доводяться до відома аспірантів.

При здійсненні самостійної роботи аспіранти мають керуватися відповідними методичними рекомендаціями кафедри.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання


При вивченні навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій» використовуються наступні методи навчання: пояснювально-ілюстративний; проблемного викладу; репродуктивний та дослідницький. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів під час вивчення дисципліни використовуються: робота в малих групах, семінар-дискусія, мозковий штурм, презентація, рольова гра, методи активної взаємодії тощо.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование/ Г.К. Ахметова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 124 с.

3.2.2. Примерные основные образовательные программы по направлениям подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат). Т.4 [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.В. Антонова [и др.]. –

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 11 із 13	

Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 202 с.

Допоміжна література

3.2.8. Панкина Г.В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования за рубежом [Электронный ресурс]/ Панкина Г.В., Новиков В.А., Бабыкин С.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 164 с.

3.3. Інформаційні інтернет-ресурси

3.3.1 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

3.3.2 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/51/95-%D0%B2%D1%80#Text>

3.3.3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3322-12#Text>


4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ АСПИРАНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної здобувачем навчальної роботи здійснюється у балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів		
	Денна/вечірня форми навчання	Заочна форма навч-ня	
2 семестр			
	Модуль 1	Модуль 2	106*2=20
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях	3*26 =6	3*26 =6	
Виконання експрес контрольної роботи	1*66 =6	1*66 =6	50
Виконання та захист презентації	1*26 =2	1*76 =7	
Відповіді на теоретичні питання під час аудиторної роботи на практичних заняттях	3*26 =6	3*26 =6	
Виконання семестрової контрольної роботи	-	-	30
Виконання модульної контрольної роботи	1*56 = 5	1*106 = 10	
Усього за модулем	25	35	-
Усього за модулями	60		100
Залік	40		
Усього за дисципліною	100		

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання всіх видів навчальної роботи протягом семестру.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 12 із 13	


4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються здобувачу, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих здобувачем за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та залікової рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки здобувача, наприклад, так: **92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е** тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до академічної довідки про виконання відповідних освітньо-наукових програм.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Проектування освітніх програм і технологій»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 12.01.07-01-2021
		Стор. 13 із 13	

(Ф 03.02 – 01)

АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				